

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр»

Конспект занятия в объединении

«Искорки»

на тему

«Поговорим о дружбе»



Педагог дополнительного образования:

Хохленко Наталья Рафаиловна

2015

Конспект занятия по теме: «Поговорим о дружбе».

Цель: способствовать осмыслению понятий «дружба, друг», формированию сплоченного коллектива; развивать коммуникативные умения; воспитывать умение дружить, беречь дружбу.

Задачи:

1. Уточнить, какие представления имеют обучающиеся о том, что такое дружба и каким должен быть друг, расширить эти представления.
2. Выяснить вместе с обучающимися смысл сказки «Ссора птиц», обсудить содержание предложенных пословиц, познакомить с притчами о дружбе.
3. Развивать умение работать в микрогруппе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, решать проблемные ситуации, проводить самоанализ.
4. Расширить словарный запас обучающихся.
5. Вызвать желание дорожить дружбой, способствовать сплочению коллектива.

Оборудование:

1. Проектор.
2. Раздаточный материал (карточки для составления формулы успеха, пословицы, тесты «Твой друг», круги для рефлексии).
3. Бумажная кукла для эксперимента.
4. Словарь С.И.Ожегова и В.И.Даля, книги о дружбе для выставки.
5. Презентация «Дружба каждому нужна».
6. Музыка и песни о дружбе.
7. Электронная физминутка.

План занятия:

I этап: Организационный

II этап: Подготовительный

III этап: Основной

IV этап: Итоговый

V этап: Рефлексивный

VI этап: Информационный.

Ход занятия

I. Организационный этап

Звучит минусовка песни Шаинского «От улыбки» (тихо, создавая только фон).

-Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Добро пожаловать на занятие в объединение «Искорки».

Составление «Формулы успеха»

-Ребята, нам сегодня предстоит ответить на ряд очень важных вопросов. И ответить на эти вопросы мы сможем, если объединим все наши усилия. А как вы знаете, в любом начинании важна удача, мы всегда хотим, чтобы нашему делу сопутствовал успех. Я предлагаю вам подумать и составить «*Формулу удачи*». Подумайте, в какой последовательности расположить карточки, чтобы получилась формула, которая будет способствовать успешной работе на занятии.

Работать мы будем по подгруппам. Вы посоветуетесь, составите формулу (схему). Затем от каждой подгруппы выступит один человек (вы заранее сами договоритесь, кто будет представлять мнение команды), который обоснует свою формулу удачи, убедит окружающих.

улыбка → настроение → вера в себя → результат (варианты формулы успеха могут быть различны)

После обсуждения предложенных формул.

-Ну что, ребята, давайте мы все обменяемся улыбкой. Говорят, что каждая улыбка продлевает жизнь, тогда давайте чаще улыбаться и всем нам будет сопутствовать успех. *В добрый час!*

II.Подготовительный этап

1. Погружение в тему.

Обсуждение индийской сказки.

- Ребята, я предлагаю вам внимательно послушать индийскую сказку, потом ответить на вопрос: о чём эта сказка?

Индийская сказка

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы.

Стали они говорить.

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы.

— Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, — может, взлетим? Поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы, — может, поднимем сеть, если дружно возьмём!

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ними птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал:

«Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее. Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

- Ребята, как вы думаете, была ли все-таки у птиц возможность освободиться и улететь?

- Учит ли нас чему-то эта сказка?

- Ребята, в самом начале я не сказала, как называется сказка. Придумайте название сказке. Ребята предлагают варианты, позже педагог дает название «Ссора птиц».

2. Проработка содержания темы

1) **Беседа.**

- Ребята, как вы думаете, кому легче сказать добрые слова: каждому или близкому человеку, с которым ты постоянно общаешься? (близкому человеку)

- А как можно назвать людей, с которыми ты постоянно общаешься, которые помогут тебе в трудную минуту, которые не выдадут ваши секреты, которые дорожат дружбой? (друзья)

- Ребята, а хотите сегодня поговорить о дружбе, выяснить, кто такой настоящий друг?

- Давайте поговорим. И тема нашего занятия так и называется: «Поговорим о дружбе».

