

Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая тетрадь
для учащихся 4 классов



ФЛИНТА • НАУКА

Н.Ф. Яковлева
С.Г. Мухлыгина

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
Рабочая тетрадь для учащихся
4 класса

2-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2014

УДК 732.83

ББК 74.200.51

Я47

Яковлева Н.Ф.

Я47 Основы светской этики: рабочая тетрадь для учащихся 4 классов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 40с.

ISBN 978-5-9765-1891-9

Тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома непосредственно на ее страницах. Включает кратко сформулированные основные теоретические сведения по темам, на основе которых ученик мог бы наблюдать, искать, доказывать, проверять, открывать и обобщать.

Содержит различные творческие задания, темы для исследовательских и проектных работ, проверяет уровень усвоения материала, расширяет кругозор, развивает внимание, логику и речь обучающихся на основе деятельностного подхода.

Для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

УДК 732.83

ББК 74.200.51

ISBN 978-5-9765-1891-9

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

Содержание

Урок 1. Россия – наша Родина.....	4
Урок 2. Что такое светская этика.....	7
Урок 3. Культура и мораль	10
Урок 4. Особенности морали	12
Уроки 5-6. Добро и зло	14
Уроки 7-8. Добродетель и порок.....	17
Урок 9. Свобода и моральный выбор человека	19
Урок 10. Свобода и ответственность	23
Урок 11. Моральный долг.....	25
Урок 12. Справедливость.....	27
Урок 13. Альтруизм и эгоизм	30
Урок 14. Дружба	32
Урок 15. Что значит быть моральным	35
Уроки 16-17. Подведение итогов.....	37

Урок 1. Россия – наша Родина

Словарик

Родина – место рождения, родная страна.

Патриот - человек, любящий свою Родину.

Отечество - страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Столица - главный город государства.

Президент - глава государства в странах с республиканской формой правления.

Государственные символы — государственный герб, флаг, гимн.

Задание 1. Ответь на вопросы:

Как называется страна, в которой ты живешь? _____

Почему мы называем свою страну ОТЕЧЕСТВОМ? _____

Почему мы называем свою страну РОДИНОЙ? _____

Задание 2. Нарисуй флаг России.



Задание 3. Какие явления и предметы относятся к духовному миру? _____

Задание 4. Что относится к внутреннему миру человека? _____

Задание 5. Какие культурные традиции ты знаешь? _____

Задание 6. Отметь на карте России:

- Место, где расположена столица нашей родины – Москва.
- Место, где расположен город, в котором ты живёшь.



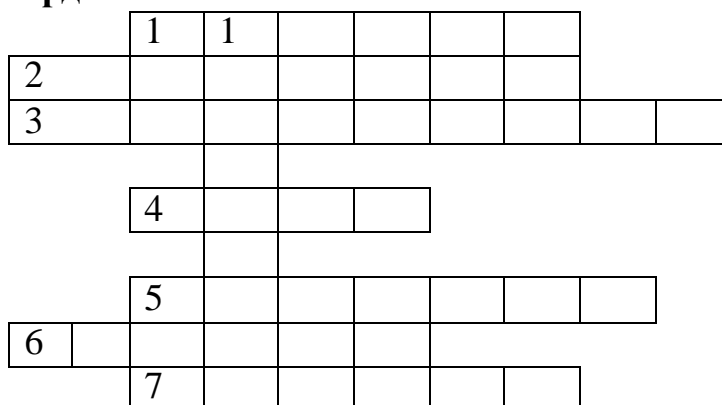
Задание 7. Закончи предложения.

На уроке я понял/а, что _____

Мне хотелось бы еще узнать _____

Домашнее задание (по выбору).

Реши кроссворд.



По горизонтали:

1. Название нашего государства.
2. Человек, любящий свою родину.
3. В странах с республиканской формой правления: глава государства.
4. Символ государства.

- ### По вертикали:

- Напиши письмо другу, расскажи о своей родине** _____

[illegible][illegible]

Урок 2. Что такое светская этика

Словарик

Этика – это наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

Мораль – система норм и ценностей, которые регулируют поведение людей.

