

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
городского округа г. Нефтекамск Республика Башкортостан**

**ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от «____» ____ 2017 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 11

Е.Е. Чигвинцева
Приказ № ____ от «____» ____ 2017 г.**

**Программа совместной деятельности воспитателей с детьми с
задержкой психического развития
(возраст от 4 до 5 лет, средняя (диагностическая) коррекционная группа)
на 2017-2018 уч. год**

Составлена на основе Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Воспитатели:
Файзуллина С.В.
Бариева М.Н.**

**г. Нефтекамск
2017 г.**

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с задержкой психического развития	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.4	Система мониторинга освоения детьми Программы	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	13
2.1.1.	Описание форм и способов образовательной деятельности.	13
2.1.2.	Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	14
2.2.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	24
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	25
2.4.	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей средней группы с задержкой психического развития	26
2.5.	Комплексно - тематическое планирование	27
2.6.	Региональный компонент образования Комплексное планирование по региональному компоненту	28
2.7.	Социальное партнерство с родителями Перспективный план взаимодействия воспитателя с родителями средней группы для детей с задержкой психического развития	30
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	36
3.2.	Особенности предметно-пространственной развивающей среды Свойства предметно-пространственной развивающей среды Содержание игровых и развивающих центров Ресурсное обеспечение группы № 5 МАДОУ д/с № 11	36
3.3.	Организация режима пребывания Режим дня Сетка образовательной деятельности	47
3.4.	Список методической литературы	49
	Приложения	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет с задержкой психического развития и разработана с учетом Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ООП МДОБУ детский сад №11 комбинированного вида городского округа город Нефтекамск РБ (утвержден)

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа со стороны педагога предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР в условиях детских садов общеразвивающего вида.

Для осуществления воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное поведение, а также более полную реализацию потенциала развития в обучении и воспитании.

Построение образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития диктует необходимость создания модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов к овладению воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДОУ, работа воспитателя с детьми с задержкой психического развития направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей развития детей данной группы, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели и задачи программы

Основными целями рабочей программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

1.1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г.Выгодским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации массовой практики дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В.Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей

дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ЗПР. Он предполагает обязательное комплексный мониторинг развития ребенка и на основе его результатов, определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в развивающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в диагностической и коррекционной работе с детьми с ЗПР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт-, сказко- и игро - терапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений,

при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития средней группы ДОО проходит на трех уровнях:

1. коррекционном – исправление отклонений, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;
2. профилактическом (диагностическом) – предупреждение (выявление) возможных трудностей в освоении общеобразовательной программы в школе;
3. развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ЗПР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику реализуется при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития

У детей с задержкой психического здоровья все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ наблюдаются нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения программы.
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переносит основные культурные способы деятельности в разные жизненные обстоятельства. 2. Действует сам: использует привычные способы и ищет новые способы использования. 3. Делится со взрослыми разнообразными впечатлениями из собственного опыта и интересуется у взрослого о разных знаниях вне личного опыта. 4. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами и объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. 5. Организует деятельность, объединяется с др. детьми.
2.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно участвует в праздниках, мероприятиях детского сада. Интересуется предметным и социальным миром. Имеет представление о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Проявляет доброжелательное отношение к окружающему. 2. Объясняет значимость разных профессий и

	<p>чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>результатов труда. Участвует в разных видах повседневного труда. Оказывает посильную помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Чувствует переживания близких взрослых, детей, сказочных персонажей и т.п., оказывает заботу. Взаимоотношения со сверстниками доброжелательные. 4. Стремится к самовыражению в деятельности. 5. Самостоятельно включается в совместную деятельность с другими людьми на основе личных симпатий. 6. Адекватно оценивает свои чувства и чувства сверстников. 7. Выполняет известный алгоритм разрешения конфликта.
3.	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативно преобразует реальные предметы под собственный замысел. 2. Игровой сюжет разворачивает в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику в разных видах игр. 3. Преобразует условную и реальную ситуации. 4. Обобщает разные правила и социальные нормы.
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживает и включается в беседу. Рассказывает об увиденном, произошедшем. 2. Звуковой анализ слов, выделяет место звука в слове. 3. Интересуется знаками, символами — буквами, обозначающим звуки родного или придуманного языка.
5.	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует свои двигательные действия. Контролирует правильность выполнения. 2. Самостоятельно применяет двигательные навыки в деятельности. 3. Участвует в совместных подвижных играх. Выполняет физические движения по нормативам. 4. Использует основные движения в самостоятельной деятельности.
6.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет своим поведением в простых ситуациях, режимных моментах, подвижных играх, элементарных дидактических играх. 2. Может удерживать внимание и сосредоточиться на деятельности. 3. Испытывает потребность в похвале взрослого и

	взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	проявляет старание. 4. Устанавливает причинно-следственные связи применения социальных норм и правил поведения в разных видах деятельности.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет активный поисковый характер деятельности, направленный на овладение новыми знаниями. 2. Задает вопросы поискового характера: почему? зачем? для чего? 3. Устанавливает связи и зависимости в природе и социальном мире, делает простейшие выводы на основе имеющегося опыта.
8.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	1. Демонстрирует собственные возможности и умения применять знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. 2. Проявляет устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение.
9.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Самостоятельно осуществляет контроль за свои действия в специально организованной деятельности. 2. Самостоятельно выполняет правила поведения после напоминания. 3. Согласовывает с помощью взрослого свои интересы и интересы партнёров.

1.4. Система мониторинга освоения детьми Программы

В диагностическом обследовании в условиях средней (диагностической) коррекционной группы для детей с ЗПР на первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основные задачи обследования детей:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;

— дифференциация сходных состояний на основе длительного динамического изучения особенностей эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума детского сада. Именно специалисты консилиума подбирают наиболее подходящую коррекционную группу и определяют основные направления работы с ребенком. С учетом результатов педагогической диагностики отбираются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты и воспитатели, закрепленные за группой, проводят обследование в три этапа.

- I. Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в "Индивидуальный маршрут воспитанника". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния. В средней (диагностической) группе обследование проводится в течение 4-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.
- II. Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на МППК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.
- III. Третий этап (две последние недели апреля). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в группу общеразвивающей направленности.

Возможны следующие варианты.

- При хорошей положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения.

- При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к "условной норме", возможен перевод ребенка в детский сад общего вида. Такой вариант возможен при "педагогической запущенности", когда в процессе интенсивной педагогической работы удастся в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях ребенка.
- Если обследование показывает, что задержка развития носит вторичный характер (например, при алалии) ребенку рекомендуют иное, соответствующее структуре дефекта, коррекционное дошкольное образовательное учреждение. В этом случае составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика и ребенок направляется на ПМПК.
- При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы, т. е. ребенок остается на повторный год обучения.

Задача педагогов - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы и группируются в «Индивидуальных маршрутах воспитанников». На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

При отборе содержания рабочей программы акцент был сделан, прежде всего, на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

2.1.1. Описание форм и способов образовательной деятельности

Эффективность работы воспитателя определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели организованной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателя, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация работы направлена на:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в формировании навыков и умений на начальном этапе.

