

Кружок дополнительного образования «В стране красивой речи»

Руководитель кружка:
учитель-логопед
Кострюкова И.А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 комбинированного вида»

**Рабочая программа
кружка дополнительного образования
по развитию речи
«В стране красивой речи»
(для старшей группы)**

**Составитель:
руководитель кружка -
учитель-логопед
Кострюкова И.А.**

Саранск, 2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающем мире, умение четко и полно выражать свои мысли. Поэтому своевременная работа по развитию речи дошкольников является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогами. Эффективная подготовка к обучению русскому языку реализуется в ходе развития всех компонентов речи: правильного звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонематического восприятия, развитие словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

Новизна образовательной программы состоит в комплексном подходе к проблеме развития речи дошкольников 5-6 лет в тесной взаимосвязи с развитием общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, а также в применении инновационной технологии использования метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей.

Актуальность программы

На шестом году жизни у детей отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Увеличение активного словаря создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Дети активно используют в речи прилагательные качества, времени и пространства, притяжательные прилагательные, наречия, личные местоимения, сложные предлоги, обобщающие понятия. У пятилетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова. Достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает предпосылки к осуществлению более точных движений языка и губ, что необходимо для произношения сложных звуков. В этом возрасте у детей значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Речь детей в целом становится чище, отчетливее, возрастает их речевая активность.

Однако употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические

ошибки: неправильно согласовывают слова, допускают нарушения в структуре предложений. Многие из них все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать прочитанную сказку, рассказать о произошедшем событии. Некоторые дети все еще неправильно произносят шипящие звуки и звуки *р, рь*. У других детей еще неустойчиво произношение определенных групп звуков: в одних словах звук произносится правильно, в других неверно. Имеет место неотчетливое произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. Это объясняется тем, что у детей не закреплено правильное произношение некоторых звуков, или они нечетко дифференцируют их на слух и в собственном произношении. Под влиянием специально организованных занятий такие недостатки со временем исчезают.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие включает задачи, направленные на формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, формирование у ребенка языкового чутья, слуховой памяти, произвольного и непроизвольного внимания; слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики рук, формирование позитивной мотивации. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, получают логопедическую помощь, направленную на преодоление имеющихся у них дефектов.

Теоретические основы программы

Теоретико-методологическую основу образовательной программы составили: исследования психологов, педагогов, лингвистов, создавших предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин); исследования применения наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, (Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова, Т.И. Кудрова, Т.А. Ткаченко и др.); программа развития речи дошкольников (Ушакова О. С.)

Педагогическая сообразность данной программы: совершенствование традиционных методов и приемов работы по развитию речи, направленных на активизацию речевой деятельности детей.

Цель образовательной программы: создание в ходе совместной деятельности педагога с детьми наиболее благоприятных условий для коррекции нарушенного у детей речевого звена, высокого уровня речевого развития ребенка и всестороннего развития личности в условиях единого образовательного пространства.

Задачи образовательной программы:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
3. Развитие артикуляционной моторики и подготовка речевого аппарата к овладению правильным произношением звуков.
4. Коррекция неправильного звукопроизношения.
5. Развитие общей и пальчиковой моторики.
6. Создание условий для формирования достаточного уровня развития речи, необходимого для успешного обучения детей в школе.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Сроки реализации образовательной программы, режим занятий.

В течение учебного года планируется проведение 58 занятий с периодичностью 2 занятия в неделю. Длительность занятия - 25 минут.

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

При успешном освоении программы ребенок должен:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь выделять заданную фонему в слове;
- овладеть активным словарным запасом;
- овладеть навыком грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- уметь полно и последовательно пересказывать тексты, составлять рассказы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытый просмотр в конце учебного года.

Совместная деятельность с родителями.

Реализация программных задач предусматривает сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей, посещающих речевой кружок. С целью закрепления и активизации полученных детьми знаний и умений проводятся консультации и речевые практикумы для родителей.

