

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Цветик-семицветик»,
город Радужный

Методическая разработка

***«Планирование педагогической работы
по развитию жизненно важных практических навыков и
умений у детей с ограниченными возможностями
дошкольного возраста»***

Составила: Толстихина Галина
Викторовна

г. Радужный,
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Цель, задачи педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 3-х до 4-х лет	4
2. Планирование педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 3-х до 4-х лет	5
3. Планирование педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 4-х лет до 5-ти лет	5
4. Планирование педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 5-ти до 6-ти лет.	5
5. Планирование педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 6-ти до 7 (8)-ми лет	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

ВВЕДЕНИЕ

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Современные ученые проводят научные исследования, посвященные проблемам социальной реабилитации, адаптации, социализации, обучения детей-инвалидов. Большое внимание уделено изучению психологических особенностей детей с ограниченными возможностями, специфике обучения данной категории детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, особенностям их воспитания. Вместе с тем, степень решения проблемы социального воспитания детей с ограниченными возможностями по-прежнему остается невысокой.

Многие ученые (Л.С. Выготский, Л.И. Акатов, М.Г. Агавелян, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина и др.) отмечали, что главной проблемой ребенка с ограниченными возможностями является его изолированность, что ведет к нарушению связи ребенка с внешним миром, его ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, к ограниченному общению с природой, недоступности для ребенка ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки детей с отклонениями в развитии к их интеграции в социальную среду занимают вопросы социальной реабилитации, в частности вопросы социального воспитания детей дошкольного возраста.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

В настоящей методической разработке представлено планирование работы с детьми с ограниченными возможностями от 3-х до 7 (8)-ми лет по развитию у них жизненно важных практических навыков и проведению познавательных занятий по теме «Я – человек». Педагогическая работа осуществляется с детьми, посещающими дошкольные группы отделения дневного пребывания в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», город Радужный в рамках реализации комплексной программы по подготовке дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников «Я и мир вокруг меня» (авторы Булычева Р.А., Мюллер Н.А., Толстихина Г.В.).

**1. Цель, задачи педагогической работы по развитию жизненно
важных практических навыков и умений
у детей с ограниченными возможностями от 3-х до 4-х лет**

Содержание педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями направлено на достижение следующей **цели**: социальное воспитание детей с ограниченными возможностями, подготовка их к интеграции в общество здоровых сверстников.

Задачи:

- 1) обогащать детей знаниями о теле и некоторых внутренних органах человека, о его чувствах и эмоциях;
- 2) формировать и развивать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- 3) воспитывать у детей культуру общения с окружающими людьми;
- 4) воспитывать у детей культуру деятельности на занятиях, в играх, при выполнении трудовых поручений.

Для реализации вышеуказанных задач деятельность воспитателя предусматривает организацию педагогической работы с детьми в следующих формах:

- познавательные подгрупповые занятия по теме «Я – человек» включают беседу, показ презентации или познавательного видеоматериала по теме занятия, проводятся 1 раз в месяц, ежегодно проводится по 8 занятий с детьми каждой возрастной подгруппы;
- практические индивидуальные занятия направлены на формирование навыков культуры поведения (культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков культуры общения, навыков культуры деятельности), проводятся с каждым ребенком 1 раз в месяц в специально отведенное для индивидуальных занятий время, ежегодно проводится по 7 занятий с каждым ребенком;

- итоговые познавательные подгрупповые занятия направлены на закрепление знаний детей, полученных по изученным темам раздела «Я – человек», ежегодно в мае проводится по одному занятию с детьми каждой возрастной подгруппы;
- диагностические индивидуальные занятия направлены на определение уровня усвоения знаний детьми по изученным темам раздела «Я – человек», ежегодно (в декабре и мае) проводится по два занятия с каждым ребенком;
- игровые упражнения «Заряд радости» направлены на создание у детей положительного эмоционального настроения на весь день, формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми группы, воспитание у детей навыков и культуры общения, проводятся ежедневно (каждое утро). Одно упражнение можно использовать в течение одной недели, можно упражнения чередовать, возвращаться к уже знакомым упражнениям (*приложение 2*);
- практические пятиминутки направлены на закрепление знаний детей, полученных на подгрупповых занятиях, проводятся ежедневно, одно упражнение можно использовать в течение одной недели. Тема пятиминутки соответствует теме месяца раздела «Я – человек». Например, в октябре темой месяца является «Туловище человека», пятиминутки подбираются именно по этой теме. Всего за период обучения с сентября по май с детьми проводится 32 упражнения, некоторые упражнения с усложнением повторяются на каждом этапе обучения.