Привычка – поведение, образ действий, склонность, ставшие для человека обычными, постоянными.

Обычаи – традиционно установившиеся правила общественного поведения.

Нравы – обычаи, составляющие уклад общественной жизни.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения.

Задание 1. Из предложенного списка - трудолюбивый, лживый, грубый, заботливый, льстивый, честный, завистливый, добрый, отзывчивый, ленивый - выбери нравственные и безнравственные черты характера человека и вставь в таблицу. Добавь ещё.

Нравственные черты характера	Безнравственные черты характера

Задание 2. Ответь на вопросы.

Что нужно делать, чтобы самому стать добрым? _____

Как сделать жизнь других людей лучше? _____

Задание 3. Прочитай стихотворение немецкого писателя – гуманиста С. Бранта.

Клянётся часто сын заблудший:
Уж завтра-то я стану лучше!»

Но это «завтра» никогда
Не наступает, вот беда!
Как снег растаявший, как дым,
Заветный день неуловим.
И только одряхлев, глупец
В то «завтра» вступит наконец,
Расслабен, немощен уже,
С тоской раскаянья в душе.
Спеши сегодня лучше стать
Не будешь завтра так страдать.

О чём говорится в стихотворении?

Задание 4. Выбери из предложенных ту пословицу, которая подходит по смыслу стихотворению С. Бранта. *Солнце днем работает, а ночью отдых берет. На мир и суда нет. В чужих руках ломоть велик кажется, а как нам достанется, так и мал покажется. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. На правду, что на солнце - во все глаза не взглянешь. Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше. Дело лени не любит.*

Задание 5. Закончи предложения.

На уроке я понял/а, что _____

Мне хотелось бы еще узнать _____

Домашнее задание.

Внимательно прочитай ситуацию.

Саша и Витя добрые мальчики и всегда готовы оказать помощь. Вчера одинокая бабушка-соседка дала им денег и попросила сходить за лекарствами в аптеку. Мальчики выполнили ее просьбу. После покупки лекарств у них осталось довольно много денег. Саша предложил сделать бабушке сюрприз: купить на оставшиеся деньги что-нибудь вкусного. Витя поддержал это предложение, и мальчики на все деньги купили для бабушки конфет, пирожных и мороженого.

Когда они принесли и отдали бабушке лекарства и «сюрприз», она их поблагодарила, но ее лицо почему-то было грустным.

Подумай и ответь, правильно ли поступили мальчика? _____

Почему бабушка не обрадовалась сюрпризу? _____

Как в этой ситуации поступил/а бы ты? _____

Урок 3. Культура и мораль

Словарик

Культура - совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

Задание 1. Какие поступки совершает культурный человек? _____

Какими качествами обладает культурный человек? _____

Какими поступками совершает некультурный человек? _____

Какими качества «выдают» некультурного человека? _____

Задание 2. О каких моральных нормах говорится в пословицах и поговорках?

Пример. Как оса лезет в глаза Нельзя быть назойливым в общении с другими людьми.

Говорит направо, а глядит налево _____

Хороша рыба на чужом блюде _____

Кто господин деньгам, а кто слуга _____

Задание 3. Ответь на вопросы.

Почему нельзя оказывать услуги, о которых тебя не просят? _____

Почему нельзя дурно говорить о других людях? _____

Почему нельзя обманывать других людей? _____

Задание 3. Разбить класс на группы по 4-5 человек. Каждой группе дать задание в течение 5 - 10 минут составить «Правила моральных норм учеников класса» методом мозгового штурма.

Пример

Правило 1. Не обманывать.

Правило 2. Не обзывать.

Правило 3. Удерживать товарища от плохого поступка.

Правило 4. Помогать друг другу.

Представителю от каждой группы выступить с презентацией правил.

Задание 4. Закончи предложения.

На уроке я понял/а, что _____

Мне хотелось бы еще узнать _____

Домашнее задание. Напиши, какие моральные правила и нормы существуют в твоей семье? _____

Урок 4. Особенности морали

Словарик

Государственные законы – правила и нормы, за соблюдением которых следят специальные организации: прокуратура, суды, милиция.

Моральные нормы – неписанные правила, которыми руководствуются люди в своем поведении.