2.1.2 Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие и общение, нравственное воспитание	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры-занятия, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, беседы, тематические прогулки	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические, творческие игры	Беседа, консультации, досуг, праздники
Ребенок в семье и сообществе (образ Я, моя семья, детский сад)	Игровая, познавательно-исследовательская изобразительная, двигательная, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой	Творческие задания, объяснения	Беседы, создание игровых проблемных ситуаций, заучивание стихов, совместные с воспитателем игры, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Игры-драматизации, игровые задания, игры - импровизации, продуктивная деятельность	Семейные праздники, чтение художественной литературы, беседы
Культурно гигиенические навыки, самообслуживание	Игровая, ознакомление с художественной литературой, изобразительная	Личный пример, объяснение, напоминание, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой, личный пример	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Личный пример, чтение художественной литературы, участие в тематических досугах, игры, видеофильмов

Общественно полезный труд	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, двигательная	Игры-занятия, игры-упражнения во время прогулки, дежурства, экскурсии	Беседы, занятия по ручному труду, рассматривание иллюстраций, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, творческие задания	Сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание, иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Включение ребенка в хозяйственно бытовую деятельность семьи, чтение художественной литературы, совместный труд детей и взрослых, выставки, творческие задания, изготовление атрибутов
Труд в природе	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, познавательно-исследовательская	Разыгрывание игровых ситуаций, игры и упражнения во время прогулки, поручения показ, объяснение, личный пример педагога	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение мультфильмов, создание игровых и бытовых проблемных ситуаций, опытно-экспериментальная деятельность, индивидуальные и коллективные поручения	Сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, продуктивная деятельность, коллективный труд	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр мультфильмов, личный пример, экспериментирование
Уважение к труду взрослых	Изобразительная, игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, работа в тематических уголках, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Личный пример, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, видеофильмов, мультфильмов, экскурсии
Формирование основ безопасности					
- безопасное поведение в природе	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение	Творческие задания, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Тематические досуги, ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций Объяснение, запреты, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов

			педагога с детьми, продуктивная деятельность, обучение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рассказы		
- безопасность на дорогах	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, музыкальная, двигательная	Рассматривание иллюстраций, экскурсии	Работа в тематических уголках, целевые прогулки, обучение, работа с макетами, игры, ситуативное обучение, дидактические игры, беседы, упражнения, создание игровых проблемных ситуаций	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения
- безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Объяснение, напоминание	Рассказы, объяснение, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеофильмов, презентаций, беседы, напоминание, просмотр и обсуждение видеофильмов	Сюжетные игры, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего многонационального народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
----------------	-------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, игровые упражнения, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, работа в парах, работа в микро группах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Консультации, ситуативное обучение, проектная деятельность, совместная игровая деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
- сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации	Экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, подвижные игры, показ	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие, беседа
- познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская игровая, трудовая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке	Игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивные игры, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и

					чертежам
- проектная деятельность	Познавательная-исследовательская игровая, изобразительная, чтение художественной литературы	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Составление моделей, обучение, творческие задания, создание проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность	Совместная исследовательская деятельность, чтение художественной и научно-познавательной литературы
Ознакомление с предметным окружением	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательная-исследовательская, ознакомление с художественной литературой	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, наблюдение за окружающей действительностью	Беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, Видео-просмотры, проблемные ситуации, организация тематических выставок.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке	Беседа, целевые прогулки, анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие, выставки, праздники, развлечения
Ознакомление с социальным миром	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Объяснение, напоминание, создание игровых проблемных ситуаций	Обучение, объяснение напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, участие в конкурсах, тематических досугах

Ознакомление с миром природы	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, трудовая	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, труд в уголке природы, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, организация тематических выставок, календарь природы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение познавательных видео - фильмов, телепередач, изучение энциклопедий
------------------------------	--	---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь)	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение создание проблемных ситуаций, чтение с художественной литературой, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций, разучивание стихов	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, упражнения, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, разучивание стихов
Приобщение к художественной литературе	Игровая, коммуникативная, двигательная,	Чтение художественной литературы, повторное чтение художественной	Рассказывание, заучивание наизусть театрализованные	Продуктивная деятельность, работа в книжном уголке,	Чтение художественной литературы,

	ознакомление с художественной литературой, музыкальная, изобразительная	литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижные игры со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, личный пример, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций.	игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, праздники, игры, драматизации	рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, игры, драматизации, личный пример, викторины, творческие игры, введение традиций семейного чтения
--	---	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-----------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	---

Приобщение к искусству	Продуктивная, ознакомление с художественной литературой, коммуникативная, игровая, двигательная	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание репродукций, иллюстраций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание репродукций, иллюстраций, просмотр и обсуждение познавательных видео фильмов, телепередач
Изобразительная деятельность					
- рисование	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения	Продуктивная деятельность, игры, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры.	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
- лепка	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра,	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
- аппликация	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Конструктивно - модельная деятельность	Продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная,	Конструктивно - модельная деятельность Объяснение, создание игровых	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность, игры	Совместная продуктивная деятельность с ребенком, участие в тематических досугах, конкурсах, рассматривание

	коммуникативная, игровая	проблемных ситуаций			иллюстраций, экскурсии
Музыкальная деятельность	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, обучение, напоминание, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, развлечения, досуги, праздники	Игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, напоминание, упражнения, творческие задания, показ образца, игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, просмотр спортивных программ, посещение спортивных мероприятий
Подвижные игры	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснения, напоминания	Обучение, упражнения, объяснения, напоминания, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, спортивные игры, двигательная активность на прогулке.	Личный пример, рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Объяснения, напоминания, показ, тематические досуги, физкультминутки, закаливание	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, дидактические игры, личный пример, объяснение, запреты, организация досуга	Подвижные и дидактические игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов, участие в тематических досугах
--	---	---	---	---	---

2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетной сферой инициативы для детей от 4 до 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Коррекционная работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

2.4 Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей средней группы с ЗПР.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • игра-тренинг • беседа. • словесно-моторная игра • индивидуальная работа по сенсорике 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-тренинг • наблюдение в центре природы • разучивание стихов • индивидуальная работа по культ гигиеническим навыкам и культуре поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-тренинг • дидактическая игра • пальчиковые игры • индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-тренинг • дидактическая игра • игра малой подвижности • индивидуальная работа по мелкой моторике 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-тренинг • рассматривание картин, иллюстраций • дидактическая игра • индивидуальная работа по музыкальному развитию
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Познание (Ознакомление с окружающим) • Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> • Познание (ФЭМП) • Лепка/аппликация • Физкультура на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (погода) • подвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО • малоподвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (неживая природа) • подвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФиЗО • малоподвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (растения) • подвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО • малоподвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (труд взрослых) • подвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО • малоподвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (животные, птицы, насекомые) • подвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО • малоподвижная игра
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ознакомление с социальным миром 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности и ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность/ досуги/ моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультура • приобщение к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная/трудовая/ проектная деятельность
ОИД	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики • индивидуальная работа по лепке 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • индивидуальная работа по рисованию 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание аудиокассет • индивидуальная работа по РЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • индивид работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • индивидуальная работа по аппликации /конструированию
Прогулка 2	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (погода) • малоподвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (неживая природа) • малоподвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФиЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (растения) • малоподвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (труд взрослых) • малоподвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (животные, птицы, насекомые) • малоподвижные игры • трудовая деятельность • индивидуальная работа по ФИЗО

