

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 города Вязьмы Смоленской области**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО
Белова /Е.М.Белова/

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР

Павлова Е.В.Павлова/
«30» августа 2016 г

Утверждено

приказом директора
МБОУ СШ №2

№ 128/01.09
от «30» августа 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Логика»
для 1-4 КЛАССОВ**

Начальное общее образование

Учитель: Смирнова Лариса Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*

А.З.Зак

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Логика» по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе авторской программы к учебному комплекту «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика». Автор: О.Холодова.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Целью курса является:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса;
- развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи:

- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у

дошкольников, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Место курса в учебном плане

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Курс «Логика» включает 135 занятий: одно занятие в неделю. 33 занятия в 1 классе (33 учебные недели); по 34 занятия за учебный год во 2, 3, 4 классе (34 учебные недели). Продолжительность занятий составляет: 35 минут (1-2 класс.) , 40 минут (3-4 класс.)

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план

	Темы	1класс	2 класс	3класс	4класс
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6	4	4	2
2	Действие предметов.	8	3	4	2
3	Элементы логики	5	7	10	11
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	4	2	1
5	Сравнение	3	6	2	2
6	Комбинаторика	2	4	4	2
7	Развитие творческого воображения	4	2	4	11
8	Практический материал	3	4	4	3
		33часа	34часа	34часа	34часа

1 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы в первом классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов).*
2. Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
3. *Действия предметов (8 часов).*
4. Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.
5. *Элементы логики (5 часов).*
6. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».
7. *Сравнение (3 часа).*
8. Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.
9. *Комбинаторика (3 часа).*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

10. *Развитие творческого воображения (4 часа).*

11. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

12. *Практический материал (4 часа).*

13. Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводный тест. <i>Выявление уровня развития познавательных процессов.</i>	1		
2.	Сравнение предметов по свойству. <i>Развитие концентрации внимания.</i>	1		
3.	Целое и часть. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится). <i>Тренировка слуховой памяти.</i>	1		
5.	Признаки предметов. <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
6.	Признаки предметов и значение признаков. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
7.	Обобщение по признаку. <i>Развитие воображения.</i>	1		
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
9.	Описание последовательности действий. <i>Развитие концентрации внимания.</i>	1		
10.	Логические упражнения. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
11.	Последовательность действий и состояний в природе. <i>Тренировка слуховой памяти.</i>	1		
12.	Целое действие и его части.	1		

	<i>Тренировка зрительной памяти.</i>			
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. <i>Развитие воображения.</i>	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам. <i>Анаграммы.</i>	1		
16.	Промежуточный тест. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
17.	Функции предметов. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
18.	Логическая операция «и». <i>Тренировка слуховой памяти.</i>	1		
19.	Выделение главных свойств предметов. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов. <i>Правила составления ребусов.</i>	1		
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам. <i>Составление ребусов.</i>	1		
23.	Последовательность событий. <i>Развитие концентрации внимания.</i>	1		
24.	Высказывания. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
25.	Истинные и ложные высказывания. <i>Тренировка слуховой памяти.</i>	1		
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки. <i>Развитие зрительной памяти.</i>	1		
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
28.	<i>Развитие творческого воображения.</i> Наделение предметов новыми свойствами.	1		

29.	Перенос свойств с одних предметов на другие. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. <i>Тренировка слуховой памяти.</i>	1		
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
32.	Итоговый тест. <i>Выявление уровня развития познавательных процессов.</i>	1		
33.	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1		

2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы во втором классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа).*
2. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
3. *Сравнение (7 часов).*
4. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
5. *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часов).*
6. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
7. *Комбинаторика (5 часов).*
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. *Элементы логики (8 часов).*
10. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
11. *Развитие творческого воображения (2 часа).*
12. Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .
13. *Практический материал (3 часа).*
14. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводный тест. Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
2.	Выделение признаков. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
3.	Различие. <i>Развитие слуховой памяти.</i>	1		

4.	Сходство. <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
5.	Существенные признаки. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
6.	Характерные признаки. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
7.	Упорядочивание признаков. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
8.	Правила сравнения. <i>Развитие внимания.</i>	1		
9.	Значение сравнения. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
10.	Тест «Сравнение». <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
11.	Истинные и ложные высказывания. <i>Развитие воображения.</i>	1		
12.	Отрицание высказывания. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
13.	Понятие о классах. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
14.	Правила классификации. <i>Развитие слуховой памяти.</i>	1		
15.	Вопросы. <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
16.	Алгоритм. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
17.	Тест «Алгоритм». <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
18.	Закономерность в числах и фигурах. <i>Развитие памяти, внимания, мышления.</i>	1		
19.	Закономерность в буквах и словах. <i>Развитие памяти, внимания, мышления.</i>	1		

