

Формирование основ экологической воспитанности детей 3-4 лет на прогулке

/из опыта работы воспитателей Буровой С.А., Анисимовой Н.Н./

Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогом, воспитать у детей бережное отношение к природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Воспитательное, развивающее значение природы трудно переоценить. Общение с природой не только положительно влияет на ребенка, но и развивает его, обучает. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на все его чувства своей яркостью, многообразием.

В дошкольном возрасте необходимо закладывать основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности. Формирование начал экологической культуры – это становление осознано-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим на ее основе материальные богатства или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, формирование осмысленного отношения к собственному здоровью.

Наблюдение – это ведущий метод в изучении природы, который позволяет показать красоту, своеобразие, неповторимость данного организма, явления, предмета, или целого пейзажа, особенность строения объектов природы, результат взаимодействия человека и природы. Для ознакомления детей с природой мы широко используем прогулки. Воспитывая у ребенка бережное отношение к природе, мы заботимся и о физическом развитии (подвижные игры экологического содержания, экскурсии). В процессе экологического воспитания мы обращаем внимание на развитие речи детей (обогащение словаря, звуковая культура речи, составление творческих и описательных рассказов по картинам о природе). Для развития воображения мы используем дидактические игры, изготовленные из природного материала, учим детей ориентироваться на месте. На прогулках мы знакомим детей с теми явлениями природы, представления о которых складываются длительное время (листья были зелеными, пожелтели, изменили цвет, опали), будем знакомить с таянием снега, набуханием почек, появлением травы и т. п. Здесь же мы организуем разнообразные игры с природным материалом (песком, водой, листьями, камнями), проводим опыты. Таким образом, у детей накапливался чувственный опыт, они видели природные

явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой.

Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. При этом мы используем разнообразные формы организации детей (фронтальные, групповые, индивидуальные). Фронтальная организация наблюдений на прогулках используется для ознакомления детей с яркими сезонными изменениями, трудом взрослых. Так же наблюдения проводили с небольшими группами детей (рассматривание опадающего растения, различных насекомых и т.д.). Большую работу во время прогулки мы проводили на цветнике: летом вместе с детьми поливали, пололи, рыхлили землю, а осенью собирали семена с цветов. Одним из средств развития у детей интереса к природе являются наблюдения за погодой. Мы ежедневно чувствуем на себе ее влияние. Одеваемся мы в зависимости от погоды. Поэтому умение наблюдать и изучать погоду имеет большое практическое значение. Во время наблюдения за погодой мы с детьми отмечаем следующие явления: температуру воздуха, силу ветра, осадки, облачность. В каждое время года стараемся научить детей видеть красивое, неповторимое. Выделяли для наблюдения с детьми такие объекты и явления, которые обладают наибольшей выразительностью. Например:

- живая природа: деревья, кусты, ягоды, животные, птицы, насекомые и т.д.;
- неживая природа: солнце, ветер, дождь, температурный режим, почва, воздух и т.п.

Также всестороннему развитию ребенка способствует труд в природе. В процессе труда воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Мы в своей работе широко используем труд в природе. Осенью собираем семена, а весной мы вместе с детьми будем сеять семена цветов, выращивать рассаду, затем высаживать на клумбы, поливать. Детям очень нравится собирать сухие листья на участке. Мы объясняли детям, что травы бывают лекарственные, их собирают, сушат, чтобы зимой заваривать чай. А зимой на участке мы повесим кормушку и будем кормить птиц.

На закрепление знаний о природе, полученных в процессе наблюдений, мы используем дидактические игры по экологии («Найди пару», «Лото», «Парочки» и др.), на прогулке мы играем в подвижные игры («Подбеги к названному дереву», «Раз, два, три к рябине беги» и др.).

Мы привлекли к работе родителей. С их помощью сделали стенд «Наблюдали за природой на прогулке и в группе». Для них провели консультацию «Досуг с ребёнком на природе», где подчеркнули необходимость регулярных прогулок с детьми и пользу совместных наблюдений.

Дети стали задавать больше вопросов, не просто созерцать природу, а ухаживать за ней. У дошкольников сформировалась элементарная система знаний о жизни растений и животных, факторах неживой природы, влияющих на них. Появилось стремление принимать участие в уходе за объектами живой и неживой природы, природоохранных мероприятиях: бережно, заботливо стали относиться к природе, нетерпимы к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой, готовы оказать помощь в случаях необходимости.