2.5. Комплексно - тематическое планирование

	Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 4.09-8.09	Адаптация Детский сад	Обобщающее занятие «В гости к игрушкам».
	2,3 недели 11.09-22.09	Мониторинг Семья	Результаты мониторинга воспитанников. Мини - проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
	4 неделя 25.09-29.09	Мониторинг Форма, цвет и величина предметов	Индивидуальные маршруты воспитанников. Викторина «Кто знает – отвечает»
Октябрь	1,2 недели 2.10-13.10	Овощи	Выставка «Наш осенний урожай» с дегустацией фруктов и овощей.
	3,4 недели 16.10-27.10	Фрукты	Продуктивная деятельность. Лепка «Фрукты»
Ноябрь	30.10-3.11	Мой город Неделя Здоровья	Физкультурно-речевой досуг для детей и родителей «Если хочешь быть здоров»
	1,2 недели 6.11-17.11	Времена года	Продуктивное коллективное творчество «Осень»
	3,4 недели 20.11-1.12	Дикие животные	Выставка детских работ.
Декабрь	1,2 недели 4.12-15.12	Домашние животные	Игровое развлечение «В гостях у бабушки»
	3,4 недели 18.12-29.12	Новый год.	Новогодний утренник. Конкурс семейных поделок.
Январь	2, 3 недели 8.01-19.01	Промежуточный мониторинг эффективности усвоения программного материала. Домашние птицы	Результаты промежуточного мониторинга Обучающая игровая деятельность «Птичий двор» с информационно-игровой презентацией «Кто как кричит?»
	4,5 недели 22.01-2.02	Одежда.	Обобщающее занятие «Одежда» Акция «Милосердие»
Февраль	1,2 недели 5.02-16.02	Обувь	Игровое развлечение по теме «Обувь»
	3,4 недели 19.02-2.03	23 Февраля	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март	1,2 недели 5.03-16.03	8 Марта	Музыкальное развлечение для мам и бабушек
	3,4 недели 19.03-30.03	Транспорт	Познавательная интернет-викторина по ОБЖ для дошкольников
Апрель	1,2 недели 2.04-13.04	Посуда.	Сюжетно-ролевая игра «День рождение Маши».
	3,4 недели 16.04-27.04	Геометрические фигуры	Обучающая игровая деятельность «В стране геометрических фигур»
Май	1,2 неделя 30.04-11.05	День Победы	ООД «Подарок ветерану»
	3, 4 недели 14.05-31.05	Итоговый мониторинг Лето	Отчет о проделанной работе с воспитанниками и родителями Выставка «Портфолио ребенка»

2.6. Региональный компонент образования

Назначение регионального компонента: объединения образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

ОО	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Экскурсии по территории и помещений ДОО, посещения кукольного театра, беседы о родном крае, городе, республике, стране, о заводах, о том, что на них производят, люди каких профессий работают. Встречи с ветеранами войны и труда г. Нефтекамска, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с ЗОО парком, с основами безопасного поведения в социуме и природе. Приоритетное направление - духовно-нравственное воспитание дошкольников. Соблюдение народных традиций по празднованию Масленицы, Сабантуя; проведение тематических дней детские музыкальные досуги по временам года, спортивные эстафеты, посвященные знаменательным событиям.
Образовательная	Дидактические игры, расширение кругозора детей посредством рассматривания

область «Познавательное развитие»	иллюстраций и фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности. Наблюдения за животными и растениями в метеостанции и огороде ДОУ. Оформление мини-музеев предметов быта народов, проживающих в городе, кукол в национальных костюмах. Организация выставок «Выставка-дегустация хлебобулочных изделий», «Выставка фруктов и овощей «Золотая осень». Исследовательская деятельность «Огород на подоконнике», «Гербарий растений родного края». Проектная деятельность «День Победы».
Образовательная область «Речевое развитие»	ООД, посещение Библиотечного центра, разучивание стихов на родном языке, декларирование их на утренниках, чтение сказок народов, населяющих РБ. Организация выставок детских книг национальных писателей и поэтов.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, беседы, знакомство с народными промыслами, творчеством художников РБ, рассматривание иллюстраций картин. Слушание песен о своем городе и народных мелодий. Раскрашивание шаблонов национальных костюмов, утвари, узоров, жилищ, сюжетов народных сказок, рисование национальных узоров, предметов быта. Оформление мини-музея предметов народного быта, кукол в национальных костюмах. Выставки и конкурсы семейных поделок из природного материала. Посещение концертов с участием артистов Башгос филармонии.
Образовательная область «Физическое развитие»	ООД «Физо», посещение спортивных сооружений (ХК «Торос»), знакомство со спортсменами города и республики, проведение «Недели здоровья» «Дня здоровья», участие в традиционных оздоровительных мероприятиях города («Сабантуй»), организация эстафет. Игры народов, населяющих РБ.

Комплексное планирование регионального компонента

Тема	Мероприятия
Детский сад	«День Знаний» Экскурсии по детскому саду
Семья	Мини - проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). Беседа «Моя семья» Оформление семейных родословных древ Оформление семейных проектов «Моя семья»
Мониторинг Форма, цвет и величина предметов	Трудовой десант по оформлению ППРС группы «Мир, в котором мы живем» Сладкий час «Семейные посиделки в новой группе» с викториной «Кто знает-тот отвечает»
Овощи	Экскурсия в огород детского сада. Беседа «Овощи нашего региона» Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» (поделки из природного материала)
Фрукты	Беседа «Фруктовые витамины нашего региона» Выставка - дегустация фруктов и овощей «Золотая осень».
Времена года	Музыкальное развлечение «Праздник осени» Пополнение природного уголка. Экскурсия на метеостанцию детского сада.
Дикие животные	Игры с фигурками диких животных на макетах «Бабушкина ферма на опушке леса», «Зоопарк» Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Устное народное творчество. Башкирская народная сказка «Лиса-сирота»
Мой город Неделя Здоровья	Игры народов РБ во время прогулки. Анкетирование «Знаете ли Вы о ЗОЖ в РБ» Рассматривание иллюстраций «Памятники моего города и столицы».
Домашние животные	Игры с фигурками домашних животных на макете «Бабушкина ферма». Сюжетно- ролевая игра «В ауыл к бабушке и бабушке» Прогулка выходного дня. Рассматривание домашних животных в частном секторе.

Новый год.	Утренник. Игры народов Башкортостана. Слушание башкирских народных песен. Знакомство детей с музыкальными инструментами: кубызом, думбырой, кураем Чтение стихотворений М. Гали «Курай», А. Игебаева «Курай».
Домашние птицы	Беседа «Зимующие птицы, обитающие в Башкортостане». Экскурсия в «Птичью столовую» на территории детского сада. Конкурс «Кормушка для зимующих птиц моего края».
Одежда.	ООД «Знакомство с народным костюмом» (головные уборы, национальный мужской костюм, национальный женский костюм, национальная обувь) Самостоятельные игры в центре ряжения Раскрашивание шаблонов национальных костюмов, узоров на одежде и обуви.
Обувь	
23 Февраля	Изготовление подарков папам. Беседы «Профессии моих родителей» Опрос пап: «Кем вы были в армии» Рассматривание иллюстраций «Салават Юлаев-национальный герой»
8 Марта	Анкетирование «Мамы всякие нужны-мамы всякие важны» Чтение стихотворений Ф. Мажитова «Бабушка моя», Г. Юнусовой «Праздник мам». Знакомство с работой башкирского художника А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет».
Транспорт	Экскурсия в игровой уголок безопасности дорожного движения детского сада. Рассматривание машин на проезжей части.
Посуда.	Экскурсия в музей ДОО, рассматривание предметов домашней утвари народов РБ. Раскрашивание шаблонов посуды с национальными узорами.
Геометрические фигуры Неделя здоровья	«День космонавтики» Рассматривание информационного развивающего стенда «Мой дом-мой город-моя республика-моя страна-моя вселенная» Народные игры на прогулке. «Сабантуй» Рассказ воспитателя «Что такое сабантуй». Чтение стихотворения М. Гали «Сабантуй», З. Ахматзяновой «Сабантуй».
День Победы	Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Детско-родительский проект «День Победы»
Лето	Подведение итогов проектно- исследовательской деятельности «Огород на подоконнике»

2.7. Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать

стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- изучение и сопровождение семей (встречи, анкетирование родителей, соц паспорт семьи и группы, беседы и ситуативные разговоры);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, газета для родителей, педагогов и детей группы «Капельки», сайт группы и ДОО);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в родительских собраниях, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Домашних заданий для выходного дня).
- педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической грамотности родителей (семинары, открытые занятия, конференции, тренинги, мастер-классы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания и др.)

