

СПЕЦИАЛИСТ



церты и просто литературные концерты, посвященные творчеству А. Блока, С. Есенина, Марины Цветаевой, А. Ахматовой и Б. Пастернака. Серебряный век звучит, звенит, переливается. И студенты чувствуют поэтов, счастливых в своей поэтической фантазии. Отбираем биографический материал, волнующие сегодняшнего читателя сти-

хи, обязательны музыка, инсценировки. Видишь, как горят глаза, иногда слезинка блеснет на юном лице и думаешь: «Спасибо тебе, русская классика! Сколько чувств ты разбудила, так обогащаешь юное поколение». И все сетования: «Не читают, не интересуются, не понимают» уходят понемногу и появляется оптимизм.

Вот так и
Степанин

Технологические карты занятий

З.В. САРСАДСКИХ, преподаватель профессионального колледжа, г. Железногорск-Илимский

Мы живем в небольшом сибирском городе, в котором наш профессиональный колледж является единственным учебным заведением СПО.

Преподаватели, работающие в нашей образовательной системе, наверняка отметили повышение интереса молодежи, в том числе работающей, к получению специального образования. Приходят к нам люди и достаточно взрослые, с большим жизненным и профессиональным опытом. Очная форма многим из них недоступна по разным причинам. Именно поэтому мы сохраняем очно-заочную (вечернюю) форму обучения, из года в год увеличиваем число студентов на заочном отделении.

Я являюсь преподавателем гуманитарных и общепрофессиональных юридических дисциплин. Работаю в группах, где рядом сидят и вчерашние выпускники школы, и люди вдвое, а то и втрое старше их. Из-за сменного графика работы не все могут регулярно посещать занятия. Поэтому в работе приходится применять технологии, учитывающие эти особенности.

Несколько лет назад я начала на своих занятиях использовать технологические карты, которые составлены в соответствии с тематическим планом дисциплины и содержат материалы и задания, рассчитанные на двухчасовое занятие. Работа с техкартой позволяет каждому студенту работать в своем темпе, выбирать форму получения информации — учебник, лекцию преподавателя или другие источники. При самостоятельном изучении темы пропущенного занятия техкарта помогает студентам планировать и контролировать затраты времени на изучение каждой темы.

Техкарта содержит указание на цели, которых

должен достичь студент. Облегчает самостоятельную работу студента и то, что технологическая карта содержит план темы, перечень основных понятий, вопросы и задания для самопроверки, анкету для рефлексии. Для заполнения техкарт большинство студентов используют домашний компьютер, благодаря чему они имеют развернутые конспекты по всем темам курса.

Комплекты технологических карт я дополнила рабочей тетрадью по организации самостоятельной работы студента. Сначала эти тетради включали только задания для самостоятельной работы по отдельным темам курса, потом для удобства были дополнены краткими учебными материалами по каждой теме.

Сейчас каждый студент на вводных или установочных занятиях по преподаваемым мною дисциплинам получает электронную версию комплекта учебных материалов (КУМС), которая содержит:

- тематический план дисциплины,
- краткий электронный учебник,
- рабочую тетрадь по организации самостоятельной работы,
- методические указания и задания для выполнения практических работ,
- вариант контрольной работы,
- перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету,
- технологические карты занятий.

Пользуясь таким комплектом, студенты неплохо справляются с самостоятельным освоением дисциплин: «Основы права», «Основы социологии и политологии», «Теория государства и права» и др.

Творческая педагогика при преподавании

И.С. МАЛАХОВА, преподаватель Назаровского энергостроительного техникума

Я преподаю в Назаровском энергостроительном техникуме дисциплину «Электротехника». Когда-то я сама была студенткой и мне одной из первых посчастливилось обучаться удивительно странной, на тот момент, доктрине — теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Сегодня объем научно-теоретической информации для студента растет. Обучающимся все труднее воспринимать и осознать полученные знания. Поэтому при разработке различных тем сво-

ей дисциплины я, как педагог, стараюсь все чаще вводить различные творческие, логические задачи, заинтересовывающие ребят. ТРИЗ способствует тому, что студент начинает работать с большей эффективностью. Это выражается, по моему мнению, в следующем:

— Процесс учения частично управляется благодаря предусмотренным в задании элементам самоконтроля и обратной информации, дающим преподавателю возможность не только определить

степень усвоения знаний студентами, но и выяснить ход познавательных процессов, обеспечивающих усвоение знаний и практическое их использование.