Рисунок 1.

Задание 1. Используя рисунок 1. и слова-подсказки, заполни таблицу. Слова-подсказки: *сказки, Конституция, человек, рассказы, кинофильмы, суд, родители, учителя, прокуратура, сотрудники, директор школы, милиция, Государственная дума, друзья, люди.*

	Государственные законы	Моральные нормы
Где записаны?		
.Кто создает?		
Кто заботится о их соблюдении?		

Задание 2. Ответь на вопросы.

Кто и как наказывает нарушителей государственных законов? _____

Кто и как наказывает нарушителей моральных норм? _____

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание. Ответь на вопросы.

Почему плохо быть равнодушным? _____

Приведи пример равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях _____

Уроки 5-6. Добро и зло

Словарик

Добро - нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними.

Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру.

Задание 1. Рассмотрите и раскрасьте рисунок 2 по мотивам стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».



Рисунок 2.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Кто из персонажей рис.2. попал в беду? Почему? _____

Кто из персонажей рис.2 совершил добрый поступок? Что и для кого он сделал хорошего? _____

Задание 3. Прочитай ситуации. Напиши два варианта продолжения ситуации

Пример

Ситуация. Витя увидел, что бабушка несёт тяжёлые сумки и ...

Вариант 1. Поступок доброго человека – Витя предложил бабушке донести сумки до дома.

Вариант 2. Поступок не доброго человека – Витя прошёл мимо.

Ситуация 1. Лена увидела, что Наташа стоит у окна и плачет, она ...

Вариант 1. Поступок доброго человека – _____

Вариант 2. Поступок не доброго человека – _____

Ситуация 2. Света, выходя из подъезда своего дома, увидела, что у крыльца лежит пожилой человек, она решила ...

Вариант 1. Поступок доброго человека _____

Вариант 2. Поступок не доброго человека – _____

Задание 4. Приведи примеры проявления зла

Пример *Вымогательство: Саша в школьном буфете потребовал, чтобы Лена заплатила за его обед, и не отдал ей деньги.*

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание.

Задание 1. Выбери из списка признак качества человека и закончи предложения.

Признаки качеств: *честно выполняющий свои обязанности, обладающий добрым сердцем, порядочный, желающий добра, добрый и мягкий, делающий добрые дела.*

Добродушный человек – это человек _____

Добросовестный человек – это человек _____

Добросердечный человек – это человек _____

Добропорядочный человек – это человек _____

Доброжелательный человек – это человек _____

Добродетельный человек – это человек _____

Задание 2. Выбери из задания 1. качества, которыми обладаешь ты. Какие твои поступки это подтверждают? _____

Уроки 7-8. Добродетель и порок

Словарик

Добродетель - положительное нравственное качество, высокая нравственность.

Порок - тяжёлый предосудительный недостаток, позорящее свойство.

порок.

Задание 1. Найди в примерах добродетель и расположи ее между пороками.

Обоснуй свой выбор (устно).

Пример: *щедрость, скупость, расточительность.*

<i>расточительность</i>	<i>щедрость</i>	<i>скупость</i>
-------------------------	-----------------	-----------------

1) *честность, лживость, ябедничество*

--	--	--

2) *робость, наглость, уверенность*

--	--	--

3) *назойливость, застенчивость, общительность*

--	--	--

4) *доброта, угодничество, высокомерие*

Задание 2. Прочитай высказывание Цицерона: «Любовь к родителям – основа всех добродетелей».

Как ты понимаешь это высказывание? _____

Как ты проявляешь любовь к своим родителям? _____

Задание 3. Закончи предложения.

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание

Задание 1. Опиши свой добродетельный поступок. Кому он принес пользу?
Почему ты его совершил/а?

Задание 2. Каких поступков нужно стыдиться? Почему? _____

Урок 9. Свобода и моральный выбор человека

Словарик

Свобода - ничем не ограниченная возможность действовать; способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

Моральный выбор – выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, между различными идеалами, к которым он стремится.

Задание 1. Прочитайте отрывок из сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал».