Ресурсы

Для ознакомления с окружающим миром по теме «Я – человек» необходимо оснастить группу следующими материалами и оборудованием: картинный материал, фотоальбомы, мультимедийные презентации по темам: «Я и мое тело» (тело человека, части тела, внутренние органы человека); «Я и мои эмоции» (эмоции человека: радость, грусть, гнев и др.), «Мальчики и девочки» и т.д.

Для формирования жизненно важных практических навыков (навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков): картинный материал, мультимедийные презентации, карточки-схемы выполнения действий: «Умывание», «Чистим зубы», «Моем посуду», «Накрываем на стол» и др., оборудование для мытья игрушек и т.д.

Для развития мелкой моторики: мозаика, шнуровки, пазлы, вкладыши, крупы, тактильные дощечки, рамки с большими и маленькими пуговицами, с застежками «молния», с клепками, с липучками, материалы для упражнений в повседневной жизни по системе М. Монтессори.

Кроме этого в работе могут быть использованы электронные зрительные упражнения по В.Ф. Базарному, С.Э.Аветисову, электронные физминутки для глаз, способствующие снятию зрительного утомления и тренировке глазных мышц.

**2. Планирование педагогической работы по развитию жизненно
важных практических навыков и умений
у детей с ограниченными возможностями от 3-х до 4-х лет**

**Перспективно-тематический план проведения познавательных занятий
по теме «Я – человек» с детьми от 3-х до 4-х лет**

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 недели	Первичное педагогическое обследование.	Определить уровень развития у детей элементарных навыков культуры поведения; определить уровень сформированности знаний детей о человеке.
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Я и мое имя».	Дать детям представление о том, что каждый человек имеет свое имя, фамилию; учить детей называть имена детей группы, близких родственников – мамы, папы; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Имя человека».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка называть свое имя, фамилию; называть имена детей группы.
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Веселый человечек».	Дать детям представление о человеке, из каких частей состоит его тело (руки, ноги, глаза, уши и т.д.); формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Я и мое тело».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка различать части тела (руки, ноги, глаза, уши и т.д.), показывать их на себе, на картинках с изображением человека.
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мое лицо».	Дать детям представление о частях тела – голова и лицо. Учить детей называть и показывать на иллюстрациях, на кукле, на себе части лица; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Водичка, водичка, умой мое личико!».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка мыть лицо по алгоритму; учить называть предметы, необходимые для выполнения гигиенических процедур (мыло, полотенце); развивать общую и мелкую моторику; формировать культурно-гигиенические навыки.
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мои эмоции: радость и грусть»	Познакомить детей с понятиями «радость», «грусть»; учить выражать на лице эмоции радости и грусти; формировать умение адекватно выражать эмоции.
	Диагностическое индивидуальное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек».
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку нос».	Продолжать формировать у детей интерес к строению тела человека; дать детям представление о том, что нос является частью лица, одним из важнейших органов чувств человека; развивать словарный запас детей.
	Индивидуальное	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии;

