

**Применение информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности – важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала обучающихся.**

*Автор: учитель Т.В.Клонина  
ГБОУ школа-интернат №3  
г.о.Тольятти*

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования базовых учебных действий. Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, а также создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Задачи внеурочной деятельности:

- оказание ребенку помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Чтобы решать эти задачи и превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. Как сделать каждое занятие радостным, интересным, а главное – направленным на развитие каждого ребенка?

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение электронных игрушек оказывают большое влияние на воспитание школьника и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой деятельности – игры. Современным учеником усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая ему, которая вызывает приятные и комфортные чувства, то, что меньше всего напрягает. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и индивидуализации обучения современного ученика, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона является компьютер. На сегодняшний день педагог получил возможность организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя информационно-коммуникативные технологии.

Использование информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия.

Чтобы обеспечить условия обучения и воспитания учащихся, которые могут активизировать их жизненную позицию, помочь детям самоутвердиться и самореализоваться в стенах школы, применение информационных технологий в школе-интернате осуществляется с помощью следующих средств:

1. Персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. (программы-приложения пакета Microsoft Office: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций; также системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.; учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрирующие программы, имитационно-моделирующие программы, информационно-справочные программы, мультимедиа-учебники).
2. Ресурсы сети Интернет: дают возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Организуя внеурочную деятельность, я часто использую набор средств информационных технологий, доступных учителю в школе-интернате №3.

С помощью ИКТ провожу внеурочную деятельность с учащимися

- как классный руководитель,
- как руководитель кружка школьной газеты «Радуга»,
- как руководитель кружка изобразительного искусства «Вдохновение».

### **Организация и проведение классных часов с применением ИКТ**

Классный час - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Организуя проведение классных часов, я, как и мои коллеги, использую ресурсы сети Интернет, видеофильмы и презентации, которые не только позволяют экономить время для подготовки проведения мероприятия, а главное позволяют красочно и наглядно представить любой материал, что способствует позитивной динамике изменения мотивации учащихся, позитивной динамике показателей их знаний.

#### **Пример №1.**

Для подготовки к проведению внеклассного мероприятия на тему «Безопасность в сети Интернет» мной были использованы методические материалы, размещенные на сайтах рекомендуемых Минобрнауки РФ, с помощью которых мной был составлен план занятия и задания для учащихся.

План занятия включал:

1. Просмотр видео ролика и обсуждение правил предотвращения киберугроз, которые встречаются при работе в Интернете.
2. Повторение правил безопасного поведения в сети Интернет с помощью презентации «Правила поведения в сети Интернет».
3. Практикум:  
Работа по карточкам-заданиям, различающимся степенью сложности.
  - «Заполни пропуски подходящими по смыслу словами» - 2 варианта,
  - «Прочитай утверждения, стрелками укажи правильный ответ».
  - Закрепление знаний в виде игры на компьютере.

В ходе классного часа ребята с интересом посмотрели фильм о правилах безопасности в сети Интернет. Обсуждая видео, ребята приводили примеры из личного опыта знакомства с Интернетом. Благодаря презентации «Повторение правил безопасности в сети Интернет» и карточкам-заданиям, разработанным учителем для закрепления знаний учащихся, ребята выполнили практикум, не испытывая затруднений. В результате мероприятия все участники классного часа смогли ответить на вопрос «Для чего нужно знать основные правила безопасной работы в Интернете?». Таким образом учителем решались задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся об угрозах в сети Интернет,
  - способствовать формированию навыков распознавания угроз и оценки рисков,
- Коррекционно-развивающие:
- способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся: учить анализировать и сравнивать - при обсуждении видео и презентаций, при выполнении практической работы;
- Воспитательные:
- воспитывать культуру общения с помощью сети Интернет.

### **Пример №2.**

В рамках реализации мероприятий по подготовке и проведению акции «Час кода в России» мной было подготовлено и проведено тематическое внеклассное занятие о профессии программиста.