Перспективный план взаимодействия воспитателя с родителями средней (диагностической) группы для детей с задержкой психического развития

	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол «Азы воспитания». – Сладкий час «Семейные посиделки в новой группе». – Встречи-знакомства с родителями детей. – Мини - проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). – Оформление родословных древ, проектов «Моя семья». – Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». – Оформление социальных паспортов семей воспитанников. – Оформление информационного стенда «Для вас, родители» – Консультация для родителей «Возрастные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4– 5 лет. – Повышение педагогической культуры родителей. – Ознакомление родителей с правилами безопасности в быту и ПДД. – Активизация деятельности родителей по

	<p>детей 4-5 лет», «Как составить родословное древо своей семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка: «Осень», «Безопасность», «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем «Сентябрь». - Памятка для родителей «Правила нашей группы», «ПДД для детей», «Правила общения в семье». - Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Режим дня», «Правила группы». - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Трудовой десант по оформлению ППРС группы. - Выпуск газеты № 28 «Капельки» по теме «Правила группы» 	<p>неукоснительному соблюдению правил группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с родителями детей. - Получение и анализ первичной информации о семьях воспитанников и условий их воспитания в семье. - Анализ информации о воспитанниках и их семьях. - Распространение педагогических знаний среди родителей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осенины». - Семейные посиделки «Кухни народов РБ». - Выставка фруктов и овощей «Наш осенний урожай». - Выставки поделок родителей и детей «Дары осени» из природного материала. - Оформление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда народов РБ». - Консультации «Что и как мы едим». - Папка – передвижка «Подборка фотографий поделок из природного материала прошлых лет и из интернета», «Домашнее задание» (по темам недель), «Витамины в саду и на грядках». «Знакомимся с месяцем «Октябрь». - Памятки для родителей «В детский сад с настроением», «Толерантность». - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). - Выпуск газеты № 29 «Капельки» по теме «Родной край» 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Создание условий для формирования у детей любви к родному краю и толерантного отношения к людям разных национальностей. - Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Семь чудес Башкортостана» - Анкетирование родителей «Знаете ли Вы о ЗОЖ» - Семинар-практикум для родителей «Здоровье детей в наших руках» - Лекция медсестры ДОО «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». - Консультации «Как закалять ребенка», «Использование природных факторов для закаливания детей». - Папка – передвижка «Секреты закаливания», «Что читать детям о животных», «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем «Ноябрь». - Памятки для родителей «Здоровье – всему голова». - Беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). - Клуб выходного дня. Экскурсия в зоопарк (при наличии). - Клуб выходного дня. Поход в спорт комплекс ФК «Торос». - Клуб выходного дня «Экскурсии к памятным местам г. Нефтекамск.» 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. - Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. - Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. - Обогащение педагогических знаний родителей.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск газеты № 30 «Капельки» по теме «Здоровье». - Выставка поделок «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал). - Анкетирование – «Откуда опасность?». - Папка - передвижка: «Безопасность», «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем Декабрь». - Трудовой десант. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). - Трудовой десант по сбору снега на прогулочной площадке для будущих снежных построек. - Трудовой десант по оформлению группового помещения к Новому году. - Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). - Клуб выходного дня. Прогулка-экскурсия «Экскурсия в краеведческий музей». - Клуб выходного дня. Рассматривание домашних животных в частном секторе. - Выпуск газеты № 31 «Капельки» по теме «ОБЖ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасности в детском саду и дома. - Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. - Повышение педагогической культуры родителей. - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности ребенка в семье. - Обогащение педагогических знаний родителей.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание на зимние каникулы: оказать помощь в подборе и оформлении снежных построек для детей. - Фотоматериал и творческие рассказы детей: «Бабушка, расскажи мне сказку или литературное образование детей в семье». - Анкетирование «Любите ли Вы читать?». - Памятка для родителей. «Всё о развитии детской речи». - Папки – передвижки «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем Январь». - Акция «Милосердие». - Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). - Трудовой десант. Изготовление кормушек. Организация выставки. - Выпуск газеты № 32 «Капельки» по теме «Советы специалистов» 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической культуры родителей. - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Выявление и анализ информации об условиях ознакомления с художественной литературой в семьях воспитанников. - Ознакомление с задачами по развитию речи. - Активизация родителей в работу группы по созданию безопасной развивающей среды на участке группы - Оказание посильной помощи нуждающимся семьям.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина с презентацией для родителей «Правовое воспитание». - Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля. - Анкетирование родителей «Права ребенка». - Опрос пап «Кем Вы были в армии» - Консультация для родителей "Соблюдение прав ребенка в семье". - Памятка «Телефоны доверия». - Папки – передвижки «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем Февраль». - Беседы с родителями «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Как познакомить ребенка со своей профессией».. - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей воспитанников с правами детей. - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки. - Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных рисунков родителей и детей. - Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая

	<ul style="list-style-type: none"> тем. – Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). – Клуб выходного дня. Экскурсия в обувную мастерскую. – Выпуск газеты № 33 «Капельки» по теме «Правовое воспитание» 	<ul style="list-style-type: none"> помощь родителям в воспитании детей. – Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Права детей»
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение «Здравствуй, Весна» – Утренник «8 Марта». – Вечер взрослых игр. Кроссворд «Зеленый огонек» Тест «Грамотный пассажир» – Анкетирование мам «Мама, всякие нужны-мамы всякие важны». – Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой - мастерицы!». – Папка - передвижка: «Весна», «Домашнее задание по теме недели», «Знакомимся с месяцем Март». – Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» – Консультация «Транспорт – добро или зло» – Памятка родителям по ПДД. – Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». – Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. – Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). – Выпуск газеты № 34 «Капельки» по теме «Поздравляем мам и пап» 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. – Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения в детском саду и дома. – Повышение педагогической культуры родителей. – Оказание практической помощи родителям. – Теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности ребенка в транспорте. – Обогащение педагогических знаний родителей.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Вставка совместных рисунков взрослых и детей «Космос глазами детей и родителей». – Мастер-класс «Как сделать тарелку из бумаги». – Педагогический всеобуч «Народные песни и мелодии». – Опрос - интервью «Творческий ли Вы человек?» – Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях», «Театр как средство речевого развития», «Учимся считать». – Памятка «Развитие творческих способностей ребенка». – Папки – передвижки «Домашнее задание» (по темам недель), «Знакомимся с месяцем Май». – Трудовой десант по обновлению игрушечной посуды. – Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. – Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). – Клуб выходного дня. Прослушивание и просмотр народных сказок и советских мультфильмов дома из картотеки. – Клуб выходного дня. Экскурсия в городской краеведческий музей. – Выпуск газеты № 35 «Капельки» по теме «Развитие творческих способностей в семье и ДОУ» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей». – Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно- эстетическое развитие ребенка в семье и в дошкольном учреждении». – Активизация педагогических знаний родителей. – Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. – Активизация родителей в работу группы по созданию безопасной развивающей среды на участке группы

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание – конференция «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». - Опрос «Организация летнего отдыха в семье». - Анкетирование «О здоровье всерьез» - Презентация фото и видеоматериалов «Посмотрите-это я» - Совместная проектная деятельность «День Победы» - Консультации на тему «Игры для непосед», «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», «Острые расстройства пищеварения у детей», «Как организовать летний отдых». - Памятка «Зачем летом дети должны отдыхать» - Папка - передвижка: «Как уберечься летом». - Индивидуальные рекомендации по изучению лексических тем. - Индивидуальное консультирование специалистами (по четвергам). - Выпуск газеты № 36 «Капельки» по теме «До свидания средняя группа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. - Оказание практической помощи родителям в вопросах организации летнего отдыха детей. - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Способствовать формированию коллектива группы.
-----	---	---

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В него входят:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014
- «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа, 2014.
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по коррекционно-развивающему образованию;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы:
 - Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
 - Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»
 - Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009 г.
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
 - «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И.
 - «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С.
 - «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
 - Методическое пособие Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Средняя группа"
 - Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа детского сада»
 - «Земля отцов» Р. Х. Гасановой
 - «Мой край – Башкортостан» Р. Фазлыевой
 - «Я-Башкортостанец» Р. Л. Агишевой
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - Виртуальная библиотека, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/21/virtualnaya-biblioteka>
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
 - Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством».
- Магнитофон, компьютер, монитор.