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
	практическое занятие «Ухаживаем за своим носиком».	воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей правильно пользоваться носовым платком; вытирать нос носовым платком; углублять представления ребенка о том, что чистота – залог здоровья человека.
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку уши».	Дать детям представление о том, для чего нужны уши человеку; учить детей различать звуки шумовые и музыкальные (звуки окружающего мира, голоса животных, музыкальных инструментов).
	Индивидуальное практическое занятие «Моем уши».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, заботиться о своем теле; учить ребенка мыть уши по алгоритму, используя при этом определенные приемы ухода за ушами.
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку руки».	Дать детям представления о строении руки человека (пальчики, ладошки), о значении рук для человека; расширить и уточнить словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Мыльные перчатки».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить ребенка последовательно выполнять операцию мытья рук по речевой инструкции; дать ребенку представление о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; развивать умение ребенка правильно пользоваться мылом и водой;
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку ноги».	Дать детям представления о том, для чего человеку нужны ноги, их значении для жизнедеятельности человека; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Каждая ножка в свой домик».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить детей разувать и обувать обувь с помощью педагога и без посторонней помощи; вызывать у детей положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию; развивать мелкую моторику и ручную умелость.
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие.	Закрепление знаний детей, полученных на занятиях цикла «Я – человек».
	Диагностическое индивидуальное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по теме «Я – человек».

Содержание педагогической работы
по развитию жизненно важных практических навыков
у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста
от 3-х до 4-х лет

№ п/п	Наименование навыка	Содержание педагогической работы
1.	Развитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. - Учить пользоваться носовым платком по мере надобности.
2.	Развития навыков культурной еды.	Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке.
3.	Развитие навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей с помощью взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др. - Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания; учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем порядку одевания и раздевания, учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать на место одежду, обувь; учить правильно надевать одежду и обувь. - Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.
4.	Развитие навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке.	Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду; учить вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы, раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий, убирать игрушки после игры, картинки, книги, мыть полку для книг, давать корм рыбкам, птице, поливать цветы.
5.	Развитие навыков культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать. - Обучать детей умению играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др.
6.	Развитие навыков культуры общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, жадности. - Учить проявлять сочувствие близким взрослым и сверстникам; учить навыкам элементарного проявления вежливости (здороваться, прощаться, благодарить); учить излагать собственные просьбы спокойно, употребляя

		<p>слово «пожалуйста».</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение к окружающим.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
<p>В течение года воспитатели проводят педагогическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх со сверстниками, в общении с окружающими с целью определения уровня развития поведенческого компонента социальной компетентности ребенка.</p> <p>В мае месяце оформляется протокол по результатам наблюдений, в который вносится уровень развития у детей жизненно важных практических навыков.</p>		

3. Планирование педагогической работы по развитию жизненно важных практических навыков и умений у детей с ограниченными возможностями от 4-х лет до 5-ти лет

Перспективно-тематический план проведения познавательных занятий по теме «Я – человек» с детьми от 4-х лет до 5-ти лет

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Моя голова».	Углублять представления детей о человеке, из каких частей состоит его тело; углублять знания человека о части тела человека – голова, дать детям представления о том, что на голове есть волосы за ними надо ухаживать; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Причешусь у зеркала».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; формировать у ребенка навыки пользования расческой и зеркалом при уходе за собой.
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мой нос».	Продолжать формировать интерес к собственному телу; закрепить у детей представление о том, что нос является одним из важнейших органов чувств человека; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Узнай по запаху».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить детей различать различные запахи; закрепить навыки ухода за носом (мыть нос, сморкаться, пользоваться носовым платком).
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Рот, язык, зубы».	Дать детям представления о понятиях «рот, зубы и язык», их важной роли в жизни человека, о том, как их надо беречь и как за ними ухаживать; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Полоскание рта после еды».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка полоскать рот после приема пищи в определенной последовательности; продолжать формировать элементарные знания о том, как укреплять свое здоровье.
Декабрь, 1 неделя	Познавательное Занятие «Как беречь здоровье»	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; приобщать к здоровому образу жизни; систематизировать знания детей о том, как заботиться о своем здоровье.
	Диагностическое индивидуальное занятие	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек».
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Мои зубы».	Закрепить у детей представления о назначении рта, зубов и языка, о том, как надо беречь зубы, как за ними ухаживать; учить называть предметы, необходимые для выполнения гигиенических процедур ухода за зубами (зубная щетка, паста или порошок, полотенце и др.);