20.	Комбинаторика. Перестановки. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
21.	Комбинаторика. <i>Размещения.</i>	1		
22.	Комбинаторика. <i>Сочетания.</i>	1		
23.	Причина и следствие. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
24.	Причинно-следственные цепочки. <i>Развитие слуховой памяти.</i>	1		
25.	Противоположные отношения между понятиями. <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
26.	Отношения: род-вид. <i>Развитие воображения.</i>	1		
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
28.	Виды отношений. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
29.	<i>Логически – поисковые задания.</i> Тест «Отношения».	1		
30.	Определения. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
31.	Ошибки в построении определений. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
32.	Суждения. <i>Задания со спичками.</i>	1		
33.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
34.	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1		

--	--	--	--	--

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа).*
 1. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
2. *Сравнение (3 часа).*
 1. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
3. *Комбинаторика (2 часа).*
 1. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4. *Действия предметов (4 часа).*
 1. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
5. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа).*
 1. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
6. *Элементы логики (10 часов).*
 1. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
7. *Развитие творческого воображения (4 часа).*
 1. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
8. *Практический материал (4 часа).*
 1. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводный тест. Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
2.	Закономерности в чередовании признаков. <i>Развитие памяти, внимания, мышления.</i>	1		
3.	Классификация по какому-то признаку. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
4.	Сравнение предметов по признакам. <i>Развитие слуховой памяти.</i>	1		
5.	Диагностика мыслительных процессов. <i>Решение логических задач.</i>	1		

6.	Состав предметов. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
7.	Логические упражнения. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
8.	Найди отличия. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
9.	Действия предметов. <i>Развитие воображения.</i>	1		
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
11.	Функциональные признаки предметов. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		
12.	Симметрия. Симметричные фигуры. <i>Развитие внимания.</i>	1		
13.	Логическая операция «и». <i>Решение логических задач.</i>	1		
14.	Координатная сетка. <i>Тренировка внимания.</i>	1		
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		
16.	Результат действия предметов. <i>Тренировка зрительной памяти.</i>	1		
17.	Обратные действия. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		
19.	Диагностика мыслительных процессов. <i>Развитие памяти, внимания, мышления.</i>	1		
20.	Порядок действий, последовательность событий. <i>Логически – поисковые задания.</i>	1		

21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		
22.	Составление загадок, чайнвордов. <i>Развитие воображения.</i>	1		
23.	Множество. Элементы множества.	1		
24.	Классификация по одному свойству. <i>Развитие мышления.</i>	1		
25.	Диагностика мыслительных процессов. <i>Развитие памяти, внимания, мышления.</i>	1		
26.	Способы задания множества. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
27.	Сравнение множеств. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		
30.	Выражения и высказывания. <i>Развитие математической речи.</i>	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		
32.	Отрицание. <i>Решение логических задач.</i>	1		
33.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
34.	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1		

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сравнение (3 часа).
2. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
3. Комбинаторика (2 часа).
4. Решение задач с помощью таблиц и графов.
5. Элементы логики (14 часов).
6. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения.
7. Развитие творческого воображения (11 часов).

8. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
9. *Практический материал (4 часа).*
10. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводный тест. Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
2.	Повторение основных мыслительных операций. <i>Развитие внимания.</i> <i>Логически-поисковые задания.</i>	1		
3.	Причинно-следственные цепочки. <i>Развитие внимания.</i> <i>Логически-поисковые задания.</i>	1		
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире. <i>Развитие зрительной памяти.</i>	1		
5.	Интегрированный: логика в русском языке. <i>Развитие зрительной памяти.</i>	1		
6.	Виды отношений между понятиями. <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		
8.	Понятие о графах. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
9.	Рефлексивность отношений. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
10.	Симметричность отношений. <i>Развитие внимания.</i>	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями». <i>Логически-поисковые задания.</i>	1		

12.	Классификация. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи. <i>Развитие воображения.</i>	1		
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		
16.	Язык и логика. Пословицы. <i>Развитие воображения.</i>	1		
17.	Диагностика речевой деятельности: «Язык и логика».	1		
18.	Логические связки «или», «и». <i>Логически- поисковые задания.</i>	1		
19.	Логические связки «или», «и». <i>Логически- поисковые задания.</i>	1		
20.	Логическая связка «если ..., то». <i>Поиск закономерностей.</i>	1		
21.	Логические возможности. <i>Логически- поисковые задания.</i>	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
23.	Оценка ситуации с разных сторон. <i>Развитие внимания.</i>	1		
24.	Образное сравнение. <i>Тренировка воображения.</i>	1		
25.	Синонимы. Многозначность. <i>Развитие слуховой памяти.</i>	1		
26.	Антонимы. <i>Тренировка воображения.</i>	1		

27.	Диагностика предметных результатов: «Языковая логика».	1		
28.	Комбинаторика. <i>Задания со спичками.</i>	1		
29.	Решение задач с помощью графов. <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1		
30.	Рассуждения. <i>Решение нестандартных задач.</i>	1		
31.	Выводы в рассуждениях.	1		
32.	Юмор и логика. <i>Тренировка воображения.</i>	1		
33.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		
34.	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1		

Планируемые

результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления./О.Ю.Нежинская –Волгоград, 2004г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы./ Н.Д.Рындина - Ростов-наДону, 2008г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся./ О.А.Холодова - М.: «Рост», 2007г.