3.2 Особенности предметно-пространственной развивающей среды

В группе создана предметно-пространственная развивающая среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Реализацию образовательных программ.
3. Учет возрастных особенностей детей.

Свойства предметно-пространственной развивающей среды

Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением – возможность самовыражения детей. <p>Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> – в группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; – предусмотрена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	<ul style="list-style-type: none"> – предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, ковров и коврикков, планируется изготовление мягких модулей. – в группе имеются полуфункциональные (не обладающие жестко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> – предусмотрена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; – предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – постоянно поддерживается исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предусмотрено соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> – развивающая деятельность – дневной сон – гимнастика после сна 	<p>разделено на учебную зону и зону для дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебная зона учителя-дефектолога с детской мебелью для практической деятельности – центр «Логоуголок» – спальная мебель – физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, ребристая дорожка, массажные мячи
Туалетная комната	– кабинки с унитазами для мальчиков и девочек

<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические процедуры - формирование КГН - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики с индивидуальными полотенцами - раковины - душевое отделение
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные шкафчики для одежды - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - спортивный центр
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - игровая деятельность - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	разделена на игровую и развивающую зоны <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - дидактические и игровые обучающие пособия - информационные стенды; - развивающие макеты; - уголок уединения; - игровые центры.

Содержание игровых и развивающих центров

Центр «Логоуголок»

Цели: обогащение представлений детей о правилах речевого этикета и способствование осознанного желания и умения детей следовать им в процессе общения.

Спортивный центр

Цели: формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Игровая зона имеет важное рекреационное значение, позволяет отвлечь внимание от образовательной деятельности, сбросить напряжение, позволяют более эффективно усвоить пройденный материал. Для оформления игровых центров были использованы яркие материалы:

Познавательный центр

Цели: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей ребенка.

Литературный центр

Цели: поддержание у детей интереса к литературе, обогащение «читательского» опыта детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.

Центр детского творчества

Цели: активизация проявлений эстетического отношения к окружающему миру. Развитие художественно-эстетических способностей.

Центр ОБЖ

Цели: формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Музыкальный центр

Цели: стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Центр детского театра – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу.

Цели: стимулирование самостоятельности в театральной деятельности.

Игровой центр

Цели: развитие умения сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Центр патриотического воспитания

Цель: освоение представлений о своем городе, проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.

Центр природы.

Цели: увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных

Центр исследований.

Цели: развитие у детей интереса и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.

Центр конструирования

Цели: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

В помещении групповой комнаты также имеются разработанные и выполненные силами педагогов:

Многофункциональные развивающие стенды: «Дерево чудес», «Алиса в стране чудес», «Моя республика-моя страна-моя планета-моя Вселенная», «Сказочный коврограф».

Макеты «Бабушкина ферма», «Веселый городок», «Зоопарк»

Лэпбуки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «1941-1945», «Пожарная безопасность», «В гостях у сказки», «Животный мир», «Дорожная безопасность».

Таким образом, мы считаем, что предметно-развивающая среда в нашей группе соответствует возрастным особенностям наших детей, интересам и личностным предпочтениям, что способствует успешной социализации ребенка в обществе.

Таким образом, мы считаем, что предметно-развивающая среда в нашей группе соответствует возрастным особенностям наших детей, интересам и личностным предпочтениям, что способствует успешной социализации ребенка в обществе.

Ресурсное обеспечение группы № 5 МАДОУ д/с № 11

№ п\п	Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Социально-коммуникативное	Шкаф «Цент патриотического воспитания»	1	Маркеры игрового пространства

	развитие			
2.		Книги о РБ, животном и растительном мире РБ	6	Наглядные пособия
3.		Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы РФ»	1	
4.		Альбом с иллюстрациями «Нефтекамск»	1	
5.		Тактильная книга «Семь чудес Башкортостана»	1	
6.		Лепбук «1941-1945»	1	
7.		Макет «Юрта»	1	
8.		Куклы в национальных костюмах народов РБ	7	
9.		Отделения «Центр сюжетно-ролевых игр»	2	Маркеры игрового пространства
10.		Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Супермаркет», «Библиотека», «Аптека», «Ателье», «МЧС», «Самолет», «Поезд», «Почта», «Водители», «Школа»	9	Игрушки-персонажи
11.		Информационный стенд уголка Дежурства со схемами и фото	1	Маркеры игрового пространства
12.		Фартуки	4	Игровые пособия
13.		Косынки	2	
14.		Набор для выполнения трудовых поручений (совок, щетка)	1	
15.		Стол – тумба «Центр «Безопасность»	1	Маркеры игрового пространства
16.		Игровая панель «Веселый городок» с различными игровыми средствами по ПДД	1	Объекты для исследования в действии
17.		Коврик с изображением перекрестка и города	1	Игровые пособия
18.		Игровая панель «Перекресток»	2	
19.		Набор дидактических карточек «Хорошо или плохо?»	1	
20.		Папка «Уроки безопасности»	1	
21.		Набор дидактических карточек «Дорожные знаки»	1	
22.		Дидактические карточки «Не играй с огнем!»	1	
23.		Плакаты: «Один дома», «Времена года»	1	Наглядные пособия
24.		Игра «Валеология»	1	Игровые пособия
25.		Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»	1	
26.		Лепбук «Пожарная безопасность»	1	
27.		Пожарная машина	1	
28.		Дидактическая игра «Лото - дорожные знаки»	1	
29.		Обучающая игра «Правила дорожного движения» «Азбука безопасности»	1	
30.		Развивающая игра «Дорожные знаки»	1	
31.		Дидактическая игра «Город – дорожные знаки»	1	
32.		Грузовые, легковые автомобили крупные	12	