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
		формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Ухаживаем за зубами».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка правильно чистить зубы в определенной последовательности; продолжать формировать элементарные знания о том, как укреплять свое здоровье.
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Глаза и уход за ними».	Продолжать формировать у детей интерес к телу человека; дать детям представление о том, какую роль в жизни человека играет зрение, о правилах ухода за глазами.
	Индивидуальное практическое занятие «Смотри, малыш, во все глаза».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, заботиться о глазах; учить ребенка правильно мыть глаза, выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Наши руки не для скуки».	Углублять представления детей о строении руки человека: ладони, пальцы и ногти; рассказать о том, что руки – наши помощники во всех делах, что руки надо беречь; напомнить правила ухода за руками; формировать словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Держим руки в чистоте».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; закрепить с ребенком последовательность мытья и вытирания рук; воспитывать самостоятельность, мелкую моторику рук, ручную умелость.
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Культура поведения за столом».	Формировать у детей представления о правилах поведения за столом во время приема пищи; воспитывать желание выполнять эти правила; закреплять представления о назначении столовых приборов, правилах пользования ими.
	Индивидуальное практическое занятие «Культура приема пищи».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, не крошить хлеб, пить из чашки или стакана.
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам цикла «Я – человек».

Содержание педагогической работы
по развитию жизненно важных практических навыков
у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста
от 4-х лет до 5-ти лет

№ п/п	Наименование навыка	Содержание педагогической работы
1.	Развитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после игр, занятий, прогулки, туалета – закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1 – 2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием, мыть лицо, не мочить одежду, тщательно вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место. - Учить детей чистить зубы мягкой щеткой и детской пастой. - Учить своевременно пользоваться носовым платком. - Учить детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, не забывать спускать воду из бочка для слива. - Учить соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде.
2.	Развития навыков культурной еды.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай. - Учить правильно пользоваться чайной и столовой ложками, вилок (к концу 4-го года), салфеткой. - Учить полоскать рот после еды.
3.	Развитие навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей с помощью взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др. - Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок. - Формировать самостоятельность в раздевании, одевании. - Воспитывать опрятность у детей, учить замечать неопорядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т. п.), самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослым.
4.	Развитие навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы, тарелки, раскладывать материалы к занятиям и убирать их; убирать после игр игрушки, собирать листья, сор на своем участке, расчищать дорожки от снега, очищать от него скамейки. - Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении групповой комнаты и на групповом участке. - Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить, класть на место.
5.	Развитие навыков культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать представления о правильном поведении в помещении, общественных местах, на культурно-досуговых мероприятиях. - Формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги и т.д.) рядом

		с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.
6.	Развитие навыков культуры общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («скоро мы с папой поедем», «когда было лето, мы с мамой...»). - Учить проявлять сочувствие близким взрослым и сверстникам. - Продолжать воспитывать начала культурного общения - приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. - Учить использовать в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику). - Создавать обстановку, в которой дети легко вступают а контакт друг с другом.
<p>В течение года воспитатели проводят педагогическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх со сверстниками, в общении с окружающими с целью определения уровня развития поведенческого компонента социальной компетентности ребенка.</p> <p>В мае месяце оформляется протокол по результатам наблюдений, в который вносится уровень развития у детей жизненно важных практических навыков.</p>		

**4. Планирование педагогической работы по развитию жизненно
важных практических навыков и умений у детей
с ограниченными возможностями от 5-ти до 6-ти лет**