— Студент закрепляет прослушанный материал, накопленные знания, умения и навыки, обеспечивающие возможность программирования тех умственных процессов и практических действий, которые были бы адекватны содержанию задания и способствовали его успешному решению.

— Студент активизирует внимание.

— Студент начинает самостоятельно размышлять, искать решения.

— У студента появляется организующий внешний стимул, заключающийся в задании, которое намечает цель предстоящей самостоятельной деятельности, ставит перед студентом новые вопро-

сы, подлежащие исследованию, и определяет приёмы самоконтроля, позволяющие определить степень достижения поставленной цели работы.

— Студент видит связь дисциплина — жизнь, (т.е. он узнает, как можно использовать знания в быту и своей будущей профессии).

И, наконец, студенту — это интересно!

От редакции: Назаровский энергостроительный техникум, в котором работает И.С. Малахова, представил ее учебно-методическое пособие "Теоретическая педагогика при преподавании электротехники". Опубликовать работу не представляется возможным из-за ее объема. Отсылаем заинтересовавшихся к учебному заведению. Его адрес: 662200, г. Назарово-4 Красноярского края, ул. Чернаховского, 5.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Воспитание толерантности

Н.П. ИСМАИЛОВ, заместитель директора Дагестанского политехнического колледжа,
Почётный работник СПО РФ

«Толерантность» дословно означает «терпимость». Различают межнациональную (межэтническую), межрасовую и межрелигиозную (межконфессиональную) толерантность.

Идеи мира, гуманизма и толерантности в отношении между народами вполне реально можно формировать у обучаемых при преподавании любых дисциплин, а также при организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Например, преподаватель географии может знакомить студентов с удивительной пестротой расселения народов, с их взаимовлиянием. Преподаватель русского языка может сделать акцент на этимологии названий рек, поселений, на интернациональных корнях слов. На уроках литературы полезно обратить внимание на произведения великих писателей, художников, поэтов композиторов, в которых отражены общечеловеческие ценности и все лучшее в существующих национальных культурах. Историки должны обязательно вспомнить, кем «ковалась» Победа в годы Великой Отечественной войны. Так, в числе Героев Советского Союза было 8160 русских, 2069 украинцев, 309 белорусов, 161 татарин, 90 армян, 69 узбеков, 61 мордвин, 44 чуваша, 43 азербайджанца, 36 башкир, 32 осетина, 18 марийцев, 18 туркмен, 10 литовцев, 9 карелов, 9 эстонцев, 8 калмыков, 7 кабардинцев, 5 абхазов, 3 якута, 2 молдаване, представители других национальностей. 50 дагестанцам присвоено звание Героя Советского Союза и России за мужество и героизм, проявленные в годы войны.

Преподаватель любого предмета может управлять формированием планетарного мышления студентов. Ведь наука глубоко интернациональна. Один только перечень фамилий учёных, сделавших открытия и сформировавших законы науки, — это созвездие представителей всех народов.

Молодёжь должна чётко усвоить, что культура — важнейший фактор стабилизации межнациональных отношений.

Педагог обязан помнить, что между проявлением национального сознания и национализмом существует очень тонкая грань, которую легко нарушить. Каждый из нас должен нетерпимо относиться к проявлениям национальной исключительности. Негативы в этих вопросах — это результат нашего низкого уровня культуры, недостаточной просвещённости, воспитанности. Воспитанный человек не выбирает друзей по цвету глаз, волос и кожи.

Одним из важнейших критериев эффективности проводимых воспитательных мероприятий мы считаем искоренение в учебном заведении мелких правонарушений и предупреждение конфликтов на межнациональной почве. Именно при этом утверждается межконфессиональная и межнациональная толерантность.

За последние годы многие духовные, нравственные ценности подвергались ожесточённой критике, а то и просто осмеянию. Под огонь «разоблачительства» попала и дружба народов. Достаточно разрушительных слов прозвучало в адрес добрых отношений между людьми разных национальностей. Они объявлялись пережитком тоталитаризма, символом застоя.

Да, диктат государства влиял на многие сферы нашей жизни, в том числе и на такие, где формировались межнациональные отношения. Но не это определяло их подлинную сущность. Глубинному сближению народов способствовали само время и жизнь.

Веками люди разных национальностей жили по соседству. Необходимость элементарного выживания заставляла их мириться с соседями, терпимо относиться к их обычаям и традициям. Многочисленные конфликты и столкновения по-