

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-

Детский сад комбинированного вида №24 «Солнышко»

## Проект

*«Моя малая Родина – Челябинская область»*

База реализации проекта:  
воспитанники разновозрастной группы  
«Теремок»

Разработчик:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
***Сафонова Рафиса Рафаэловна***

**Автор:** Сафонова Рафиса Рафаэловна

**Тип проекта:** методический, исследовательско - творческий, долгосрочный.

**Срок реализации:** 1 год.

**Участники:** дети разновозрастной группы, педагоги, родители.

### **Актуальность.**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившаяся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направленный на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизится к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Направленность проекта – приобщение детей к природе родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой Челябинской области, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

***Наш девиз:***  
***«Природа и мы – одно целое!»***

Я считаю, что рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно - философской категорией «Мы», то есть единство.

Мы – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.

Мы – это выражения нашего родства и гуманного способа совместного проживания.

Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.

Мы – это те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой, и кто только начинает приобщение к нему.

Мы - это дети и взрослые, живущие на Урале и любящие свою природу.

Мы – это коллектив педагогов и родителей, осуществляющих экологическое образования детей!

***Успех моей педагогической деятельности.***

- Готовность осуществлять экологическое образование детей.
- Совместно взаимодействовать с детьми в природе.
- Каждый день общаться с природой, изучать ее и беречь.
- Создавать экологическую развивающую среду в группе.
- Быть примером для своих воспитанников в общении с природой.

Быть защитником, а не только потребителем природных богатств.

***Мои заповеди.***

- Прими все, что есть в природе.
- Ищи истину в природе вместе с ребенком.
- Старайся ни чему не учить ребенка на прямую, возьми в помощники природу и учись сам.
- Искренне восхищайся красотой природы и всем, что есть вокруг.

### **Цель проекта:**

- ✓ Способствовать формированию приобщения детей к природе родного края посредством поэтапного решения задач.

### **Задачи проекта:**

- ✓ Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Челябинской области, ее экологией.
- ✓ Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.
- ✓ Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

### **Объект проектной деятельности**

Развивающая среда как основа приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре родного края.

### **Предмет проектной деятельности**

Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста с родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте

### **Принципы работы:**

- ✓ Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.
- ✓ Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.
- ✓ Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира родного края.

## **I этап проекта.**

### **1. Диагностическая методика выявления представлений о природе родного края, старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

### **2. Составление перспективно - творческого плана по ознакомлению детей с природой родного края.**

#### 1. Блок «Озеро Иткуль».

(знания о географическом положении озера Иткуль, уникальность озера, размер, глубина, возраст, происхождение, климат, ветра).

#### 2. Блок «Растения Урала».

(знания о растительном мире Урала, о взаимосвязи, приспособлении к изменению среды обитания: световых, тепловых условий, о многообразии растительного мира).

#### 3. Блок «Животные нашего края».

(знания о типичных представителях нашего края, их приспособлении к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания).

#### 4. Блок «Защитим природу».

(знания о научно – трудовой деятельности людей в природе, об исследователях, ученых, работниках музеев, туризма, отдыха; проблемы экологии, охраны).

## **II этап проекта**

**Цель:** активное участие детей родителей, педагогов ДООУ во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

### **1. Использование словесных методов:**

- ✓ Беседы, легенды об Иткуле (в гости к детям приходил персонаж Ураловед, знакомил детей с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).
- ✓ Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей. Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).
- ✓ Составление экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе

(дети составляли сказки на тему: «Иткуль в беде», «Синичкин день», «Все живое на земле - родня»).

- ✓ Загадки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадки, использовали прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка)).
- ✓ Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (дети готовили сообщения и выступали с ними на занятиях: о хариусе, о карпе, о зимующих птицах и др.)

## **2. Использование метод экспериментирования и моделирования.**

Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок (составляли сказки на основе полученных знаний: «В гости к первоцветам», «Приключения волны на Иткуле»).

Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Челябинской области, составление маршрута для путешествия к Волчьей горе).

Экспериментирование с природным материалом – развитие познавательной деятельности (дети знакомились со свойствами природного материала, происходило формирование грамматических категорий. Например: камни – каменистый, песок – песчаный).

Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия («Чьи следы», «Где, чей домик»).

Пиктограммы (мимическое отражение настроения) – формирование словаря чувств. Например: Иткуль грустный, грозный, приветливый и др.

## **3. Практические методы.**

Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Иткуль–родное озеро», КВН «Лес – наше богатство»).

Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собирали гербарии: «Деревья и кустарники Урала», «Цветы и травы Урала».

Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной).

Природные поделки – развитие творческих способностей, закрепление знаний (проводились конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей», «Лесная сказка»).

#### **4. Наглядные методы.**

Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края («Заповедники Урала», «Цветы Урала», «Легенды уральского леса»).

Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика, («Уральские фантазии», «Жемчужина Урала»), закрепление переносных слов, таких как: горы – богатыри, Урал – бабюшка, Урал- кладовая земли.

#### **5. Создание зон экологической среды.**

Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, легенды, сказки, карта Челябинской области).

Мини – музей «Озеро Иткуль» (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, коллекции, календарики, значки, сувениры).

Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

#### **6. Работа с родителями.**

- ✓ Беседы родителей с детьми об Иткуле и природе родного края.
- ✓ Помощь в составлении гербариев.
- ✓ Участие в оснащении мини – музея.
- ✓ Организация поездок – экскурсий на озеро Иткуль.
- ✓ Пополнение художественной и научной литературы.
- ✓ Участие в соревнованиях (викторины, КВН).
- ✓ Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).
- ✓ Анкетирование.

### **Ожидаемый результат.**

- ✓ Знание детей приближаются к системным.
- ✓ Дети проявляют устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Иткуль, его экологии.
- ✓ Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.
- ✓ Проявляют чувства гордости и восхищения озером Иткуль, малой Родиной.
- ✓ Решение задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона Челябинской области.
- ✓ Дети знакомы с разнообразием растительного и животного мира Челябинской области, ее экологией.

### **Литература:**

1. Золотова Е.И, «Знакомим дошкольников с миром животных»/Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1988г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. Сфера, 2003 год.
3. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». – М.: «Политиздат», 1990 год.
4. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М.: «Сфера», 2003 год.
5. Лаврова С. «Урал. Кладовая земли». – М: 2013 год.
6. Рыжова Н., Логинова Л. «Мини – Музей в детском саду». – М: 2008 год.
7. Кондратьева Н.Н, «Мы. Программа экологического образования детей». «Детство – пресс», 2000 год.



Примерная диагностическая методика выявления представления о природе родного края, старшего дошкольного возраста.

Цель: Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

I. Блок «Озеро Иткуль»

1. Выявить представление детей о местонахождении озера, его уникальности.

- а) Был ли ты на озере Иткуль?
- б) Покажи на карте, где находится озеро Иткуль?
- в) Чем он необычен?
- г) Что знаешь об иткульской воде?
- д) Какая глубина озера?

II. Блок «Животный мир»

1. Выявить представления детей о насекомых и птицах.

- а) Какие птицы и насекомые передвигаются по воздуху?
- б) Определить существенные признаки птиц.
- в) Назвать признаки насекомых.
- г) Чем питаются птицы, насекомые

2. Выявить представления о животных.

- а) Каких животных Урала ты знаешь?
- б) Чем питаются?
- в) Знаешь ли ты хищных животных?
- г) Знаешь ли ты травоядных животных?

3. Выявить представления об «Этажах озера», о подводных обитателях.

- а) Кто живет над водой?
- б) Как называются водоросли?
- в) Кто питается водорослями?
- г) Какие рыбы живут в озере?

- д) Определить существенные признаки рыб (чешуя, плавники, жабры, икра, форма тела).
- е) Могут ли жить без воды?
- ж) Чем питаются?

### III. Блок «Растительный мир»

1. Выявить представления о деревьях и кустарниках.

- а) Какой лес называется смешанный?
- б) Назови признаки деревьев?
- в) Назови хвойные деревья?
- г) Назови лиственные деревья?
- д) Назови кустарники?
- е) чем кустарники отличаются от деревьев?

2. Выявить представление о цветах и травах.

- а) Какие знаешь цветы?
- б) Назови первые весенние цветы?
- в) Где растут цветы?
- г) Назови травы?
- д) Какие лечебные травы знаешь
- е) Какие растения занесены в «Красную книгу»

### IV. Блок «Защитим родную природу»

1. Выявить представления о труде людей на Урале, об их отношении к природе.

- а) Любишь ли ты свой край Урал?
- б) Почему?
- в) Расскажи о правилах поведения в природе?
- г) Кто изучает Урал?
- д) Кто охраняет?
- е) Какие знаешь заповедники Урала?
- ж) Какие знаешь загадки, стихи об Урале?

### Акция «Защитим озеро Иткуль».

Цель: Воспитывать желание защищать и охранять природу, чувство любви к родному краю.

Формы работы:

- Просмотр видеофильма «Иткульские фантазии».
- Беседа на тему «Что грозит озеру Иткуль».
- Конкурс рисунков детей «Берегите озеро Иткуль».
- КВН «Иткуль – родное озеро».
- Составить книжки из рассказов детей «Защитим озеро Иткуль».
- Провести «День озера Иткуль» (22 августа).
- Расклеивание листовок «Защитим озеро Иткуль».

### Акция «Покормите птиц зимой!»

Цель: Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь им.

Формы работы:

- Беседа о зимующих птицах.
- Чтение рассказов о зимующих птицах.
- Конкурс «Лучшая кормушка».
- «Открытие столовой для птиц».
- Фотомонтаж «Как мы помогаем птицам зимой».
- Викторина «Зимующие птицы».

### Акция «Берегите елки!»

Цель: Дать знания детям о пользе елей для людей (лекарство, чистый воздух). Дать представление о том. Какой вред вырубкой елей, люди наносят вред природе.

Формы работы:

- Чтение рассказов «Ели». Шорыгина.
- Беседа на тему «Зачем рубят елки».
- Конкурс плакатов «Берегите елки».
- Составление творческих рассказов «Не рубите елки!»
- Праздник елки.