- Что же такое дружба по-вашему? (Варианты ответов детей). Давайте выяснять сегодня на занятии, какое именно понятие окажется верным.

На слайде - слова и выражения. Выберите те, которые объяснят нам, что значит дружить. Почему вы сделали такой выбор? (Доверять, ссориться, верить, смеяться, обижаться, желать добра, хотеть увидеться, обманывать, интересоваться делами, быть честным, хвастать, делиться, вместе играть).

- В жизни каждого человека и маленького, и взрослого непременно должен быть друг или друзья.

- Ребята, а у вас есть друзья? Поднимите руки, у кого есть?

А вы себя считаете настоящим другом?

2) **Тестирование.**

Чтобы в этом разобраться нам поможет тест «Твой друг»

Какие бы вы хотели видеть качества в своем друге?

Я предлагаю вам следующие варианты ответов (зачитываю) Значение всех слов понятно в тесте? (У обучающихся может возникнуть вопрос по поводу

значения слова «завистливый». Зависть – чувство досады (раздражения, недовольства), вызванное благополучием, успехом другого.

Возьмите раздаточный материал (у каждого заранее разложен перевернутой стороной) и подчеркните слова, обозначающие качества, которые бы вы хотели видеть в своем друге.

III. Основной этап

1. Работа по подгруппам.

Пословицы не даром молвятся,

Без них прожить никак нельзя.

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Каждая группа получает по пословице, смысл которой они после совместного обсуждения должны объяснить (слайд)

Обсуждение пословиц (перед началом работы уточняю у детей, понятен ли смысл слов «слуга, верный»).

- Верный друг лучше сотни слуг.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Ребята, какой мы можем сделать вывод после обсуждения пословиц, что же такое дружба? Продолжите мою фразу: дружба – это отношения, основанные на ... (на чём?). А много ли пословиц о дружбе, как вы думаете? Почему?

2. Уточнение значения слова «дружба» по словарю С.И.Ожегова и В.И.Даля.

- Ребята, я хочу познакомить вас со своими верными давними друзьями (показываю словари)

Дружба (С.И.Ожегов) – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов (слайд).

Давнишняя дружба. Дружба одноклассников.

Не в службу, а в дружбу (не по обязанности, а из дружеского расположения; разг.).

Дружба, дружество (В.И.Даль) – взаимная привязанность двух или более людей; тесная связь, основанная на любви и уважении

3. Физминутка (предлагается электронная физминутка)

4. Эксперимент с бумажной куклой.

- Ребята, давайте не будем скрывать, что вы иногда обижаетесь друг на друга, ссоритесь и даже дерётесь. Было такое в вашей жизни?

- Сегодня на занятии я разрешу вам делать то, чего никогда вам не разрешали. Мы проведем эксперимент, но не с живым человеком, а с бумажной куклой. Познакомьтесь, это Таня.

- Сейчас мы её начнём обижать. Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга, может вы наблюдали, как обижают друг друга другие ребята. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Тане что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги.

Обучающиеся выполняют работу, и кукла по кругу доходит до педагога.

- Посмотрите на Таню, изменилась ли она?

- Такая ли она, как была вначале?

- Что в ней изменилось и почему?

- Я думаю, что мы очень травмировали Таню. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (пожалеть куклу, сказать что-то приятное, извиниться)

- Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Таню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была вначале? (нет)

- Почему?

- Боль остаётся в душе ещё осень долго, и никакие добрые слова не могут её разгладить.

- Так нравится ли нам, когда нас обижают?

- Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

- Ребята, конечно, в жизни любого человека бывают обиды и ссоры, но нужно научиться прощать и уметь мириться.

- Расскажите, как вы миритесь с другом.

- Очень часто помогает выйти из трудной ситуации шутка, умение вовремя улыбнуться и сказать что-нибудь смешное. И ещё очень важно научиться признавать свои ошибки и извиняться. (Этому мы тоже все вместе научимся чуть позже).

5. Обсуждение притч.

1) Просмотр и обсуждение ролика «Два друга» (см. приложение «Презентация притчи»)

Что делать с обидами и добрыми поступками своих друзей предлагает нам одна притча.