Материально-техническое обеспечение кружка «В стране красивой речи»

1. Библиотечный фонд, ресурсы интернета.
2. Технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, компьютер).
3. Печатные пособия (таблицы, книги, плакаты, схемы).
4. Учебно-практическое оборудование (модели для составления рассказов, предметные картинки, сюжетные картины, серии сюжетных картин).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Программы:

Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Издательство: Сфера, 2011.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999.
2. Волина В. В. Учимся, играя. «Новая школа», Москва, 1994.
3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Книга для логопеда. Под ред. Селиверстова В.И. Москва, 1987.
5. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва, 1995.
6. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. Москва, 1983.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 комбинированного вида»**

**Перспективное планирование
кружка дополнительного образования по развитию речи
«В стране красивой речи»
(старшая группа)**

**Руководитель кружка:
учитель-логопед
Кострюкова И.А.**

Саранск, 2015-2016 учебный год

1 неделя октября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Волшебница-осень	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>с, съ</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «у» «в», «на», «под»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «В магазине», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «У избы помоем крышу...», Нищева Н.В., стр.244.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Осень» («Учим детей общению» стр. 201 .</p> <p>5. Игры и упражнения: «Что к осени подходит», «Скажи, какой», «Где листок?».</p> <p>6. Составление сравнительно-описательного рассказа «Что изменилось?» (картины с изображением лета и осени).</p>	Речевой практикум «Артикуляционная гимнастика».

2 неделя октября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Урожай на грядке	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>с, съ</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «в», «с», «на», «под»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных, согласование местоимений и наречий с существительными).</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Послушай слова», игра «А ты так можешь».</p> <p>3. Речь с движениями: «Урожай» Нищева Н. В., стр.36.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла» (Я. Тувим).</p> <p>5. Игры и упражнения: «Подбери признак», «Сложи овощи в корзинку», «Карлсон жадничает», «Аленкины загадки»: («Один - много»).</p> <p>6. Составление рассказа на тему: «Как картошка росла и на стол к нам пришла» по опорной модели.</p>	

3 неделя октября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Дары осени. Фрукты	1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>с, съ</i>). 2. Развитие общей и артикуляционной моторики. 3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «с» «в», «на», «под»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных, согласование местоимений и наречий с существительными) 4. Развитие связной речи	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического восприятия: игра «Умеете ли вы слушать». 3. Речь с движениями: «Выросло яблоко высоко, высоко...» 4. Пальчиковая гимнастика: «Компот» Нищева Н. В., стр.39. 5. Игры и упражнения: «Подбери признак», «Карлсон жадничает», «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (фрукты – овощи). 6. Составление рассказа на тему: «Как яблоко росло и на стол к нам пришло» по опорной модели.	

4 неделя октября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Одежда	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>с, сб</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «с», «у», «на», «под», «в», «для»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Повтори не ошибись», игра «Отгадай загадку».</p> <p>3. Речь с движениями: «Собираемся на прогулку» (этюд)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Варя варежку надела, а куда же пальчик дела?...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Для кого подарок?» (предлог «для»: для мамы, для папы), «Подбери признак», «Маша-растеряша» (предлоги: «у», «на», «под», «в»).</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как Маша собиралась на прогулку».</p>	

1 неделя ноября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Обувь	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>с, сб</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «у», «с», «в», «на», «за», «под»;</p> <p>образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч, шнуровки.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Чья мама?»</p> <p>3. Речь с движениями: «Буратино потянулся...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: шнуровки.</p> <p>5. Игры и упражнения: «Подбери признак», «Кому что нужно?» (бабушке - тапочки, спортсмену - кроссовки), «Куда залез котенок?» (в сапог, на сапог и т. д.), «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (одежда – обувь).</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мышка перехитрила кошку».</p>	Консультация на тему «Развитие связной речи дошкольников».

2 неделя ноября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Любимые игрушки	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>з, зб</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, согласование местоимений и наречий с существительными)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «На прогулке».</p> <p>3. Речь с движениями: «Буратино потянулся...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают».</p> <p>5. Игры и упражнения: «Подбери признак», «Чудесный мешочек» (Чему рад? Чем поделишься?), «Один – много», «Карлсон жадничает», «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (игрушки - цветы).</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: Моя любимая игрушка.</p>	

3 неделя ноября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Путешест вие в деревню	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>з, зб</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги: «с», «в», «на», «за», «под», «для»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «Вот идет черный кот».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пять котят» (С. Михалков).</p> <p>5. Игры и упражнения: «Кто где живет», «Кто за забором» (узнай животное по его части), «Аленкины загадки»: («У кого кто?» - предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок), «Угощение» (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).</p> <p>6. Составление рассказа на тему: «Любимое домашнее животное».</p>	