33.		Грузовые, легковые автомобили мелкие	10	
34.		Шкаф «Уголок природы» и «Центр исследовательской деятельности»	1	Маркеры игрового пространства
35.		Игровая панель «Дерево чудес» с тематическим изображением и сенсорными элементами из фетра	1	Игрушки – предметы оперирования
36.		Комплект «Наблюдения за природой»	1	
37.		Лупы разных размеров	3	
38.		Комплект магнитов	5	
39.		Комплект дисков из железа	13	
40.		Комплект дисков из пластмассы	13	
41.		Комплект деревянных палочек	13	
42.		Комплект дисков из ваты, пароллона, пенопласта	1	
43.		Комплект колбочек, пузырьков для исследования	5	
44.		Микроскоп	1	
45.		Наборы шишек, желудей, веточек, коры, мха, почвы, листьев	18	
46.		Набор пряжи	1	
47.		Комплекты различных круп	10	
48.		Лейка пластмассовая детская	1	
49.		Тематический игровой модуль «Бабушкина ферма» с домом, сараем, теплицей, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
50.		Тематический игровой модуль «Зоопарк» с вольерами, кормушками, животными, птицами, куклами	1	
51.		Пластмассовые фигурки животных	25	Игрушки-персонажи
52.		Пластмассовые фигурки людей	7	
53.		Деревянный домик, сарай, птичник, вольеры	7	
54.		Пластмассовая теплица	1	
55.		Деревянные деревья, ель	6	
56.		Комплект элементов окружающей среды: коряга, горный склон, берлога, грядки огородные	1	
57.		Муляжи фруктов и овощей из фетра	40	
58.		Пластмассовые фигурки экзотических птиц	1	
59.		Шкаф игрового центра «Театральная деятельность»	1	Маркеры игрового пространства
60.		Мягкие резиновые игрушки различных размеров	10	
61.		Куклы Би-ба-бо	15	
62.		Комплекты резиновых кукол сказочных героев для настольного театра	3	
63.		Комплекты фанерного театра	3	
64.		Комплекты сказочных персонажей из фетра	5	
65.		Комплекты сказочных героев из картона	7	
66.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
67.		Кукла в одежде крупная	2	Игрушки – предметы оперирования
68.		Кукла в одежде средняя	4	

69.		Кукла в одежде мелкая	5	
70.		Куклы разных рас с гендерными признаками	7	
71.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	1	
72.		Кукла-голышок	1	
73.		Комплекты одежды для кукол	2	
74.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
75.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	
76.		Кукольная кровать	1	
77.		Комплект кукольного постельного белья	2	
78.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
79.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
80.		Комплект фруктов и овощей для игр с куклой	3	
81.		Комплект хлебобулочных изделий для игр с куклой	1	
82.		Комплект продуктов животного мира для игр с куклой	1	
83.		Комплект игровой мягкой мебели	1	Игрушки – предметы оперирования
84.		Стол кукольный	1	
85.		Плоский магнитный макет кукольной комнаты, игровой с наполнителями	1	
86.		Комплект мебели для индивидуальных игр с куклами	2	
87.		Комплект деревянных игрушек-забав	7	Объекты для исследования в действии
88.		Игрушки – вкладыши объемные	5	Объекты для исследования в действии
89.		Пирамидка пластмассовая малая	1	
90.		Игрушка на колесах с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
91.		Игровая панель «Алиса в стране чудес» с тематическим изображением, с сенсорными элементами	1	
92.	Речевое развитие	Зеркала на каждого ребенка	12	Предметы оперирования
93.		Подвесные мобили для дыхательных упражнений	4	Пособия для индивидуально й и подгрупповой деятельности
94.		Пособия для формирования воздушной струи «Воздушный футбол»	2	
95.		Пособие «Ветерок в бутылке»	1	
96.		Методические пособия	5	
97.		Картотеки игр	3	
98.		Дидактические игры	12	
99.	Познаватель но-речевое развитие	Матрешка пятикукольная	1	Объекты для исследования в действии
100.		Набор прищепок	2	
101.		Набор бусин со шнурочками	1	
102.		Набор мешочков с крупой	1	
103.		Шнуровки простые и сложные	6	

104.		Мозаика мелкая и крупная	4	
105.		Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал
106.		Набор кубиков большого размера	1	
107.		Набор цветных кубиков из основных геометрических форм	1	
108.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
109.		Творческое конструирование для детей из серии «Веселый городок», «Транспорт»	2	
110.		Построение масштабных конструкций. Деревянные и пластмассовые кубики	2	
111.		Центр «Вода-песок»	1	Объекты для исследования в действии
112.		Набор игрушек для игры с песком	5	Образно-символический материал
113.		Мелкие игрушки из серии «Киндер сюрприз»	36	
114.		Набор игрушек для игр с водой, удочка и фигурки морских животных	1	
115.		Пазлы деревянные	5	
116.		Пазлы картонные	9	
117.		Доска с вкладышами	5	
118.		Лото	7	
119.		Домино	3	
120.		Муляжи фруктов и овощей	3	Игрушки – предметы оперирования
121.		Муляжи хлебобулочных изделий		
122.		Муляжи продуктов животного мира		
123.		Лодка, кораблик	1	
124.		Телефон	2	
125.		Набор кукольной мебели	1	Игрушки-персонажи
126.		Набор бытовых предметов	1	
127.		Игровой тематический набор из специальных машинок	1	Маркер игрового пространства
128.		Карта, герб, флаг республики Башкортостан	1	Пособия
129.		Учебно-наглядные пособия: «Размер предметов», «Направо – налево», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Найди четвертый лишний», «Положи в корзинку», «Чтение», «Противоположности», «Чей домик»	9	Пособия для индивидуально й деятельности
130.		Методические пособия: «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Обобщение», «Профессии», «Цифры», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Что из чего сделано», «Образцы тканей, кожи и меха»	9	
131.		Наглядные пособия: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Грибы», «Дом», «Головные уборы», «Бытовые приборы», «Деревья», «Хлеб. Хлебобулочные изделия», «Деревья», «Какие звери в лесу», «Инструменты», «Времена года»,	28	

		«Кустарники», «Мебель», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Травы», «Посуды», «Птицы», «Профессии», «Рыбы», «Транспорт», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Обувь», «Одежда»		
132.		Наборы дидактических карточек: «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Грибы», «Ягоды», «Деревья и листья», «Птицы», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные наших лесов», «Человеческое тело», «Бытовая техника», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Транспорт», «Посуда», «Мебель»	19	
133.		Демонстрационно-дидактические материалы «Уроки экологии»	1	
134.		Картотеки игр «Подвижные и малоподвижные игры», «Игры народов РБ», «Пальчиковая гимнастика», «Потешки, пословицы, малые фольклорные формы народов РБ», «Картотека стихов по темам»		
135.		Наборы дидактических игр по ФЭМП: «Животные леса, насекомые, птицы» «Числовые домики» (состав числа) «Деревья» «Геометрические фигуры» (форма, цвет, размер) «Цвет предметов и его оттенки» «Веселый счет от 1 до 5» «Веселый счет от 1 до 10» «Дни недели»	8	
136.	Художественно-эстетическое развитие	Шкаф игрового центра «Театр»	1	Маркеры игрового пространства
137.		Игровая панель «Сказочный коврограф» с элементами из фетра	1	Игрушки – предметы оперирования
138.		Игровая панель «Фланелеграф»	2	
139.		Комплекты к сказкам для игр с фланелеграфом	6	
140.		Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок	1	Игрушки-персонажи
141.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
142.		Отделение шкафа «Уголок ряжения»	1	Маркеры игрового пространства
143.		Комплекты элементов костюмов: космонавт, народные костюмы, врачи и тд для уголка ряжения	5	Предметы оперирования
144.		Головные уборы, шарфы и платки для ряжения	9	Предметы оперирования
145.		Кукла перчаточная	15	
146.		Подставка для перчаточных кукол	1	Вспомогательный материал
147.		Ширма для кукольного театра настольная трехсекционная трансформируемая	1	
148.		Пальчиковые куклы	15	Игрушки-персонажи
149.		Подставка для пальчиковых кукол в виде ладошки	2	Вспомогательный