**Перспективно-тематический план проведения познавательных занятий
по теме «Я – человек» от 5-ти лет до 6-ти лет**

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Кто я».	Продолжать формировать у детей интерес к человеку; дать детям представление о понятиях «девочка», «мальчик», признаках различия людей по полу; упражнять в умении сравнивать, находить сходства и различия, узнавать, к какому полу относиться человек; воспитывать у детей гендерную позицию; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Умывание и вытирание лица и рук».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; совершенствовать умение ребенка последовательно выполнять санитарно-гигиенические действия по алгоритму: умывание и вытирание лица и рук; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Правила общения девочек и мальчиков».	Дать детям представление о понятии «этикет», об этических правилах в отношениях между девочками и мальчиками; закрепить слова, обслуживающие этическое общение людей; воспитывать взаимное уважение между мальчиками и девочками; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Волшебные слова».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в умении пользоваться словами, обслуживающими этическое общение между людьми; развивать умение решать этические задачи, содержащие проблемные ситуации взаимоотношений мальчиков и девочек.
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Чистые ногти – залог здоровья».	Продолжать формировать интерес к собственному телу; закрепить у детей представления о том, что за руками и ногтями человека нужен уход, что «микробы – источники всех болезней»; учить называть предметы гигиенического ухода за ногтями (ножницы, мыло и т.д.); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Уход за ногтями».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей чистить свои ногти по алгоритму, пользуясь специальной щеточкой, мылом и водой; вовремя давать их подстригать взрослым; воспитывать осознанное

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
		отношение к своему здоровью.
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Полезные и неполезные продукты питания».	Дать детям представление о полезных и вредных продуктах; познакомить детей со значением витаминов для их здоровья, заложить основы здорового питания; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Диагностическое индивидуальное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам цикла «Я – человек».
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зубы и уход за ними».	Закрепить у детей представления о назначении зубов человека, о правилах ухода за зубами; закрепить знание названий предметов, необходимых для выполнения гигиенических процедур ухода за зубами (зубная щетка, паста или порошок, полотенце и др.).
	Индивидуальное практическое занятие «Чистим зубы по утрам и вечерам...».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; учить детей брать и правильно удерживать щетку; воспитывать желание заботиться о своих зубах.
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку нужен сон».	Дать детям представление о пользе сна для здоровья человека; воспитывать желание вовремя ложиться спать; подвести к пониманию того, что дневной сон полезен для роста и здоровья человека; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Расправляем-заправляем свою кровать».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; развивать у ребенка умение свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; учить детей расправлять и заправлять свою постель.
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Каким бывает тело человека».	Продолжать формировать у детей интерес к телу человека; дать детям представление о том, что люди бывают разного роста (высокий, низкий), разного телосложения (толстый, тонкий); дать представление детям об осанке; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Учимся держать осанку».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка следить за своей осанкой, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату; учить способам правильно держать спину во время занятий и отдыха.
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку кожа».	Дать детям представления о том, какую роль для жизнедеятельности имеет кожа, о том, что за кожей надо ухаживать, о способах ухода за кожей; дать детям понятие, что одежда защищает нас от холода, что это наша «вторая кожа» и за ней тоже надо ухаживать – стирать, зашивать, гладить; пополнять и уточнять словарь по теме.

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
	Индивидуальное практическое занятие «Одежда – вторая кожа для человека».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; воспитывать культурно-гигиенические навыки; упражнять ребенка в различении передней стороны и задней стороны одежды, лицевой и изнаночной сторон.
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам цикла «Я – человек».

Содержание педагогической работы
по развитию жизненно важных практических навыков
у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста
от 5-ти до 6-ти лет

№ п/п	Наименование навыка	Содержание педагогической работы
1.	Развитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после туалета с мылом. - Продолжать учить правильно чистить зубы. - Учить самостоятельно причесываться. - Учить при кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.
2.	Развития навыков культурной еды.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей навыки аккуратной еды. - Учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его. - Приучать правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож). - Учить детей брать пищу понемногу, есть бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой. - Учить после еды полоскать рот самостоятельно.
3.	Развитие навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сначала с помощью, а потом под контролем взрослого пользоваться ходунками, колясками, пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ухаживать за ними. - Воспитывать у детей самостоятельность, организованность, желание быть всегда аккуратными, опрятными. - Выбатывать навыки одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность действий (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). - Учить самостоятельно аккуратно складывать и вешать одежду, своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.).
4.	Развитие навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате: самостоятельно убирать на место строительный материал, игрушки, не ломать их, - Учить детей мыть игрушки, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, чинить коробки из-под настольных игр. - Учить протирать пыль со стульев, стола, стеллажей. - В весенне-осенний период приучать убирать участок от мусора (камней, палок, листьев).
5.	Развитие навыков культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать ребенку осознать себя членом детского общества. - Помогать детям усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользовании игрушками, предметами, материалами), в праве пользования игрушками («Я первым взял эти кубики»), в праве на собственность («Это моя кукла – я из дома принесла»), в праве на обособление в игре, выбор партнера.

