

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕРЕМЕТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
О.Г. Донскова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
«Шереметьевская СОШ» НМР РТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Е.В.Перова

приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**

класс **6**

составитель ПЕРОВА Е.В.

количество часов по программе 35 час

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), внесены изменения приказом МО и Н РФ от 26.11.2010 г., приказом МО и Н РФ №1576 от 31.12.2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. География . 5 -9 классы: (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2011). проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
- Устав МБОУ «Шереметьевская СОШ»НМР РТ.
- ООП ООО МБОУ «Шереметьевской СОШ».
- Учебный план МБОУ «Шереметьевская СОШ».
- Локальный акт образовательного учреждения (Положение о рабочей программе, утверждено приказом МБОУ «Шереметьевская СОШ»).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Землеведение». Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2015 г. Цель которую преследует данный курс, является - Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 6 классе выделяется 35 ч, по 1 часу в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических прин:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- - вычитывать все уровни текстовой информации.
- - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами :**

#### ***Обучающийся научится:***

- – осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- – объяснять роль различных источников географической информации.
- – систематизировать географические знания о природе, населении, хозяйстве мира;
- – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- – использование географических умений:
- – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- – использование карт как моделей:
- – определять на карте местоположение географических объектов.
- – понимание смысла собственной действительности:
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проверочные работы</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Атмосфера</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Гидросфера</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Биосфера</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>

1	Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнять дневник наблюдений за погодой		
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов		
3	Нагревание воздуха и его температура	Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. <b>ПРН №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»</b>	Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей		
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности	Выявлять на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах		

5	Влага в атмосфере	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание их облика, определять степень облачности, анализировать данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой		
6	Атмосферные осадки	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки	Строить и анализировать по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли		
7	Давление атмосферы	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления по поверхности Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах		

8	Ветры	<p>Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Практические работы.</p> <p><b>ПРН2 « Построение розы ветров на основании данных дневника наблюдений за погодой»</b></p>	<p>Определять направление и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направления ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных(в том числе дневника наблюдений за погодой).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>		
9	Погода	<p>Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p>Практические работы. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды</p> <p><b>ПРН3 « Сравнительно описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды»</b></p>	<p>Характеризовать погоду.</p> <p>Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Читать карту погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов).</p> <p>Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем</p>		
10	Климат	<p>Что такое климат. Как изображают климат на картах</p>	<p>Читать климатические карты, характеризовать климатические показатели по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещенности и карт климатических поясов, формулирование выводов</p>		
11	Человек и атмосфера	<p>Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>		



12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике		
		Раздел 6. ГИДРОСФЕРА(12ч)			
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли,- доказательства единства гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете		
14	Мировой океан — основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан	Определять и описывать по карте географическое-положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Обозначать на контурной карте границы океанов, заливы,- проливы, окраинные и внутренние моря и их названия		

15	Свойства океанических вод	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость	Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты		
16	Движения воды в океане. Волны	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы)	Определять по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов, географическое положение районов, подвергающихся цунами		
17	Течения	Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. <b>ПРН №4 «Описание вод мирового океана на основе анализа карт»</b>	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать на контурной карте холодные и теплые течения		
18	Реки	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн	Определять по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы		
19	Жизнь рек	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнить горные и равнинные реки по разным признакам		
20	Озера и болота	Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера мира.		

			Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин		
21	Подземные воды	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», - «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека		
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота	Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначать на контурной карте области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты		
23	Человек и гидросфера	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначать их на контурной карте. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними		

24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике		
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схемы биологического круговорота веществ. Конкретными примерами обосновывать участие живых организмов в преобразовании земных оболочек		
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания.  Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства изменения органического мира Мирового океана		

			<p>в зависимости от широты .Объяснять причину неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках)</p> <p>о значении органического мира Мирового океана для человека</p>		
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Особенности распространения организмов на суше. Леса	<p>Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций,моделей.</p> <p>Определять по картам географическое положение лесных зон на разных материках.</p> <p>Устанавливать соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>		
28	Жизнь в безлесных пространствах	Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры	<p>Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Устанавливать соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p>		

			Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью		
29	Почва	Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. <b>ПР№5 «Определение состава почвы»</b>	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.  Определять по почвенной карте области распространения основных типов почв.  Изучать образцы почв своей местности, выявлять их свойства		
30	Человек и биосфера	Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу	Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае.  Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны		

31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу</p> <p>«Биосфера» в учебнике.</p> <p>Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)</p>		
<b>Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)</b>					
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки	<p>Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты</p>		
33	Территориальные комплексы	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов	<p>Анализировать схему для выявления взаимосвязей -между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Анализировать тематические карты для выявления -взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон.</p> <p>Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p>		

			Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека		
34	Итоговая проверочная работа	Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом		
35	Урок коррекции знаний.				



### ***Критерии оценки результатов освоения программы учащихся:***

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

#### **1. Общедидактические критерии.**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **2. Устный ответ.**

### **Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **Отметка "4"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает не полно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **3. Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

### **4. Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

**Лист коррекции календарно-тематического планирования на \_\_\_\_\_ учебный год**

Класс	№ приказа	Информация о пропущенной теме урока					
		Тема урока	Кол-во пропущенных уроков	Тема урока	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Дата проведения