				материал
150.		Шкаф «Центр музыкального развития»	1	Маркеры игрового пространства
151.		Магнитофон	1	ТСО
152.		Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
153.		Музыкальные молоточки	5	
154.		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
155.		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
156.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
157.		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
158.		Набор елочных игрушек	1	
159.		Воздушные шары	12	
160.		Шкаф «Центр художественно-эстетического развития»		Маркеры игрового пространства
161.		Бумага для рисования	12	Для рисования
162.		Краски пальчиковые	5	
163.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	12	
164.		Краски гуашь	12	
165.		Кисточка пони № 2	12	
166.		Кисточка пони № 4	12	
167.		Подставки для кисточек деревянные	12	
168.		Подставки-модули для карандашей	12	
169.		Мелки восковые	12	
170.		Мольберт	1	
171.		Карандаши цветные	12	
172.		Ножницы	12	Для аппликации и конструирования
173.		Бумага цветная односторонняя	12	
174.		Бумага цветная двусторонняя	12	
175.		Картон цветной	12	
176.		Пластлин, не липнущий к рукам	12	Для лепки
177.		Доска для работы с пластилином	12	
178.		Фартук детский	12	
179.		Салфетки	12	
180.		Книжки-раскраски по темам	10	Для рисования
181.		Трафареты по каждой лексической теме	36	
182.		Дидактические игры по ИЗО: «Составь узор», «Украшь коврики», «Составь букет», «Собираем букет для Снегурочки (прохладные) и для Солнечного Лучика (тёплые)», "Собери гусеничку", «Подбери возлюбленные цвета Снеговика (прохладные) и Солнышка (тёплые)», "Назови цвета осени, лета...", "Найди цвета, которыми нарисован петух", «Назови жанр живописи», "Нарисуй портрет". «Выбери натюрморт (либо пейзаж)», "Собери	20	Игровые пособия

		натюрморт", «Выбери элементы городецкой росписи», «Собери бабочку»		
183.		Доска магнитная	1	
184.	Физическое развитие	Игровой комплекс «Центр «Физкультурного развития»	1	Маркеры игрового пространства
185.		Обруч пластмассовый (малый)	2	Для общеразвивающих упражнений
186.		Массажёр «Орешки»	5	
187.		Палка гимнастическая деревянная	12	
188.		Палочки деревянные	12	Для развития мелкой моторики
189.		Мячи-массажеры	12	
190.		Массажные перчатки	12	
191.		Спортивный тренажёр на стене «Разноцветные ладошки»	1	
192.		Тренажёр «Черепашки» для наматывания	2	
193.		Скакалка детская	3	Для ходьбы, бега, равновесия
194.		Тренажёр «Ходунки»	2	
195.		Коврик массажный сюжетный	2	
196.		Коврики массажные «Орто»	8	
197.		Ребристая дорожка	1	
198.		Спортивный тренажер «Солнышко»	1	
199.		Спортивный тренажер «Котик»	1	Для подлазания
200.		Спортивный тренажер -кольцеброс «Жираф»	1	Для катания, бросания, ловли
201.		Мяч	1	
202.		Бадминтон	1	
203.		Баскетбольное кольцо	1	
204.		Спортивный тренажер «Заяц»	1	
205.		Пособие для		
206.		Мешочки для метания	12	
207.		Мячи пластмассовые разноцветные	12	
208.		Комплект разноцветных кеглей	1	
209.		Маски	12	Для подвижных игр
210.		Ободки с изображением животных и птиц	12*4	
211.		«Султанчики»	12	
212.		Тренажёр «Бильбоке»	2	Для подбрасывания
213.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами)	2	Вспомогательное оборудование
214.		Контейнеры средние для хранения игрушек и материалов	30	
215.		Контейнеры мелкие для хранения игрушек и материалов	30	

3.3. Организация режима пребывания

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня средней (диагностической) коррекционной группы

Утренний прием. Игровая деятельность.	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.40
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 - 9.50
Гигиенические процедуры.	9.50 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.30 – 13.00
Сон.	13.00 - 15.00
Подъем. Закаливающие гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Организованная образовательная деятельность.	15.15 – 15.50
Уплотненный полдник.	15.50 – 16.10
Обучающая игровая деятельность.	16.10 - 16.50
Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.50-17.30

Сетка образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.20	Познание (Ознакомление с окружающим)
	9.35-9.55	Физкультура
	15.15-15.35	Музыка
Вторник	9.00-9.20	Познание (ФЭМП)
	9.30-9.50	Лепка/аппликация
	11.10-11.30	Физкультура на улице
Среда	9.00-9.20	Познание (РРВ)
	9.30-9.50	Художественное творчество

Четверг	9.00-9.20	Музыка
	15.15-15.35	Физкультура
Пятница	9.00-9.20	Развитие речи

3.4. Список методической литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой/.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г. .
4. Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
5. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»
6. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
7. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005 г.
8. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадкина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
9. Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
- 10.Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
- 11.Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И.
14. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С.
15. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
- 16.Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
- 17.Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
- 18.Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / П. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- 19.Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков

1. Научить при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
3. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
4. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
5. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом

Сроки	
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Навыки личной гигиены. Цель: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 неделя	Самообслуживание. Цель: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 неделя	Навыки культурной еды. Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Навыки личной гигиены. Цель: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. А) Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»
2 неделя	Самообслуживание. Цель: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. А) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 неделя	Навыки культурной еды. Цель: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. А) Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
НОЯБРЬ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</p> <p>Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p>
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>А) Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Цель: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу масленую едят»</p>
4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>
2 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>А) Чтение сказки «Колобок».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>А) Чтение сказки «Колобок».</p>
3 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> <p>Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
4 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>А) Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Б) Повторить потешки, пословицы.</p>
ЯНВАРЬ	
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p> <p>А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Цель: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)</p> <p>А) Разучить пословицу « Когда хлеба нет.»</p> <p>Б) Дидактическая игра «Угости друзей»</p>
4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной</p>

	<p>комнатах.</p> <p>А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>А) Провести занятие «Оденемся на прогулку».</p> <p>Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
МАРТ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.</p> <p>А) Повторить пословицы и поговорки.</p>
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p>А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».</p>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>А) Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...»</p> <p>Б) Потешки, стихи.</p>
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>А) Заучить потешку «Вкусная каша».</p>
4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Б) Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
МАЙ	
1 неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p>

	<p>Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>
2 неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>
3 неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>А) Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>Б) Загадки.</p>
4 неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>А) повтор потешек.</p> <p>Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

Перспективно-тематическое планирование игровой деятельности

Тема занятия	Цели и задачи занятия
1 КВАРТАЛ	
«Уложим куклу Катю спать»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно-гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать.
«Куклы идут гулять»	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять последовательность одевания на прогулку и адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи.
«Дочки матери» –	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке».
«Кукла Катя заболела»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
«Больница»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача.
«Моряки»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Моряки», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.
Строительная игра «Мост для машин через реку»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей играть в строительные игры, продолжать формировать представления о труде строителей на основе наблюдений за их трудом, входить в сюжетной игре в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
«Три Медведя» <i>драматизация сказки</i>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение детей драматизировать понравившуюся им сказку «Три медведя». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказок. Воспитывать желание играть и драматизировать вместе.
2 КВАРТАЛ	
«Комната для кукол с мебелью»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол.
«Новоселье»	<ul style="list-style-type: none"> Учить решать новые задачи в игре «Новоселье»: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
«Дача»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача»), бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять их в течение нескольких дней для продолжения игры.