Девочки увидели темное, наполненное дымом помещение. В полумраке вспыхивали огни каких-то печей. Едва различимые в дыму, как призраки, двигались полуобнаженные мужчины и юноши, занятые непонятной работой. Они были худы и измучены.

И вдруг жалобный крик раздался в мастерской. Худенький подросток, покачнувшись, упал на землю. И сейчас же к нему подошел человек в разноцветной одежде, с кнутом в руке.

— Опять этот Гурд не хочет работать! — сказал человек.

И Оля услышала, как в воздухе свистнул кнут.

Раз! Кнут опустился на обнаженную спину мальчика, оставив на ней красную полосу. Мальчик даже не пошевелился: он был без сознания. Человек снова взмахнул кнутом, но тут Оля бросилась вперед и, задыхаясь от волнения, крикнула:

— Что вы делаете? Не смейте! Вы же убьете его!..

Человек повернул к девочке разъяренное лицо.

— Я главный надсмотрщик министра Нушрока! Кто смеет делать мне замечания?

— Неужели вам не жаль его? — задыхаясь, проговорила Оля. — Смотрите, какой он слабый и маленький.

— Отойди прочь! Иначе, клянусь королем, тебе придется плохо, девчонка!

Вокруг Оли и надсмотрщика столпились зеркальщики. Они смотрели на Олю с такой благодарностью, что это придавало ей смелость.

— Вы не должны его бить! — твердо сказала Оля. — Посмотрите, посмотрите, он кажется, уже умер... Помогите ему!..

— Вынесите это чучело на воздух! — крикнул надсмотрщик. — Не думаешь ли ты, девчонка, что министр Нушрок станет беспокоить королевского врача ради этого мешка с костями?

Мальчика подняли, вынесли на руках из подвала и положили на мостовую лицом к солнцу.

Веки его слабо задрожали.

— Ну вот, я же говорил, что мальчишка притворяется! Он просто не хочет работать! —

прорычал надсмотрщик. — Нет, Гурд, теперь тебе не миновать королевского суда!

Кто-то тронул Олю за локоть. Она оглянулась и увидела бледную Яло, протиснувшуюся сквозь толпу.

— Сумасшедшая! — взволнованно прошептала Яло. — Бежим скорее отсюда! Я так боюсь этого человека с кнутом!

— Я никуда не пойду, пока не узнаю, что будет с мальчиком, — упрямо тряхнула косичками Оля. Раздался звон подков.

— Кажется, катит Нушрок, — тихо проговорил сгорбленный старик с глубокими морщинами на лице.

Оля шепотом спросила его:

— А что здесь надо Нушроку?

Он взглянул на нее удивленно.

— Вы, девочки, наверно, чужестранки? Нушрок — хозяин всех зеркальных мастерских в нашем королевстве... Вот и этих мастерских. Мы делаем здесь наводку зеркал. Видишь, какие мы все худые? Это оттого, что мы отравлены ртутными парами. А посмотри-ка на наши руки. Видишь,

они покрыты язвами. Это потому, что мы отравлены ртутью. Скупой Нушрок не хочет заменить оловянно-ртутную амальгаму серебром. Серебро ему дороже, чем жизнь людей!

— Нушрок — это значит Коршун! — тихонько пояснила Яло.

— Тише!.. — прошептал старый рабочий. — Он подъезжает. Не смотрите ему в глаза, девочки! Его взгляда никто не выдерживает.

На вороных лошадях в толпу въехали стражники с длинными копьями. Все торопливо расступились.

А еще через несколько секунд к мастерским подкатила сверкающая карета. Слуги распахнули дверцы, и Оля увидела выглянувшего из кареты человека, лицом похожего на коршуна. Нос у него был загнут книзу, словно клюв. Но не нос поразил ее. Девочка вздрогнула, увидев глаза Нушрока. Черные и хищные, они словно пронизывали всех насквозь. Оля заметила, что с Нушроком никто не хочет встречаться взглядом и все смотрят в землю.

Хищные глаза министра медленно осмотрели толпу, скользнули по неподвижно лежащему мальчику и остановились на надсмотрщике. Надсмотрщик опустил голову и снял шляпу. — Что случилось? — пискнул человек с лицом коршуна.

