

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы школа №2083 Дошкольное отделение «Ивушка»

Сообщение по теме:

**«РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель: Коновалова Л. С.

2015 г.

Сейчас никто уже не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. В дошкольной подготовке важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, выполнять его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля. ОД должна строиться таким образом, чтобы она вызывала у ребенка прежде всего усилие мысли. Но при этом следует помнить, чтобы эта работа была в радость малышу, не вызывала усталости, страха и нежелание учиться раньше, чем они придут в школу. Максим Горький писал: «Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и осознает окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой».

Поэтому главной целью подготовки ребенка к школе должно стать развитие личности ребенка на основе игровой деятельности, становление ребенка как субъекта этой деятельности. Основными задачами обучения математике в дошкольный период являются:

- Формирования познавательной мотивации обучения;
- Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления);
- Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие речи, умение обосновать суждения, строить простейшие умозаключения;
- Формирование основных компонентов учебной деятельности;
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений начинается с первой младшей группы, где мы привлекаем детей к формированию групп однородных предметов. Учим различать количество предметов; много и один или много и мало, учим различать большие и маленькие предметы, так же узнавать шар и куб.

В старших группах мы знакомим детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учим считать, прибавлять и вычитать в пределах 10, измерять длину, ширину, высоту предметов и объем жидких и сыпучих тел, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе мы формируем у детей представления о натуральном числе, об основных вычислениях, о простейших геометрических фигурах и многообразии форм предметов, о пространственных направлениях и отношениях, о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц).

В своей группе мы заботимся о прочном усвоении детьми знаний, предусмотренных программой д\с, развиваем у них интерес к математическим знаниям, развиваем самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, учим детей делать простейшие обобщения, доказывать тех или иных суждений.

Готовясь к занятию по математике, мы стараемся органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки. Иногда в самом начале занятия мы рассказываем детям о том, чем они будут заниматься. Например, говорим: «Сегодня вы будете учиться сравнивать числа и называть их по порядку, рисовать треугольники на бумаге в клетку, находить порядковое место предмета». Такое знакомство с планом занятия позволяет нам направить внимание детей на решение учебных задач. Приучить их планировать свою деятельность.

В своей группе мы стараемся ставить познавательные задачи в каждой части занятия. Указывая на то, что дети уже знают, умеют делать и чему должны научиться. Например: «Ребята, вы хорошо научились считать. Интересно узнать, в каком порядке идут числа, какое из них больше, какое меньше» или «Ребята, вы уже научились составлять задачи про то, что сами делаете. Сегодня мы будем учиться составлять задачи по картинкам».

У детей должен развиваться интерес к математическим занятиям. Поэтому учебным целесообразно придавать игровой характер. Для повторения пройденного в первой части занятия мы часто используем игровые упражнения, например: «Кто запомнил сколько...?», «Что изменилось?» и т.п. Коллективные игровые упражнения позволяют нам в нашей группе мобилизовать внимание детей, включить их в активную работу.

Знакомя детей с новым материалом, стараемся опираться на ранее усвоенное. К подготовительной группе у детей накоплен достаточно большой запас математических знаний и способов действий, поэтому в ходе рассмотрения нового объяснять и показывать мы стараемся только то, что дети не смогут сделать самостоятельно. В своей группе изучение нового материала мы стараемся обычно строить так: демонстрируем наглядные пособия и способы действия. Затем закрепляем новые знания, некоторые дети воспроизводят действия под контролем воспитателя и, наконец, организуем самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, завершаем занятия проверкой выполнения заданий и выводом. Мы помогаем детям осмыслить материал на основе сравнения, выделения существенных и второстепенных признаков, побуждаем их искать разные способы решения, поощряем инициативу, самостоятельность детей. В своей группе мы широко используем демонстрационный материал для формирования конкретных представлений и подведения детей к обобщениям. Мы стараемся изменять характер самих пособий. С одной стороны, в ходе изучения той или иной темы конкретные предметы заменяем их изображениями, условными обозначениями, таблицами, схемами, с другой стороны детям предъявляем предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разными

