

Прогулка - это элемент режима, который дает возможность удовлетворить ребенку потребность в движении, и так же имеет закаливающий эффект, но только в том случае, когда ребенок одет по погоде.

Очень важно, чтобы родители приобщали детей к посильному хозяйственно-бытовому труду, труду в саду. У каждого ребенка должна быть своя, посильная его возрасту трудовая обязанность, и контроль за ее выполнением должен вестись постоянно, только тогда труд станет привычкой.

В центре работы по развитию и оздоровлению должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.



В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой

преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Поэтому в дошкольном учреждении должно быть создано детско-взрослое сообщество: дети-родители-педагоги - участники образовательного процесса.

Детский сад в своей деятельности должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотнее пойдут с ними на контакт.

Таким образом, совместная работа с семьей строится на следующих основных

положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основными способами, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.