Оля подумала, что голос у него такой же противный, как и глаза.

— Гурд снова не хочет работать, господин министр, — почтительно проговорил надсмотрщик, не поднимая глаз.

Гурд вдруг застонал и приподнялся, опираясь на руки.

Министр страшным, немигающим взглядом уставился на мальчика.

— Почему ты не хочешь работать?

— Господин министр, — еле слышно проговорил мальчик, — я голоден... Мне трудно работать.

— Ты лжешь! Каждый день ты получаешь хороший ломоть хлеба.

— Какой же это ломоть, господин министр? Это совсем маленький кусочек, величиной со спичечную коробку. Я отдал его своей больной матери, — тихо, но горячо говорил Гурд. Он с трудом поднялся на ноги и, покачнувшись, оперся рукой о стенку. — У меня осталась только крошка хлеба... Вот она, на моей ладони. Видите? Я берег ее к вечеру.

— Ах, как изолгался народ! — покривил губы Нушрок. — Это, по-твоему, крошка? Ну-ка, поднеси ее к зеркалу...

В черном развевающемся плаще Нушрок вдруг выскочил из кареты и подтолкнул мальчика к кривому зеркалу, одному из тех, которые повсюду стояли в этом странном городе.

— Подойди поближе к зеркалу! — завизжал Нушрок, брызгая слюной. — Что ты видишь в зеркале, мальчишка? Ну?

Оля увидела в зеркале толстого мальчика с огромной булкой в руке.

— В зеркале видна целая булка! — усмехнулся надсмотрщик.

— Целая булка! — вскрикнул министр. — И после этого ты говоришь, что тебе нечего есть?

Гурд внезапно выпрямился. Его усталые глаза блеснули.

— Ваши зеркала врут! — гневно проговорил он, и его щеки даже слабо порозовели.

Гурд нагнулся, подхватил с земли камень и с силой швырнул его в зеркало. С веселым звоном осколки стекла посыпались на мостовую. Толпа ахнула.

— Я рад, что разбил это кривое зеркало! Хотя одним лживым зеркалом будет меньше на свете!

Вы для того и расставили по всему городу эти проклятые зеркала, чтобы обманывать народ!

Только все равно вашим зеркалам никто не верит! — выкрикивал Гурд в лицо Нушроку.

— Взять его! — завизжал Нушрок. — В Башню смерти!

Два стражника подхватили мальчика и потащили по переулку.

— Прощай, Гурд! — крикнул кто-то. — Прощай, мальчик!

— Братья! — раздался другой голос. — Долго ли мы будем еще терпеть все это?!

Кто-то в толпе запел, и песню подхватили десятки голосов:

Нас угнетают богачи,
Повсюду ложь подстерегает.
Но знайте, наши палачи,
Все ярче Правда расцветает!
Нас ждут великие дела,

Вы нашей Правде, братья, верьте!
Долой кривые зеркала!
Сожжем, разрушим Башню смерти!

— Прекратить!.. — бесновался Нушрок, бегая от одного к другому.

Полы плаща, словно черные крылья, метались за его спиной.

Наклонив копья, стражники ринулись на зеркальчиков и оттеснили их в подвал.

Нушрок нырнул в карету и махнул перчаткой. Дверцы захлопнулись, лошади рванулись, и окруженная стражей карета со звоном укатила. На улице остались лишь девочки да одинокий стражник у входа в мастерскую.

— Скажите, зачем этого несчастного мальчика отвезли в башню?

Высокий стражник посмотрел на Олю сверху вниз, усмехнулся:

— Как зачем? Смешная ты девчонка. Как только королевский суд вынесет приговор, мальчишку сбросят с Башни смерти, и его тело разобьется на тысячи осколков. Оля вскрикнула:

— А кто может отменить этот приговор?

— Только сам король. Но он никогда не отменяет приговоров своего суда.

Яло потянула Олю за рукав.

— Оставь его, Оля. Нельзя быть такой неосторожной. Еще немного, и мы попали бы с тобой в большую беду.

Оля взяла Яло за руку.

— Пойдем, Яло!

— Куда?

— Во дворец короля.

