

Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку

Шелухина Е.Г.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Задача школы сегодня научить учиться, а не просто передать объем знаний. В основе современного урока заложен принцип системно-деятельностного подхода. При обучении иностранному языку считаю целесообразным дополнить этот термин словом коммуникативный системно-деятельностный подход – т.е. процесс изучения языка в общении, в определенной речевой ситуации. Научить коммуникативным видам деятельности можно только моделируя реальные жизненные ситуации общения.

В рамках системно-деятельностного подхода учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, использовать проблемные формы обучения, создать атмосферу сотрудничества. Для этого целесообразно использовать такие приемы работы, как: игровая деятельность при введении и закреплении лексики, использование игрушек, создание компьютерных анимаций.

Системно-деятельностный подход предполагает наличие

- Цели (устремления к результату)
- Процесса преобразования, средства достижения цели (согласованность действий, системный характер обучения, преемственность)
- Результата

Обратимся к средствам реализации, т.е. к технологиям обучения. Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций, стиля поведения в данной ситуации. Как известно, использование на уроках диалогических и монологических форм общения обеспечивает реализацию таких важных принципов системно-деятельностного подхода, как:

- Принцип деятельности (ученик ищет пути решения самостоятельно)

- Принцип вариативности (формирование способностей к выбору ЛЕ и ГЕ)
- Принцип психологической комфортности

Так, при обучении детей младшей школы английскому языку на уроках я использую такой вид групповой работы, как обучение с сотрудничестве, или метод «учимся вместе». В разнородных группах (1 сильный ученик, 1 –более слабый) дети работают над заданной темой или же ищут пути выхода из определенной ситуации. 1 учащийся(работник почты) знает значение новых слов, 2 учащийся пытается угадать лексическое значение по контексту. При затруднении ученик поднимает карточку с «Вопросительным знаком» и инициирует объяснение, затем на английском языке строит предложение с новым словом. Если он верно понял, то 1 учащийся его хвалит. Роль каждого ребенка оговаривается заранее. Так 1 учащийся берет на себя функции учителя, который в свою очередь контролирует процесс работы.

Учитель создает ситуацию, при которой каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат минигруппы.. Задача решается общими усилиями. Данный метод групповой работы позволяет повысить познавательный интерес учащихся и значительно увеличить время речевой практики каждого школьника.

Посмотрим, как работает метод «учимся вместе» в среднем и старшем звене. На предварительном этапе урока в **5 классе** школьники должны были сопоставить ЛЕ и картинки и составить диалоги с новыми словами по теме «**Профессии**».

В методической копилке имеются примеры реализации такого метода системно-деятельностного подхода, как метод «разрезанной информации». Учитель формирует команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения учебной задачи. Так, ученики **8 класса** должны сделать сообщение на заданную тему «**Планета Земля**» и «**Луна**», выполнив задания на карточках и получив подсказку. Представители команды систематизируют полученную каждым учеником информацию и делают доклад. Детям приходится по очереди выполнять упражнения и помогать друг другу.

Запоминанию лексических единиц, грамматических структур, мотивации речевой деятельности способствует реализация принципа минимакса (освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума) и принципа творчества.

Все это позволяют осуществить задания, связанные с поиском конкретной информации, анализом информации, задания по прогнозированию последствий решения, презентации работы, драматизация события.

Необходимыми требованиями являются:

1. Наличие личностно-значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (в моем ролике- изучение творчества музыкальной молодежной группы)
2. Практическая значимость результатов (создание мультипликационного фильма)
3. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке (изучение ЛЕ, синонимии) и во внеурочное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.