

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Березка»
пгт. Игрим**

Принято
педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Березка»
«14» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Березка»
В. Локотилова

Программа «Лесенка успеха»
(коррекционная программа уровня самооценки детей дошкольного
возраста)
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года
№ 1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
по психологическому сопровождению детей «группы риска»

пгт. Игрим 2017 г.

Коррекционной программа уровня самооценки детей дошкольного возраста

Довольно часто дети, которые имеют заниженную самооценку, входят в группу тревожных, что выражается в боязни браться за новое сложное задание, в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя во многих неудачах. Такие дети, как правило, чаще других подвергаются манипулятивным воздействиям со стороны взрослых и сверстников.

Поэтому организации учебно-воспитательного процесса необходима целенаправленная работа по коррекции самооценки младших школьников.

Цель коррекционной программы для этой группы детей: создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности, обусловленной низкой самооценкой.

Цикл занятий призван способствовать изменению негативного отношения ребенка к себе, выработке уверенности, стремления к успеху, гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Большое внимание уделяется творческому самовыражению, самопроверке групповому тестированию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Методики, игры
I этап - самопознание и рефлексия:	
Зачем нужно знать себя?	Упражнения «Цвет настроения» « Я рад общаться с тобой» Методика незаконченных предложений «Кто я? Какой я?» Упражнение «Горячий стул» Игра «Похвалилки»
Что такое самооценка?	Методика « 8 кругов» «Моя вселенная» Дискуссия «Самое-самое» Игра «За что меня любит мама»
Мои внутренние друзья и внутренние враги.	Методика «Лесенка» Игра «Выскажи свое мнение» «Рычи, лев, рычи» Упражнение «Назови свои сильные стороны»
II этап - позитивное отношение ребенка к своему «Я».	
Моё имя.	Коллаж «Великие люди, носившие

	моё имя» Упражнение «Танец имени» «Шифровка имени» «Моё имя на разных языках» «Девиз, флаг и герб имени»
Я глазами других.	Упражнение «Поймай мяч» Игра «Ассоциации» «Подари карточку»
Ярмарка достоинств.	Игра «Ярмарка достоинств» Упражнение «Вверх по радуге»
Уверенное и неуверенное поведение.	Игра «Зубы и мясо» «Вопрос – ответ» «Поводырь» «Пойми меня»

Формирование положительной «Я – концепции» школьников невозможно без участия семьи.

Цель коррекционной работы с родителями:
 создание психолого-педагогических условий для формирования адекватной самооценки у детей через коррекцию детско-родительских отношений;
 Вопрос по формированию адекватной самооценки у младших школьников предлагаем обсудить в рамках родительских собраний по темам:

- Если ребенок успевает слабо.
- Страхи ребенка. Что за этим стоит?
- Причины и последствия детской застенчивости.
- Как относиться к отметкам ребенка?

По итогам формулируются памятки для родителей по проблемам:

Памятка для родителей застенчивых детей.

1. Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ребенка как застенчивость.
2. Не ставьте ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.
3. Критикуйте ребенка как можно меньше. Ищите любую возможность показать его положительные стороны.
4. Стимулируйте общение своего ребенка с другими детьми, приглашайте их к себе в дом.
5. Не сравнивайте черты характера своего ребенка с чертами характера его товарищей.

Если ваш ребенок неуверен в себе.

1. Порицайте не ребенка, а его недостойные поступки.
2. Ставьте перед ребенком посильные задачи и оценивайте их достижения.

3. Не оставляйте без внимания любые усилия ребенка по преодолению неуверенности в себе.
4. Не мешайте ребенку общаться, не подменяйте его жизненный опыт своим.
5. Не вселяйте в ребенка страх и боязнь по отношению к себе.
6. Говорите с ребенком по душам, давайте возможность выговориться.
7. Будьте рядом с ребенком, если он в этом нуждается.

Как относиться к отметкам ребенка.

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается. Ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
3. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных победах над собой, над своей ленью.
4. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.