— Что-о?..

— Я не успокоюсь до тех пор, пока Гурд не будет свободен!

— Гурда больше ничего не спасет. Ты слышала, что сказал стражник?

— Все равно мы пойдем во дворец короля? Его надо спасти, Яло! Обязательно!

— Но тебя... тоже могут казнить.

— Все равно! Идем!

Яло смотрела на Олю округлившимися от изумления глазами. Яло не подозревала в ней столько решимости и бесстрашия. Ведь она, Яло, частенько видела Олю и ворчливой, и капризной, и такой ленивой, что даже становилось скучно ее отражать.

Почему же сейчас такой смелостью сверкают глаза Оли?

Задание 2. Напишите о ситуации морального выбора её героев Оли, Яло, и Гурда.

Ситуация Оли _____

Ситуация Яло _____

Ситуация Гурда _____

Ответь.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Домашнее задание. Прочитай сказку А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Ответь на вопросы:

В какой ситуации морального выбора оказалась Чернавка? _____

Как она поступила? _____

Урок 10. Свобода и ответственность



Рисунок 3.

Словарик

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям или принятым в обществе нормам.

Безответственность – неумение или неспособность личности соотносить последствия своих поступков с поставленными целями или принятыми в обществе нормами.

Свобода - возможность проявления человеком своей воли на основе осознания законов развития природы и общества.

Преднамеренность - заранее обдуманное, умышленное действие (обычно плохое).

Задание 1. Прочитай ситуации. Отметь галочкой поступки, в которых проявилось безответственное поведение детей.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Вася предлагает Гене сбежать с последнего урока и пойти в компьютерный клуб. |
| <input type="checkbox"/> | Лена дала списать домашнюю работу по математике. |
| <input type="checkbox"/> | Таня оказалась в компании курящих девочек. Ей предложили сигарету. Таня согласилась. |
| <input type="checkbox"/> | Галя пообещала принести на новогодний праздник костюм лисички для Лили и не |

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | сдержала слово. Лиля не смогла принять участие в празднике. |
| <input type="checkbox"/> | Сергей и Толя подожгли сухую листву на территории детского сада. От пламени загорелась веранда. |
| <input type="checkbox"/> | Коля и Витя оставили после себя на привале в лесу мусор и не потушили костёр. |

Выпиши действия детей, которые можно считать преднамеренными _____

Задание 2. Закончи предложения.

В классе я отвечаю за _____

Я справляюсь с этим (хорошо, не очень хорошо, не справляюсь совсем) _____

Дома я несу ответственность за (кого – то) _____

Я справляюсь с этим (хорошо, не очень хорошо, плохо) _____

Если мне что-то поручают, то я _____

Если я даю слово что-то выполнить, то я _____

Задание 3. Составь и выполняй «Правила ответственного человека»

Правило 1. _____

Правило 2. _____

Правило 3. _____

Правило 4. _____

Правило 5. _____

Закончи предложения.

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание

О каком человеке говорится в пословице :«От слова до дела – сто перегонов»?

Урок 11. Моральный долг

Словарик

Долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм.

Обязанность - круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Задание 1. Из предложенного списка поступков выпиши те, которые можно считать моральными обязанностями: *критиковать товарища за пристрастие к компьютерным играм; помочь бабушке перейти дорогу; помогать маме выполнять домашнюю работу; дать товарищу списать домашнюю работу; осуждать людей за их физические недостатки; заступаться за младших; содержать в порядке одежду и личные вещи; делиться с товарищем игрушками и книгами.* Добавь ещё. _____

Задание 2. Отметь словом «верно» правильное суждение и словом «неверно» - ошибочное.

Верно / неверно	Суждение
	Долг – это закон, принятый Государственной Думой
	Моральные обязанности есть не только у людей, но и у животных
	Люди добровольно принимают и выполняют моральные обязанности
	Можно заставить человека помогать другим людям
	Нужно помочь человеку в беде, даже если он когда-то не помог в беде тебе
	Не стоит помогать человеку, если он тебя не отблагодарит
	Люди выполняют свои моральные обязанности потому, что боятся наказания

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Домашнее задание Письменно ответь на вопросы.