- Кто-нибудь знает, что такое притча? (краткий поучительный рассказ)

- *Какая же мудрость заключена в этой притче?*

- *Ребята, поняли вы значение слова «гравировать»? (Воспроизводить рисунок или надпись, вырезая их на каком-н. твердом материале или вытравливая)*

2) Я хочу рассказать вам ещё одну притчу. Послушайте и скажите: *«Какая проблема стояла перед героем?»*. (Решение проблемной ситуации).

Притча.

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? - спросил пастух.

Мы - дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь - выбирай сам!

Педагог. Какое решение он принял и почему вы так думаете? *Хотите услышать, какой финал был в притче?*

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

6. Решение жизненной ситуации (если позволяет время)

Задание: прочти рассказ и реши, как бы ты поступил в данной ситуации?

Ты и твой друг договорились поиграть во дворе. Ты ждёшь, а его всё нет и нет. Но вот он появился, пробежал мимо, что-то крикнул. На другой день ты с ним не разговариваешь, ты в обиде. Ты решил, что он плохой друг.

Обсуждение вариантов. Поощрение.

IV. Итоговый этап

Обсуждение результатов тестирования, проведенного в самом начале занятия, через игру и словарную работу.

-Ребята, а давайте теперь вернемся к тому моменту, когда мы работали над тестом «Твой друг», согласны ли вы со всем тем, что отметили? (самоанализ)

-А после всего вышесказанного можно ли назвать этот список полным (я имею в виду качества настоящего друга, отмеченные вами)?Продолжите фразу, настоящий друг – он ...(какой?).

- Ребята, есть еще один словарь (детям не даю полное название – «Словарь эпитетов РЛЯ» К.С.Горбачевича и Е.П.Хабло), вот какие определения он

дает к слову «друг», если речь идет о настоящем друге, помимо тех, которые вы назвали (слайд):

«Бескорыстный, бесценный, верный, вечный, дорогой, драгоценный, душевный, единственный, закадычный (разг.), замечательный, исключительный, искренний, испытанный, истинный, лучший, милый, надежный, настоящий, неразлучный, постоянный, преданный, сердечный, славный, стародавний, теплый (разг.), участливый, хороший».

-И это, представьте себе, не весь перечень! «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (К.Г.Паустовский).

Игра «Шаги к дружбе»

Один ребенок встает спиной ко всем участникам. Он должен назвать качества, которые он хотел бы увидеть в своем потенциальном друге. Все выстраиваются в одну линию, и если обладают таковым качеством, делают один шаг по направлению к первому участнику.

-Ребята, в самом начале мы составляли формулу успеха. Как вы считаете, ваши формулы помогли успешной работе во время занятия?

V.Рефлексивный этап

Представьте, что с вами разговаривает человек, у которого никогда не было друзей или инопланетный житель, у которого на планете не существует понятий «дружба, друг»... Как вы им объясните, какие отношения называются дружескими?Что значит быть другом?.. Что значит дружба?..

В шкатулке (которую ребята будут передавать по очереди друг другу) лежат карточки - разноцветные круги. Те ребята, которые считают, что сегодня много нового открыли для себя и смогут объяснить другим, что такое дружба и кто такой друг, возьмите зеленый круг. Кто считает, что не до конца разобрался с понятиями «дружба, друг», возьмите желтый. Ну а кто ничего

не сможет объяснить человеку, не знающему, что такое дружба, возьмите синий круг. Поднимите вверх выбранные круги.

П.:

Дружба - главное чудо всегда,

Сто открытий для нас таящее,

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Я желаю вам, ребята, чтобы вас окружали только самые верные, настоящие, добрые, искренние друзья и вы этой дружбой дорожили и ценили.

Нет пословицы, ребята, верней,

Той, что гласит «Имей сто друзей»

Пусть растет и ширится Дружбы круг,

Чтобы рядом был верный друг.

VI. В конце занятия (под песню «Я, ты, он, она») раздаю детям **буклеты о дружбе**, рекомендую не проходить мимо книжной выставки, а задержаться и определиться с выбором книги для чтения.