Чтобы вызвать интерес учащихся к предмету информатики и опыту программирования, ребятам был показан мотивационный ролик **«Ты можешь все»**. Просмотр видеолекции **«Чудеса, сотворенные кодом»** вызвал понимание и интерес учащихся благодаря доступности изложенной в ролике информации и наличию в нем анимационного материала. Так же был проведен практикум с использованием современных игровых и интерактивных технологий в обучении. Ребята работали в информационном центре на компьютерах с онлайн тренажером. Благодаря тому, что тренажер прост и увлекателен, не требует предварительной подготовки, учащиеся школы-интерната смогли получить представление о базовых понятиях программирования. Поскольку работа на тренажере строится по принципу решения забавных головоломок, это помогло подкрепить интерес учащихся и на практике, проверить свои способности к программированию.

Ребятам было не просто понять алгоритмы, по которым необходимо действовать. В помощь учащимся учитель давал подробные инструкции по прохождению заданий, также была применена слайдовая презентация «Инструкционная карта для выполнения задания-головоломки». Успешное решение заданий вызывало у ребят настоящий восторг. Ребята сделали вывод о том, что профессия программиста очень интересна, но требует применения навыков логического мышления, концентрации внимания, сосредоточенности, усидчивости. По результатам практической работы был подведен итог занятия, ребята заполнили на компьютерах сертификаты участников «Часа кода», чтобы распечатать их на принтере. Ребята покидали информационный центр в отличном настроении и желанием продолжить освоение информационных технологий.

Как видно из этих примеров, ИКТ-технологии, применяемые на внеклассных занятиях (классных часах) помогают внедрению в педагогический процесс современных воспитательных технологий:

- лично-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной игры;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология педагогической поддержки (тьюторство);
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии.

А это, в свою очередь, создает условия раскрытия внутреннего потенциала обучающихся.

### **Организация и проведение занятий в кружке «Радуга» - школьная газета.**

В ГБОУ школе-интернате развивается такое направление внеклассной деятельности, как школьная газета. Цель кружка: воспитание коммуникативной

гармонично развитой и социально адаптированной личности учащегося посредством участия в создании школьной газеты.

На занятиях кружка ребята узнают о профессии журналиста, о том, как пишутся заметки, как оформляется статья журнала. Нельзя представить себе работу журналиста без применения ИКТ. Чтобы научиться создавать страницы для школьной газеты, участники творческого объединения «Радуга» осваивают возможности программы Word, Power Point. Работая в этих программах, учащиеся учатся набирать и форматировать текст. Программа для создания презентаций Power Point позволяет редактировать фотоматериалы, рисовать простые фигуры. Одним нажатием кнопки можно изменить цвет фона, размер шрифта, нарисовать фигуру, вставить в текст картинку. Учащимся доставляет огромное удовольствие то, что они способны справиться с поставленной задачей: напечатать текст, вставить изображение, подобрать оформление страницы самостоятельно. Часто поиск информации по важным темам учащиеся под руководством учителя осуществляют с помощью Интернет-ресурсов. Это касается как текстовых документов, так и фотоматериалов, открыток, шаблонов оформления. Моя задача как учителя, научить не только механическим действиям в рамках компьютерных программ, но и научить творческому подходу к выполнению задания, развить эстетические навыки учащихся. Начиная посещать кружок «Радуга», не редко ребята выбирают темные и мрачные цвета или наоборот слишком яркие и резкие цветовые сочетания для оформления своих статей, картинки и фотографии не помещаются на странице, сдвинуты тесно друг к другу. Это, безусловно, связано не только с отсутствием навыка редактирования, но и с внутренним эмоциональным состоянием ребенка. Получая навык работы в программах-редакторах текста и изображений, ребята приобретают уверенность в себе, раскрепощаются. Совместная работа над статьей дает возможность ребятам объединять усилия или наоборот распределять нагрузку: один ищет стихи, другой картинки по теме. Происходит развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизируется творческая деятельность учащихся. О чем впоследствии свидетельствуют навыки самостоятельного выбора материала (изображений и информации) по теме, а также стили оформления страниц кружковцев становятся более гармоничными по цвету, текст и изображения расположены на странице соразмерно. Самые удачные страницы, оформленные учащимся, включаются в очередной выпуск школьной газеты «Радуга», которая издается раз в месяц и размещается на сайте ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти в разделе «Школьная газета». Таким образом, в рамках деятельности кружка «Радуга» происходит **раскрытие внутреннего потенциала обучающихся:**