1. Что такое моральный долг? _____

2. Какие моральные обязанности есть у человека? _____

Урок 12. Справедливость

Словарик

Справедливость– это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний.

Обязанность - круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Задание 1. Раскрась рисунок 4 по мотивам сказки «Лиса и заяц».

Ответь на вопросы.

С какой несправедливостью столкнулся заяц? _____

Кто защитил зайца и помог ему восстановить справедливость? Как это было сделано _____



Рисунок 4.

Задание 2. Отметь словом «верно» правильное суждение и словом «неверно» - ошибочное.

Верно / неверно	Суждение
	Нельзя наказывать человека за поступок, в котором он не признается
	Зарботная плата у всех людей должна быть одинаковой
	Можно ударить человека, если он тебя оскорбил
	Нельзя мстить за нанесенную обиду
	Не нужно считаться с мнением человека, если его не уважают товарищи
	Если друг что-то делает неправильно, пусть получит по заслугам
	Нельзя обманывать только честных людей. Обманывать лжецов справедливо.

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание

Опиши случай из жизни, когда с тобой поступили справедливо/ несправедливо.

Объясни, почему ты это считаешь несправедливым? _____

Урок 13. Альтруизм и эгоизм

Словарик

Альтруизм– это нравственная, жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или ради общих целей.

Эгоизм – это действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.

Разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

Задание 1. Раскрась рисунок 5. по мотивам сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».

Ответь на вопросы.

1. Кого из персонажей сказки можно назвать альтруистом? Почему? _____

Кого из персонажей сказки можно назвать эгоистом? Почему? _____



Задание 2. Приведи пример разумного эгоизма. _____

Задание 3. Внимательно прочитай примеры поступков людей. Отметь альтруистические поступки буквой А, эгоистические – буквой Э.

А/Э	Поступок
	Навестить больного друга в больнице
	Списать контрольную работу
	Выбросить мусор на улице
	Сидеть в автобусе, если рядом стоит пожилой человек
	Уступить дорогу
	Хвастаться новыми игрушками или одеждой

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание. Вспомните сказку Ш. Перо «Золушка». Можно ли назвать Золушку альтруисткой? А кто в этой сказке эгоисты? Почему? _____

Урок 14. Дружба

Словарик

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Избирательность – способность выбирать кого-то или что-то.

Бескорыстность – чуждость корыстных интересов, отсутствие стремления к личной выгоде, наживе.

Симпатия – внутреннее расположение к кому-нибудь или чему-нибудь.

Задание 1. Прочитай поговорки о дружбе и объясни их смысл.

Пример. Трусливый друг опаснее врага (*врага опасаясь, а на друга полагаешься, в трудную минуту трусливый друг может испугаться и подвести*).

1. Неверный друг, что дырявая шуба. _____

2. Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает. _____

3. Кто себе друзей не ищет, самому себе враг. _____

4. За что друг побранит, за то враг похвалит. _____

5. Дерево крепко корнями, а человек друзьями. _____

Задание 2. Прочитай, что сказал о дружбе Вильям Шекспир:

Настоящий друг везде
Верен: в счастье и беде;
Грусть твоя его тревожит.
Ты не спишь – он спать не может,
И во всём без дальних слов,
Он помочь тебе готов.

О каких качествах настоящего друга говорится в стихотворении? _____

Задание 3. Прочитай стихотворение Агнии Барто «Требуется друг».

Все живут – не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Кати расписной,
Красные колготки
И характер кроткий,
Я шепчу: - Дружи со мной ...
Мы же одногодки,

Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: - Но ты учти –
Ты во всём должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной –
Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной –
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятёрки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу: - Ты со мной
Подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.
А девчонки на дыбы!
Говорят: Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг.

Ответь на вопросы.

О чём говорится в стихотворении? _____

Почему с этой девочкой никто не хочет дружить? _____

Какие черты характера у этой девочки тебе не нравятся? _____

Задание 4. Составь и выполняй Правила дружбы, которые помогут тебе стать настоящим другом.

Правило 1. _____

Правило 2. _____

Правило 3. _____

Правило 4. _____

Правило 5. _____

Закончи предложения.

