



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22»**

628605, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 14

Телефоны : 46-80-13 - приемная

Тел./факс : (3466) 46-80-13

**Выписка из протокола № 2 от 23.09.2016
заседания ШМО учителей начальных классов**

Присутствовало: 22 человека

Тема заседания: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».

Повестка:

1. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе при помощи современных образовательных технологий.
2. УМК «Начальная школа 21 века» как инструмент реализации ФГОС в начальной школе.
3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
4. Итоги проведения входных контрольных работ по русскому языку и математике.
5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
6. Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации учащихся.
7. Составление плана работы в Школе одаренных детей.
8. Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.

Заслушали.

1. По первому вопросу слушали Яковенко Т.Н. по теме «Понятие УУД учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе». Учитель провела мастер-класс. Главным средством формирования УУД служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Технологию проблемного диалога она использует на уроках изучения нового материала и позволяет заменить традиционное объяснение учителя «открытием знаний». В своём выступлении учитель обосновала актуальность представленной темы. ФГОС нацеливает на приоритетное направление по формированию УУД. Здесь важно создать проблемную ситуацию - это значит ввести противоречие, столкновение, которое вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения. Это можно сделать несколькими приёмами. Она проиграла фрагмент урока и и учителя увидели, как с помощью противоречия между житейскими представлениями детей и предъявлением научного факта можно построить изучение нового материала. Применяя проблемно- диалогическую технологию я учитель не даёт информацию в готовом виде, а работаю так, чтобы ребята сами открывали новые знания. Использование проблемно- диалогической технологии позволяет формировать УУД:
Познавательные УУД: Развивает творческие умения осознавать противоречие и

формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы, формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Коммуникативные УУД: Поскольку проблемно-диалогические методы и продуктивные задания позволяют работать и в парах, и в группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.

Регулятивные УУД: Методы постановки проблемы развивают целеполагание, поскольку проблема – это и есть цель урока открытия нового материала. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником. Продуктивные задания стимулируют оценивание.

Личностные: Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

Проблемный диалог помогает подлинному пониманию материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Таким образом, технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.

Решили:

Для повышения эффективности образовательного процесса использовать технологию проблемного диалога. Использовать в своей работе практику Яковенко Т.Н.

Председатель подпись

Е.А.Петренко

Секретарь подпись

И.А.Гудкова