		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять детям правила и необратимость закона дарения. - Учить детей прислушиваться к предложениям и советам других детей. - Учить детей уступать друг другу. - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать им помощь, не стесняться приглашать на танец. - Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.
6.	Развитие навыков культуры общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать усвоению детьми элементарных правил этикета. - Показывать этические образцы приветствия: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». - Показывать этические образцы прощания: «до свидания», «до завтра» и др. - Показывать детям этические образцы благодарности и выражения просьбы: «благодарю вас», «спасибо», «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...».
<p>В течение года воспитатели проводят педагогическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх со сверстниками, в общении с окружающими с целью определения уровня развития поведенческого компонента социальной компетентности ребенка.</p> <p>В мае месяце оформляется протокол по результатам наблюдений, в который вносится уровень развития у детей жизненно важных практических навыков.</p>		

**5. Планирование педагогической работы по развитию жизненно
важных практических навыков и умений у детей
с ограниченными возможностями от 6-ти до 7 (8)-ми лет**

**Перспективно-тематический план проведения познавательных занятий
по теме «Я – человек» от 6-ти до 7 (8)-ми лет**

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
Сентябрь, 3 неделя	Познавательное занятие «Взрослые и дети».	Продолжать формировать у детей интерес к человеку; дать детям представление о понятиях «ребенок», «взрослый»; упражнять в умении сравнивать, находить сходства и различия; к какому полу относиться человек, признаки различия людей по полу; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Различаем людей по полу».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в умении различать людей по половому признаку; учить называть различия в строении тела мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
Октябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку сердце».	Продолжать формировать интерес к собственному телу; дать детям представление о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – сердце, его значении для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Мое сердце».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить находить и слушать свое сердце; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
Ноябрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Зачем человеку легкие».	Продолжать формировать интерес к собственному телу; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – легкие, их значении для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Я умею дышать».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка выполнять упражнения на дыхание; развивать диафрагменное дыхание, умение произносить фразу на выдохе; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
Декабрь, 1 неделя	Познавательное занятие «Желудок и здоровая пища».	Продолжать формировать интерес к телу человека; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с внутренним органом – желудок, его значением для человека; познакомить детей с понятием «здоровая пища», воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме.

Месяц, неделя	Форма организации деятельности, тема	Задачи
	Диагностическое индивидуальное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам раздела «Я – человек».
Январь, 1 неделя	Познавательное занятие «Об удивительных превращениях пищи в нас».	Продолжать формировать интерес к телу человека; углублять представления детей о понятии «внутренние органы человека»; познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, его значением для человека; учить детей понимать свой организм, его потребности; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Что я знаю о здоровой еде».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; закрепить понятие «здоровая пища», представления о значении пищи для организма человека, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; пополнять и уточнять словарь по теме.
Февраль, 1 неделя	Познавательное занятие «Что может делать человек».	Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека, возможностями организма; человек умеет прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, помогать людям; воспитывать чувство гордости, что он (ребенок) – человек.
	Индивидуальное практическое занятие «Я все умею».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; упражнять в выполнении игровых заданий по инструкции: прыгать, бегать, петь, танцевать, дышать, слушать окружающие звуки.
Март, 1 неделя	Познавательное занятие «Эмоции и настроения человека».	Формировать у детей представления об эмоциях и настроениях человека (радость – грусть, злость – доброта); учить детей понимать настроение другого человека; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, речи; форматировать позитивный образ своего «Я»; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Мои эмоции».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью рисунка; познакомить ребенка со способами управления своим настроением.
Апрель, 1 неделя	Познавательное занятие «Кто такой воспитанный человек».	Формировать умение давать адекватную оценку своим личностным качествам; познакомить детей с понятием «воспитанный человек»; дать представления об общих этических правилах; вызвать желание их выполнять; пополнять и уточнять словарь по теме.
	Индивидуальное практическое занятие «Какой я».	Закрепить знания, полученные на подгрупповом занятии; учить ребенка адекватно оценивать свои личностные качества, называть их; упражнять в умении решать проблемные ситуации, возникающие в жизни ребенка.
Май, 1 неделя	Итоговое познавательное занятие.	Определить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам.