4 неделя ноября

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Дикие животные наших лесов	1. Развитие фонематического восприятия (звуки з, зб). 2. Развитие общей и артикуляционной моторики. 3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «у «с» «в», «на», «за», «под»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных) 4. Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетная картина (коллаж), модель для составления рассказа, мяч, мягкая игрушка – ёж.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического восприятия: игра «Что купили в магазине?». 3. Речь с движениями: «Медвежата в чаще жили...». 4. Пальчиковая гимнастика: «Мы медведи непростые, мы артисты цирковые». 5. Игры и упражнения: «У кого кто?», «Кто чем питается?», «Кто живет в лесу?», «Кто где прячется?», «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (дикие животные-домашние животные. 6. Составление описательного рассказа на тему: «Ёж».	

1 неделя декабря

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Экскурсия в зоопарк	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>з, зь</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, предлоги «у», «в», «на», «за», «под»; образование множественного числа существительных, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>3. Речь с движениями: пантомимы.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?», Маршак С. Я.</p> <p>5. Игры и упражнения: «Кто живет в зоопарке», «Кто у кого?» (предлог «у»: у белки бельчата...), «Кто где прячется?» (предлоги: «в», «на», «за», «под»), «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (звери – птицы).</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Самое большое животное»</p>	Консультация «Формирование фонематического восприятия дошкольников 4-5 лет».

2 неделя декабря

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Вот и к нам пришла зима	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>з, зь</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «на», «за»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, картинка для сравнения, сюжетная картина, снежок.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Повтори – не ошибись», игра «Отгадай загадку».</p> <p>3. Речь с движениями: «Метатели», «На лыжне нас ждет успех....».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Снежки».</p> <p>5. Игры и упражнения: «Кем ты будешь на новогоднем празднике?», «На чем лежит снег?» (предлог «на»: на деревьях), «Найди отличия» (два снеговика), «Подбери признак».</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Зимние заботы» Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом».</p>	

3 неделя декабря

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Моя семья	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ц</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлога «с»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, составление предложений с однородными членами).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «В магазине», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «Первый папа вот такой», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц стр. 92, ч.1</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «У кого какое хобби»...</p> <p>5. Игры и упражнения: «Кому что нужно?» (бабушке - очки, Коле - кубики, маме – фартук...), «С кем пойдем гулять?».</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Моя семья».</p>	

4 неделя декабря

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Дом, в котором я живу	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ц</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «у», «в», «на», «за», «из», «из-за»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Есть звук или нет», игра «Повтори – не ошибись».</p> <p>3. Речь с движениями: «На двери висит замок, кто его открыть бы мог?..»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Лестница».</p> <p>5. Игры и упражнения: «Чем работают?» (топором), «Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...))», «Из чего построен дом?» (предлог «из»: из досок, из кирпича...), «Где живешь?» (предлоги «в», «на»).</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Построим дом».</p>	

2 неделя января

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Домашние птицы	<p>1. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «под», «на», «за», «из-за», «из-под»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, согласование наречий с существительными.)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Цыпленок Цып».</p> <p>3. Речь с движениями: «Петя-петушок»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Птички чистят клювики...».</p> <p>5. Игры и упражнения: «Найди птенцам маму», «Подбери признак», «У кого кто?», «Кто откуда вылез?» (предлоги «из-за», «из-под»), «Аленкины загадки»: «Один - много».</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Цыплёнок».</p>	Речевой практикум «Как научить ребенка употреблять в речи предлоги».

3 неделя января

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Зимующи е птицы	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ш</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «на», «за», «из», «из-под»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игры «Игра повтори четко», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «В лесу темно, все спят давно...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – воробей...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Где живут птицы?» (предлоги: в гнезде, на дереве, из гнезда, с дерева и т. д.), «Подбери признак», «Аленкины загадки»: («Один - много».)</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему: «Как ребята спасли синичку».</p>	

4 неделя января

Количество часов	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Мебель	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ш</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов, «в», «без», «под», «на», «за», «из», «из-под»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, наречий и существительных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Подбери похожее слово».</p> <p>3. Речь с движениями: «Кто живет под потолком? Это гном...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик хочет спать...», стр.27 Лопухина И. С.</p> <p>5. Игры и упражнения: «Из чего сделана мебель?» (предлог «из»: стол из дерева). «Сломанная мебель» (предлог «без»: стол без ножки). «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (мебель – электроприборы).</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: Мебель в нашей группе».</p>	