На уроке мне было легко _____

На уроке мне было трудно _____

Я понял/а, что _____

Мне хотелось бы узнать _____

Домашнее задание.

Задание 1. Собери из слов пословицы и объясни их смысл.

Друга, береги, а, ищи, нет нашёл. _____

Сто, не, а, имей, друзей, сто, имей, рублей. _____

И, за, один, одного, за, всех, все. _____

Без, человек, дерево, что, без, корней, друзей. _____

Разобьётся, как, дружба, не, стекло, сложишь. _____

Задание 2. Заполни анкету.

1. Кто твой лучший друг или подруга? _____

2. Как давно ты с ним / с ней дружишь? _____

3. Почему ты с ним / с ней дружишь? _____

4. Может ли твой друг / подруга помочь тебе в беде? _____

5. Можешь ли ты помочь другу / подруге в беде? _____

Урок 15. Что значит быть моральным

Задание 1. Нарисуйте рисунок на тему «Добрый поступок».



Задание 2. Подумай и составь список добрых дел, которые ты можешь сделать в ближайшее время. Обязательно выполняй эти дела и отмечай результаты.

Список моих добрых дел

Что сделать	Когда	Для кого	Отметка о выполнении

Задание 4. Внимательно прочитай вопросы. Выбери один из вариантов ответа.

1. Если кто-то плачет, то я...

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) буду смеяться над ним;
- в) не обращаю внимания.

2. Я играю в компьютерную игру, подходит мальчик говорит, что он тоже хочет поиграть, но у него нет такой игры, а я скажу ему...

- а) чтобы он не приставал;
- б) что я разрешу ему поиграть со мной;
- в) чтобы он купил такую игру;

3. Если кто-то расстроился из-за того, что получил оценку «2» ...

- а) я не обращаю внимания;
- б) предложу свою помощь;
- в) скажу, что надо лучше учиться.

4. Мой друг на меня обиделся, а я...

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав.

Закончи предложения.

На уроке мне было легко_____

На уроке мне было трудно_____

Я понял/а, что_____

Мне хотелось бы узнать_____

Домашнее задание. Обсуди с родителями тему этого урока. Ответь на вопрос: «Что значит быть моральным человеком?».

Уроки 16-17. Подведение итогов

Задание 1. Закончи предложения, выбрав нужные слова из списка: *родина, патриот, Отечество, столица, мораль, президент, государственные символы, этика, привычка, мораль, обычаи, нравы, нравственность, добро, зло, свобода, моральный выбор.*

1. Человек, проникнутый патриотизмом - _____
2. Условный знак какого-нибудь понятия, явления, идеи - _____
3. Глава государства в странах с республиканской формой правления - _____
4. Главный город государства - _____
5. Страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит - _____
6. Система норм и ценностей, которые регулируют поведение людей - _____
7. Место рождения _____
8. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - _____
9. Поведение, образ действий, склонность, ставшие для человека в жизни обычными, постоянными - _____
10. Обычай, уклад общественной жизни - _____
11. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами – _____
12. Традиционно установившиеся правила общественного поведения - _____
13. Ничем не ограниченная возможность действовать - _____
14. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. - _____
15. Выбор между различными способами поведения _____
16. Нечто дурное, вредное, противоположное добру - _____

Задание 2. Выбери тему из предложенных на стр. 36-37 учебника и напиши творческую работу.

Тема _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 4. Заполни анкету.

1. Понравились ли тебе уроки «Основы светской этики»? Почему?

2. Какая тема тебе понравилась больше всего? Почему? _____

3. Какая тема урока не понравилась? Почему? _____

4. О чем бы ты хотел узнать в следующем учебном году на уроках «Основы светской этики»? _____

Учебное издание

Яковлева Н.Ф.

Мухлыгина С.Г.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая тетрадь для учащихся

4 класса

Подписано в печать 10.02.2014.

Электронное издание для распространения через

Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б,

комн. 324. Тел./факс: (495) 334-82-65; тел. (495) 336-03-11.

E-mail: flinta@mail.ru; WebSite: www.flinta.ru.