Содержание педагогической работы
по развитию жизненно важных практических навыков
у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста
от 6-ти до 7 (8)-ми лет

№ п/п	Наименование навыка	Содержание педагогической работы
1.	Развитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем. - Учить следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после туалета с мылом. - Учить правильно мыть ноги, вытирать их насухо полотенцем, пользуясь только индивидуальным полотенцем для вытирания ног. - Учить правильно чистить зубы, полоскать рот после еды. - Учить самостоятельно причесываться. - Учить без напоминания взрослого отворачиваться при кашле, прикрывать рот и носовым платком. - Продолжать учить следить за своим внешним видом, приучать всегда быть опрятными.
2.	Развития навыков культурной еды.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей свободно пользоваться вилок, ножом, есть аккуратно. - Учить во время еды сохранять правильное положение. - Приучать детей садиться за стол в опрятном виде.
3.	Развитие навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей под контролем взрослого пользоваться очками, слуховыми аппаратами, ходунками, колясками и др. - Учить детей самостоятельно, быстро одеваться и раздеваться, обуваться и снимать обувь. - Учить вешать детей без напоминания взрослого одежду в определенном порядке и в определенное место. - Учить детей ухаживать за своей одеждой (чистить, стирать, ремонтировать) и обувью (мать, чистить).
4.	Развитие навыков культуры деятельности, поддержания порядка в окружающей обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходу за животными и растениями в группе и на территории учреждения. - Учить быть причастными к труду взрослых – помогать поливать цветы, очищать дорожки от листьев и снега, ремонтировать игрушки, пособия, книги и др..
5.	Развитие навыков культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, помогать осознавать необходимость людей друг в друге. - Учить детей планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности. - Воспитывать умение принять и встать на точку зрения другого человека, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения. - Обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в

		<p>соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе, учить разрешать конфликты путем переговоров.</p> <p>- Учить детей находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.</p>
6.	Развитие навыков культуры общения.	<p>- Развивать у детей коммуникативные умения и социальные навыки: высказывая просьбы, поручения, предложения.</p> <p>- Совершенствовать умение называть другого человека по имени, смотреть в лицо.</p> <p>- Развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, расширять круг общения.</p> <p>- Показывать детям способы общения с малознакомыми людьми: сотрудниками учреждения, гостями, воспитывать умение разговаривать в доброжелательной форме, поддержать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.</p>
<p>В течение года воспитатели проводят педагогическое наблюдение за поведением ребенка на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности, в играх со сверстниками, в общении с окружающими с целью определения уровня развития поведенческого и мотивационного компонентов социальной компетентности ребенка.</p> <p>В мае месяце оформляется протокол по результатам наблюдений, в который вносится уровень развития у детей жизненно важных практических навыков.</p>		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
3. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошк.: Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
4. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждения / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004 – 93 с: ил.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.:Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с., ил.
6. Монтессори М. // Составитель М.В. Богуславский, (сборник опубликованных фрагментов книг М. Монтессори). – М.: Издательский Дом Шалвы Аминашвили, 1999. – 224 с.
7. Монтессори-материал. Школа для малышей. – М.: Изд-во Мастер, 1992. – 80 с.
8. Монтессори М. Дети другие // С вступительной статьей и комментариями К.Е. Сумнительного. – М: «Карапуз», 2004. – 336 с.
9. Монтессори М. Дети - другие. Уникальная методика раннего развития.
- 10.Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г. – 326 с.
- 11.Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
- 12.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

13. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: Новая школа, 1994. – 112 с.
14. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. – (Психология для всех).
15. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.