1 неделя февраля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Посуда	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ш</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «на», «из», «в»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Подбери предметы», игра «Повтори не ошибись».</p> <p>3. Речь с движениями: Пантомимы: чайник, самовар, ваза и др.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Петушок»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Налей сок» (предлог «в»: в чашку), «Склей разбитую посуду» (разрезные картинки), «Подбери признак», «Аленкины загадки»: «4-й лишний»: (посуда—мебель).</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему: «Разбитая чашка»</p>	Консультация «Играем пальчиками – развиваем речь»

2 неделя февраля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Продукты питания	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ш</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «из»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия. Работа по рассказу «Наташа и Миша».</p> <p>3. Речь с движениями: «Вот большой стеклянный чайник...» Нищева Н.А , стр.54</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика : «Варим, варим мы компот...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Из чего котлеты?» (предлог «из» - из рыбы...), «Угостим Карлсона» «С чем бутерброд?» (предлог «с»: с сыром, с колбасой), «Подбери признак».</p> <p>6. Составление сравнительно-описательного рассказа «Конфета - шоколадка» (по речевому образцу).</p>	

3 неделя февраля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Професси и и инструме нты	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>жс</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, согласование существительных и прилагательных, образование множественного числа существительных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: Пантомимы: портниха, шофер, врач, дворник.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик за пальчик, крючок за крючок...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Кому что нужно?», «Подбери слово-действие», «Подбери признак», «Что чем делают?» (рубят топором, шьют иголкой...), «Аленкины загадки»: «Один - много»,</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Врач»</p>	

4 неделя февраля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Человек	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>жс</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p> <p>.</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «На поляне», «Жора и Женя».</p> <p>3. Речь с движениями: «Буратино потянулся...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются»</p> <p>5. Игры и упражнения «В ванной...» (моем руки, спину), «Что чем делаем?» (слышим ушами, видим глазами), «Подбери признак».</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Буратино»</p>	

1 неделя марта

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Мамин день - 8 Марта	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>жс</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, составление простых распространенных предложений с однородными членами).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Хлопни в ладоши», игра «Повтори не ошибись».</p> <p>3. Речь с движениями: «Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Бусы».</p> <p>5. Игры и упражнения: «Что делает мама», «Что делает бабушка», «Кому что нужно?», «Подбери признак»...</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Моя мама».</p>	Консультация «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования»

2 неделя марта

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Ранняя весна	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук ч).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «в», «на», подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, образование множественного числа существительных).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетные картины, модель для составления рассказа, мяч, компьютер.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Назови четко», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «Подснежник».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Наши белые цветки распускают лепестки..»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Пришла весна...» (предлог «в», «на»: в лес, на поляну), «Подбери признак», «Подбери слово-действие» (с использованием gif - анимаций)</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Ранняя весна»</p>	

3 неделя марта

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Саранск – мой родной город	1. Развитие фонематического восприятия (звук ч). 2. Развитие общей и артикуляционной моторики. 3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «под», «на», «за», «из-за», «из-под»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных) 4. Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетная картина, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического восприятия: игра «У кого какая посуда». 3. Речь с движениями: «Это город, как высок он...» (авторские стихи) 4. Пальчиковая гимнастика: «По тропинке мы пойдем» 5. Игры и упражнения: «Чего в городе много», «Кто где спрятался?», «Подбери признак». 6. Составление рассказа на тему: «Мой Саранск».	

4 неделя марта

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Транспор т	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>ц</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «к», «на», «в»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Назови четко», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «Ехали мы, ехали...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Луна – самолет – пропеллер»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Сломалась машина» (нет колеса), «Поедем к бабушке» (в автобусе, на поезде)</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Как я ездил к морю» (в деревню).</p>	

1 неделя апреля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	К нам летят весны гонцы (перелетн ые птицы)	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>щ</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «под», «на», «за», «для».; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных)</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Отгадай, что там лежит».</p> <p>3. Речь с движениями: «Аист, аист длинноногий», стр.51 Лопухина И.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Это птичка - воробей...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Для кого корм?» (предлог «для»: для ласточки), «Где живут птицы?» (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве), «Подбери действие»,</p> <p>6. Составление описательного рассказа: «Аист»</p>	Консультация на тему «Играем в речевые игры дома».

