

Администрация Смоленской области
Департамент Смоленской области по образованию и науке
ГОУ ДПОС «Смоленский областной институт
усовершенствования учителей»

Системные эффекты реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

*Материалы региональной
научно-практической конференции
22 октября 2009 года*

Смоленск
2009

мод; уметь определять свой размер, исходя из собственных мерок и таблиц журналов; изменять готовую выкройку в соответствии с мерками; пользоваться описанием технологической последовательности изготовления изделия, предложенной в журнале.

Лучшие работы учащихся используются для оформления школы, участвуют в выставках и конкурсах, что дополнительно стимулирует учащихся, повышает их самооценку.

Используя проектную технологию, применяя дифференцированный подход в обучении, мне удалось повысить мотивацию школьников и, как результат, повысилось качество знаний по технологии с 88,8% до 92%.

С 2005 по 2008 год количество учащихся, защищающих проект возросло с 88,9% до 92%, проявление творческой активности возросло с 73% до 92%. Количество победителей и призёров муниципальных конкурсов за последние три года возросло с 40% до 100%, победителей и призёров конкурсов регионального уровня с 17% до 24%. Участие во всероссийских конкурсах возросло на 8%.

Таким образом, технология проектного моделирования является, наиболее эффективной технологией, позволяющей формировать у учащихся такие необходимые качества, как способность самостоятельно решать творческие и технические задачи, принимать обоснованные решения, применять и использовать приобретённые умения, навыки и информацию в различных сферах творческой деятельности. В результате проектной деятельности учащиеся видят перед собой конечный результат своего труда — вещь, которой они могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, которая доставляет радость другим.

*Егорова Л.В.,
г. Вязьма,
МОУ СОШ № 2*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПНПО

Начальная школа является фундаментом, на котором строится дальнейшее образование и развитие школьников. Главная цель начального образования — не только усвоение обучающи-

мися суммы знаний, но и развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей.

Мой общий педагогический стаж 21 год, из них 16 лет я работаю по развивающей системе академика Л.В. Занкова.

Придерживаясь цели системы, я стараюсь достичь оптимального общего развития каждого ребёнка через развитие ума, воли, чувств и нравственных представлений. Ученик выступает в роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. На уроке идёт интенсивная самостоятельная деятельность учащихся. Характер объяснения нового материала становится проблемным, поисковым. Характер вопросов даёт простор личной и коллективной мысли. Вопросы ставятся обобщённо. Источником знаний становится сама жизнь.

Процессы совершенствования и обновления общего образования требуют от учителя непрерывного профессионального роста, внедрения новейших современных педагогических технологий.

2007 год был знаменателен юбилеем, 50-летием системы Л.В. Занкова. Я была победителем в методической выставке «Обмен опытом работы по системе Л.В. Занкова», участвовала в региональном конкурсе «Открытый урок», проводимом СОИУУ в марте 2007 года, выступала на региональной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию системы Л.В. Занкова. Мой опыт работы помещён в сборнике «Система Л.В. Занкова на Смоленщине. Опыт, проблемы, перспективы».

Стремление совершенствоваться, не останавливаться на достигнутом, послужили толчком к участию в НПП «Образование – 2008».

Каждая новая историческая эпоха предъявляет свои требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Поэтому вопрос о том, чему и как учить ребёнка, был и остаётся одним из самых актуальных вопросов современного образования.

Когда ребёнок поступает в первый класс, моя задача обнаружить стартовые возможности первоклассника в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, выявить индивидуальные различия между детьми. Опираясь на диагностические методики ведущих методистов, авторов учебников, И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой, Н.К. Индик, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутко, я выявляю

уровень готовности ребёнка к школе. Такую диагностику я провожу три раза за полугодие и вижу уровни развития моих обучающихся.

Эти методики позволили правильно выстроить образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ученика.

Результаты тестирования первоклассников заставили задуматься над разработкой материалов по теме «**Занимательные математические игры**».

«Занимательные математические игры» для 1 – 4 классов:

1. Головоломки, задачи на смекалку. Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в начальной школе головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера. В ходе решения идёт трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Задачи на смекалку различны по степени сложности, трансфигурации. Их нельзя решать ранее усвоенным способом. В ходе решения каждой новой задачи обучающийся включается в активную умственную деятельность, стремится достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру.

2. Логические упражнения. В младшем школьном возрасте с целью развития мышления обучающихся используются различные виды логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на нахождение закономерностей.

3. Игры на составление плоскостных изображений. Наборы фигур подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определённым образом фигуры; квадрата, прямоугольника, круга или овала.

4. Игры на составление объёмных фигур. Развивают пространственное представление, образное мышление, способность комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет. Игры представляют собой наборы из одинаковых кубиков, окрашенных определённым образом.

Роль занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания:

- активизировать умственную деятельность,
- заинтересовывать математическим материалом,

- углублять математические представления,
- закреплять полученные знания и умения,
- упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Используется занимательный материал и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом неременным условием является применение системы игр и упражнений.

Нестандартная задача выступает в роли проблемной. Присутствует поиск хода решения выдвижением гипотезы, проверкой её, опровержением неправильного направления поиска, нахождением способов доказательств верного решения.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Таким образом:

- формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность,
- вырабатывается усидчивость,
- развиваются конструктивные умения,
- развиваются поисковые действия практического и мыслительного характера.

Занимательный математический материал можно включать:

- в основную часть урока по формированию математических представлений,
- использовать в конце урока, когда наблюдается снижение умственной активности детей,
- эффективно использовать в качестве «умственной гимнастики»,
- для организации самостоятельной деятельности детей.

Проблемно-развивающее обучение помогает сделать шаг к формированию интереса к содержанию и процессу учения.

На основе успешного освоения инновационных образовательных технологий и ИПО прослеживалась позитивная динамика общей успеваемости и качества знаний по математике обучающихся за последние три года, тенденция роста уровня познавательного интереса.

Каждый год проводится районный конкурс исследовательских и творческих работ «Первые шаги». Результаты моих учеников таковы:

2006 год – 2 человека, похвальные отзывы.

2007 год – 2 человека, 1-ое место, похвальный отзыв.

2008 год – 5 человек, 1-ое место. 2 похвальных листа.

В выставке-семинаре «Учитель – ученик; совместная творческая деятельность» в 2007 году – 2-ое место.

В 2007 году проводился районный конкурс творческих работ «15 лет с «Кенгуру» (диплом за высокий уровень работы.)

В 2007 году мои ученики приняли участие в региональном конкурсе «Я – ученик системы Л.В. Занкова», проводимом СО-ИУУ, кабинетом начального образования (6 дипломов победителей).

Я принимала участие в работе районного семинара «Современные педагогические технологии и их роль в повышении качества знаний», давала мастер-класс по математике, по теме «Дробные числа».

«Делать завтра лучше, чем сегодня», – эти слова Л.В. Занкова стали моим девизом. В планах на будущее: подробно изучить ИПО коллег, подходить творчески к учебному процессу, достичь творческого уровня развития личности. Это и есть наивысший результат в любой педагогической технологии.

Литература

1. Венгер Н.А., Пилюгина Н.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.
2. Игнатъев В.И. В царстве смекалки. – М., 2000.
3. Никитин Н.Б. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1999.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. – М., 1990.
5. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 2002.