

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Тюменский сад «Березка»

С.В. Локотилова



Приказ № 694/п от 08.05.2017 г.

Перспективный план работы

педагога – психолога Бердовой Вероники Викторовны

на 2017-2018 учебный год

Цель работы: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
9. Разработка индивидуального маршрута по работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Приоритетные направления работы:

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Обязательно:

- Обследование детей 2 младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках ПМПк, согласно положению ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детей, педагогов, родительских коллективов.

Психологическая профилактика.

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) к условиям новой социальной среды:
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога.
 - Групповое и индивидуальное консультирование для родителей вновь поступающих детей.
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения – участие в экспертной оценке проектируемой социально – образовательной среды.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповую и индивидуальную консультацию педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и обучение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- Актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу “Советы психолога”.

Направление	Вид деятельности	Период проведения	Объект	Ответственные	Форма отчетности
Психо-диагностическая работа	Диагностика познавательной сферы детей (мышление, память, восприятие, мелкая моторика); (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс	Сентябрь	Все группы	Педагог – психолог	Карта диагностического обследования ребенка

	<p>– диагностика в детском саду.) Диагностика эмоционально-волевой сферы (выявление агрессивного поведения, страхов, повышенной тревожности, симптомов психосоматики, эмоционального комфорта в детском саду, личностной и волевой готовности к школе); Диагностика коммуникативной сферы (социометрия группы) (Н.Д. Денисова. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников.) Работа с родителями: - Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей; - Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И. Захарова); - Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР); - Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p>	<p>Сентябрь – октябрь Апрель - май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	Родители	Педагог - психолог	Карта диагностического обследования родителя
<p>Психо-профилактическая работа</p>	<p>Групповые психопрофилактические занятия: -адаптация детей; -осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; -доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; (Программа адаптации «Маленькие</p>	В течение года	Младшая группа	Педагог – психолог Воспитатели	Тетрадь записи групповых и индивидуальных занятий

	<p>люознайки». Конспекты развивающих занятий. Ю.А. Афонькина. Занятия по адаптации с детским коллективом. И.В. Лапина.) -развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. (О.Н .Земцова. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет.)</p> <p>-развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; -доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; (Программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»); -развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. (Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет; Развиваем внимание; развиваем мышление.) -коммуникативные навыки; -творческие и познавательные способности; -эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); -способность к дифференциации эмоциональных состояний. (Васькова О.Ф., Политыкина А.А.</p>		Средняя группа		
--	--	--	----------------	--	--

	<p>Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников.)</p> <p>-готовность к школе (личностная и мотивационная)</p> <p>-коммуникативные способности и социальная адаптация детей;</p> <p>-способность к дифференциации эмоциональных состояний;</p> <p>-творческие способности и совершенствование познавательных процессов.</p> <p>(Программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», программа «Мои первые уроки»);</p> <p>-взаимодействие с другими специалистами:</p> <p>План мероприятий на учебный год по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</p> <p>План мероприятий по работе с семьями «группы риска» на учебный год;</p> <p>План взаимодействия МБДОУ детский сад «Березка» с неврологом ИРБ-2 на учебный год;</p>		<p>Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Дети группы риска</p>	<p>Педагог –психолог</p>	<p>Тетрадь групповых и индивидуальных занятий Журнал консультаций</p>
--	--	--	--	--------------------------	---

	<p>План взаимодействия МБДОУ детский сад «Березка» с инспектором по делам несовершеннолетних на учебный год»</p> <p>План взаимодействия МБДОУ детский сад «Березка» с ЦПСИД «Росток».</p>				
Коррекционно - развивающая работа	<p>Работа с детьми:</p> <p>-эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;</p> <p>-коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье;</p> <p>-познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов. (Программа «Страх мой – враг мой», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.</p> <p>Программа «Давайте жить дружно» автор - составитель программы педагог- психолог С.Крюкова,);</p> <p>- коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе. Развитие произвольной познавательной деятельности у детей. (Программа М.Н.Ильиной, Л.Г.Парамоновой, Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта и</p>	В течение года	Все группы	Педагог-психолог	Тетрадь групповых и индивидуальных занятий
			Подготовительная группа	Педагог-психолог Воспитатели	Журнал учета групповых форм работы

<p>навыков общения у детей»)</p> <p>Работа с родителями: Основная тематика консультаций: -адаптация и дезадаптация к ДОУ; -страхи; -агрессивность; -психологическое неблагополучие; -непослушание; -кризис 3х лет; -спонтанная двигательная активность; -тревожность; -левшество; -развитие микромоторики; -низкий уровень развития познавательных процессов; -нарушения в сфере общения; -энурез; -застенчивость; -нестабильность эмоционального состояния; -непослушание.</p> <p>Работа с педагогами: Основная тематика консультаций: -адаптация и дезадаптация к ДОУ; -страхи; -агрессивность; -психологическое неблагополучие; -кризис 3х лет; -тревожность; -левшество; -развитие микромоторики; -низкий уровень развития познавательных процессов;</p>	По запросу	Родители	Педагог– психолог	Журнал консультаций
	По запросу	Педагоги ДОУ	Педагог - психолог	Журнал учета групповых форм работы

[illegible]

работа	-формирование банка данных психолого-медико-педагогической комиссии; -участие в методических объединениях практических психологов; -курсы повышения квалификации; -методическая помощь в организации и проведении открытых занятий; -методическая помощь в подготовке к аттестации педагогов; -изучение психолого-педагогической литературы.	года			педагога - психолога
---------------	---	-------------	--	--	-----------------------------

Используемая литература:

1. Учебная программа О.Ф. Васьковой, А.А. Политыкиной «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.
2. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель».
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
4. Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, Н.Г. Фролова. Родительские собрания.
5. Ю.А. Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.
6. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями.
7. Е.В. Щитова. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
8. И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.
9. Е.В. Щитова. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.
10. С.В. Терпигорьева. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей.
11. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.

12. С.И. Шоакбарова. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников.
13. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
14. Н.Д. Денисова. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет.
15. С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка к школе.
16. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.
17. Е.В. Коробицына. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.