расположениями. Например, обучая детей счету предлагаем установить равенство и неравенство совокупностей, составленных из предметов разных цветов, различных размеров, занимающих большую и меньшую площадь. В первом случае дети переходят от более конкретных к менее конкретным видам наглядности, многие конкретные представления заменяются одним более общим, во втором случае детям приходится отвлекаться от большого количества второстепенных признаков, как бы определять существенные признаки. Это позволяет нам развивать у детей абстрактное мышление, опираясь на ранее полученные знания детей, мы стараемся от полной предметной наглядности переходить к частичной, что позволяет нам использовать наглядный материал как средство контроля уровня знаний детей.

Выполняя многие задания: зрительные диктанты, решения задач геометрического содержания - основываемся полностью на действиях, контролируемых наличием образца. Стараемся побуждать детей использовать наглядность для доказательства отдельных положений, самостоятельно находить и применять те или иные способы наглядного доказательства, например метод сопоставления совокупностей 1к1, приемами наложения, приложения, измерения и др. для подтверждения характера отношений между величинами, числами.

Так дети в нашей группе начинают наряду с индуктивным все более широко использовать дедуктивный путь рассуждения, идут не только от частного к общему, но и от общего к частному. Учатся как обобщать, так и конкретизировать знания, получают возможность применять их в разнообразных конкретных ситуациях. Большое значение в работе с детьми подготовительной группы приобретает развитие у них умение предварительно планировать содержание и ход выполнения заданий. Поэтому мы в своей группе учим детей мысленно обдумывать ход решения в уме. Ценным приемом мышления детей является побуждение у них задавать вопросы друг другу («Подумайте, о чем еще можно спросить», «Теперь вы сами будете задавать вопросы о том, на котором месте предмет»). Также мы стараемся перестраивать вопросы об одном и том же, например: «Какое число получится, если к 7 прибавить 1? Какое число больше 7 на 1? Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 7?» и т.д.

Мы стараемся добиваться от детей объяснений, рассуждений, доказательств, приучаем давать развернутые ответы. Выполнив задание, дети каждый раз рассказывают что делали, как делали, что получили в результате. Отражая знания в речи, наши дети учатся по-разному строить предложения, подбирая равнозначные формулировки, а это очень важно в подготовительной группе. В подготовительной группе дети, как правило, проявляют большую заинтересованность в выполнении сложных заданий, учатся работать сосредоточенно, развивается их работоспособность.

Поэтому, при проявлении у детей первых признаков утомления, мы в своей группе проводим физкультминутки, стараясь их тематически связать с

учебными заданиями. Это позволяет нам переключить активность(умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Мы должны помнить, что учение должно доставлять детям радость. С этой целью заданиям целесообразно придавать игровой характер, включить элементы соревнования. Например: «Кто больше назовет вопросов со словом «сколько» (к таблице с рисунками предметов, геометрических фигур)? У кого столько же? (Поиск карточек с соответствующим количеством предметов, кружков). Что больше, что меньше? (Сравнение частей). Какие фигуры заблудились? И т.п.» Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихотворения, считалки, всякие картинки математической направленности. Используя разнообразные упражнения мы даем детям инициативу, самостоятельность в процессе получения, закрепления и применения знаний. В конце занятия побуждаем детей давать оценку тому, что узнали, чему научились, что удалось, что не удалось, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

В своей группе мы уделяем большое внимание нравственно- волевым качествам, необходимым будущим школьникам. Дети приучаются быть внимательными, действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя, исправлять ошибки свои и чужие, активно участвовать в работе (выполнять все задания, стремиться отвечать на вопросы). Учим детей правильно сидеть, поднимать руку, когда они знают, как выполнить задание, вести себя сдержано, не мешать товарищам, а при необходимости помогать им.

Так же мы считаем, что знания, полученные детьми на занятиях, должны использоваться ими и в повседневной жизни. В своей группе мы стараемся создать условия (в играх, труде, быту), побуждающие детей считать, измерять, сравнивать размер предметов, определять их форму, пространственное положение и тд.