2 неделя апреля

Количество часов	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Маленькие жители Земли (насекомые)	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звук <i>л, ль</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «по», «под», «на», «за», «из-за», «из-под»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных).</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Назови четко», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: «Гусеница», Нищева Н. В., стр. 213</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Нежно дует ветерок, будет пчел качать цветок..»</p> <p>5. Игры и упражнения: «На полянке» (подбор действий: летают, ползают, прыгают), «Кто где живет», «Подбери признак». «Аленкины загадки: «4-й лишний» (насекомые-птицы)</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Путешествие муравья»</p>	

3 неделя апреля

Количество часов	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Прогулка по лесу	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>л, ль</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление, употребление предлогов «с», «под», «на», «за», «из-за», «из-под», подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, составление предложений с однородными членами).</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, серия сюжетных картин, мяч.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Что мы видели в лесу?», игра «Повтори не ошибись».</p> <p>3. Речь с движениями: «Медвежата в чаще жили, перевалочку ходили...» ...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Мы медведи непростые, мы артисты цирковые».</p> <p>5. Игры и упражнения: «С какой ветки детки?», «Где прячется грибок?» «Аленкины загадки»: «4-й лишний» (деревья - цветы; грибы – ягоды; ягоды – цветы),</p> <p>6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как Маша ходила в лес» (с. 42, Т.А. Алтухова).</p>	

4 неделя апреля

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Весна в родном краю	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>р, рь</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление: творительный, родительный, дательный, предложный падежи, употребление предлогов «с», «в», «на», «за», «у»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, мяч, картина.	Беседа, показ, игры, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: игра «Назови четко», игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Речь с движениями: пантомимы: могучий дуб, плакучая ива, стройная береза.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Только в лес мы зашли, нас кусают комары...»</p> <p>5. Игры и упражнения: «Какими красками весна раскрасила лес?», «Угадай дерево», «Подбери признак», «Аленкины загадки»: «Один-много»</p> <p>6. Составление рассказа по картине «Весенний лес»</p>	

1 неделя мая

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Цветы	<p>1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>р, рь</i>).</p> <p>2. Развитие общей и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление: творительный, родительный, дательный, предложный падежи, употребление предлогов «с», «в», «на», «за», «у»; подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных.</p> <p>4. Развитие связной речи</p>	Предметные картинки, модель для составления рассказа, мяч, полоски цветной бумаги.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия: упражнение «Ворона», игра «Что купим на рынке?».</p> <p>3. Речь с движениями: «Встаньте дружно, потянитесь! Пошагайте, покрутитесь...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Нежно дует ветерок, будет пчел качать цветок...»,</p> <p>5. Игры и упражнения: «Где растут цветы?» (предлоги «в», «на», «у», «за»), «У кого такой цветок» (по цвету), «Что изменилось на клумбе?», «Подбери слово-признак»,</p> <p>6. Составление описательного рассказа на тему: «Подарим маме розу».</p>	Консультация на тему «Что и как читать дошкольникам»

2 неделя мая

Кол ичес тво часо в	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
2	Скоро лето	1. Развитие фонематического восприятия (звуки <i>р, рь</i>). 2. Развитие общей и артикуляционной моторики. 3. Формирование лексико-грамматических категорий (предложно-падежное управление: винительный, творительный, предложный падежи; употребление предлогов «в», «на», «под», «из-под», подбор признаков к предмету, согласование существительных и прилагательных, умение употреблять глаголы в будущем времени). 4. Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетная картина, модель для составления рассказа, мяч.	Беседа, показ, игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического восприятия: игра «Отгадай загадку», игра «Повтори не ошибись». 3. Речь с движениями: 4. Пальчиковая гимнастика: «Нежно дует ветерок, будет пчел качать цветок...». 5. Игры и упражнения: «Что соберем?» (землянику, малину); «Где будем отдыхать?» (в деревне, на море), «На чем будем катаем ся?» (на велосипеде, на лодке). 6. Составление рассказа на тему: «Скоро лето»	

3-4 неделя мая

Диагностика