- развитие навыков литературного творчества;
- повышение уровня компьютерной грамотности.
- сплочение учащихся в единый коллектив;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- воспитание информационной культуры;
- повышение статуса детей в школьном коллективе;
- развитие и реализация творческих способностей учащихся.

### **Организация и проведение занятий кружка «Вдохновение» с применением ИКТ.**

Эффективное использование средств ИКТ во внеурочной деятельности изобразительным искусством позволяет сделать занятия более интересными, наглядными. Такой подход в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на

занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность.

В рамках кружка изобразительного искусства «Вдохновение» регулярно использую возможности компьютера и интернет ресурсы, для демонстрации учащимся образцов, мастер-классов, мотивационных роликов.

Подробнее хочу рассказать о разделе «мультипликация», включенном в рабочую программу кружка «Вдохновение».

Работа над созданием мультфильма включает в себя следующие виды творческой деятельности учащихся:

1. Выбор сюжета и героев мультфильма.
2. Лепка героев мультфильма из пластилина.
3. Съёмки кадров фильма на фотоаппарат.
4. Монтаж анимационного фильма на компьютере с помощью программы-видеоредактора.

Участвуя в работе, дети сами создают героев мультфильма, приобретают навыки коллективной и проектной работы, ведь автор мультфильма – это не только художник, или скульптор, но еще и сценарист, и режиссер, и актер. Каждый из членов кружка может моделировать как реальный, так и фантастический мир; придумывать персонажей, различных по пластике, характеру, настроению; создавать анимационные фильмы, используя возможности программ-видеоредакторов.

Ребятам очень нравится лепить персонажей из пластилина, рисовать декорации. К съемкам фильма учащиеся относятся с огромной ответственностью. Каждое движение персонажа снимется на фотоаппарат. Особенно сложно ребятам осуществлять движения сразу нескольких персонажей. Во время съёмки мультфильма учащиеся осваивают принцип покадрового перемещения героев внутри сцены, учитывая особенности строения тела человека или животного, а также происходящего действия, таким образом, развивая внимание, чувство кадра и композиции. Монтаж фильма осуществляется с помощью компьютерных технологий, некоторые из ребят способны освоить нехитрый принцип монтажа, знакомятся с возможностями программы MovieMaker.

Когда ролик готов, наступает время озвучивания, записи голосов персонажей на компьютер: дети с выражением читают текст, который в дальнейшем будет звучать на фоне происходящего действия – это развивает дикцию, владение голосовым аппаратом, делая речь правильной, чёткой, понятной, образной и красивой. Ребёнок развивает и закрепляет навыки в чтении литературы, реализует свои творческие идеи, художественные замыслы во время создания персонажа.

Занятия мультипликацией в рамках кружка изобразительного искусства – очень действенный метод воспитания, так как такая деятельность запомнится детям надолго, будет способствовать:

- Формированию навыков сотрудничества детей
- Воспитанию культуры зрительного восприятия
- Развитию видов детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Развитию творчества детей
- Развитию эмоциональной сферы детей.

Как вы видите, диапазон использования ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе очень велик: от применения в качестве инструмента наглядности, до способов предъявления учебной информации. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения. Компьютерные программы увлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения, развивают ребенка всесторонне, раскрывает его потенциальные способности.