	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение входить в разные роли в одной и той же игре.
«Пароход»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Пароход». Воспитывать в процессе игры адекватные способы взаимоотношения между людьми.
«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Познакомить с профессией продавца. Воспитывать способность подчинять своё поведение требованиям ситуации.
«Лётчики»	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новой сюжетной игрой «Лётчики». Познакомить с профессией лётчика. Воспитывать умение играть вместе и способность использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь в процессе игры.
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новой сюжетной игрой «Новый год». Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая её полученным собственным опытом. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.
«Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух).
«Лиса, Заяц и петух» <i>драматизация по сказке</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку «Лиса, заяц и петух», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.
«Под грибом» В. Сутеев <i>драматизация по сказке</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку В. Сутеева «Под грибом». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.
3 КВАРТАЛ	
«Больница»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Учить использовать предметы заместители.
«Магазин игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей входить в роль и не выходить из неё до окончания игры «Магазин игрушек». Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи и используя предметы заместители.
«Строительство гаража на несколько машин»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений, бережно относиться к постройкам, выполненным для игры и сохранять их. Воспитывать умения обыгрывать коллективно созданные постройки.
«Постройка детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет новыми

	игровыми ситуациями.
«Машина» постройки из стульев	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажир) Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников, обыгрывать коллективно созданные постройки.
«Автобус» постройки из стульев	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажиры). Расширять представление о работе водителя автобуса. Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников.
«Три поросёнка» драматизация по сказке	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку «Три поросёнка». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.
«Красная шапочка» драматизация по сказке	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку Ш. Перо «Красная шапочка», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.
«Волк и семеро козлят» драматизация по сказке	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.
Строительная игра « Дорога для машин с тротуаром для пешеходов»	<ul style="list-style-type: none"> Учить строить из напольного конструктора. Активизировать игровую деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями. Воспитывать умение договариваться о распределении ролей (водители машин и пешеходы).

Перспективное планирование работы по социально-нравственному воспитанию

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Наш Детский сад» — беседа. Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.	Беседа «Моя семья» Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.	Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.	С/р «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.
октябрь	Д/и «Мимика» Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.	Общение «Мой любимый цвет» Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.
ноябрь	Игра «Лужа» Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.	Общение «Мои добрые поступки» Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.	Упражнение «Радость — грусть» Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть — это плохое настроение.	Эксперимент «Моё тело-это я» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.
декабрь	Упражнение «Добрый — злой» Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.	«Скажем друг другу комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	Беседа «Какие мы красивые» Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.	«Новогодний праздник» — беседа. Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
январь		Чтение сказки «Гуси — лебеди» Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их в игре. правильно

февраль	<p>Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.</p>	<p>Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p>	<p>«Наша Армия»-беседа чтение стихотворения С.Сададьского «Дуют ветры...» Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>	<p>Упражнение «Удивление — страх» Цель: Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.</p>
март	<p>Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка» Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>	<p>Общение «Как можно порадовать родителей» Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.</p>
апрель	<p>«Наш город», «Наша страна» — рассматривание фотографий. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу, стране.</p>	<p>Беседа «Порядок в твоём доме» Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.</p>	<p>Общение «Каким должен быть друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p>	<p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.</p>
май	<p>Общение «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p>	<p>Рисование на тему «День Победы» Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>Общение «Растения тоже больно» Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.</p>

Перспективно-тематическое планирование тематических бесед

№	Тема	Цель
1 квартал		
1.	День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление детей о Дне знаний, начале занятий в школе. – Расширить представление о профессии(учителя, воспитателя) об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ)
2.	Как вести себя в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада в группе, спальне, приемной). – Развивать умение подчиняться правилам безопасности – желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
3.	Мы идем по детскому саду.	<ul style="list-style-type: none"> – Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. – Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада
4.	Как я провел выходные дни.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить рассказывать о событиях, передавать положительно эмоциональные переживания – от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
5.	У нас в гостях бабушка.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к бабушке, уважение к ее повседневному труду. – Вспомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка обо всех членах семьи
6.	Наш родной город. <i>региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с достопримечательностями родного города, воспитывая любовь к нему. – Рассказать, что в сентябре наш город отмечает день рождения, предложить вместе с родителями отправиться на народные гуляния
7.	Правила поведения во время прогулки.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада осенью. – Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
8.	О хлебе.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. – . Учить беречь хлеб, с уважением относиться к нему.
9.	Что мы знаем о птицах? <i>(перелетные)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц. – Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. – Объяснить, каких птиц называют перелетные и почему?
10.	Зачем говорят «Здравствуйте»	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить знания детей о правилах вежливого обращения к взрослым и сверстникам. – Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
11.	О дружбе и друзьях.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление детей о дружбе и друзьях, о том, что значит «уметь дружить». – Познакомить со стихами и пословицами о дружбе.
12.	Как вести себя во время подвижных игр.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

2 квартал

1	Гололед.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с правилами безопасности в зимнее время в гололед. – Формировать умения по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
2	Мы любим праздники в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; – Формировать навыки безопасного поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Правила поведения во время прогулки зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада зимой. - Знать границы своего участка; - Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Как был наказан любопытный язычок.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; - Научить заботиться о своей безопасности, - Предупредить несчастный случай.
5	Что мы знаем о птицах. (зимующие). <i>региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, живущих в нашем крае. - Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. - Объяснить, какие птицы называются зимующие и почему? - Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.
6	Осторожно! Сосульки. (снег с крыши)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека, (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть, можно заболеть ангиной). - Напомнить детям о правилах безопасного поведения зимой на улице.
7	О дружбе и друзьях.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать важность дружбы в жизни человека. - Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять печали и радости друзей.
8	Как я провел выходные дни.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно - эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять интересный рассказ, об увиденном.
9	Не будь жадным.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, желание делиться со сверстниками и взрослыми. - Формировать чувства товарищества, доброжелательности.
10	Дикие животные нашего края <i>региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, обитающих на территории Ростовской области. - Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
11	Наша Армия.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, - Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики - Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. - Побуждать детей активно участвовать в беседе.
12	Будь всегда вежливым.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. - Уточнить понятие «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям. - Закрепить правила вежливого поведения.

3 квартал

1	Наши мамы.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. - Обратит внимание, что маме нужна помощь и забота. - Формировать у детей желание самостоятельно оказывать помощь маме.
2	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей представление о домашних животных и их детенышей. - Объяснить, каких животных называют домашними и почему?
3	Правила поведения во время прогулки весной.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада весной. - Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые

		подстерегают их на участке.
4	Что значит быть добрым и заботливым. «Ушки-неслушки».	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. – Формировать умение понимать и чувствовать другого человека, учить помогать тому, кто просит о помощи. – Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
5	Как я провел выходные дни. Что новое узнал, увидел.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, – составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	День Космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о космосе. Продолжать знакомить с историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни. – Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
7	Доставляй людям радость добрыми делами.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать потребность проявлять доброту и внимание к окружающим без напоминания. – Закрепить правила доброго, вежливого поведения.
8	Берегите книгу.	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. – Напомнить, что обращаться с книгой нужно аккуратно. – Побуждать детей активно участвовать в беседе
9	День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как, живые помнят о них. – Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, которые - защищали, Родину.
10	Кошка и собака - наши соседи.	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; – Учить заботиться о своей безопасности. – Побуждать детей активно участвовать в беседе.
11	Деревья родного края. региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о деревьях, которые растут в нашем краю. – Познакомить с растениями на участке детского сада. – Воспитывать бережное отношение к природе.
12	Наши кошки.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с повадками и особенностями кошки. – Воспитывать интерес и любовь к домашним животным. – Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их.

Перспективно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Тема	Цель
1 квартал		
1	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
2	ПДД «Наш город»	Знакомить детей с движением на улицах города транспорта и пешеходов. Дать представление о важности соблюдения правил безопасного поведения на улицах.
3	ОПБ «Куда спешат красные машины?»	Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных (по рассказу Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»).
4	ОБЖ «Если чужой приходит в дом».	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома.
5	ПДД «Где можно переходить улицу».	Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги.
6	ОПБ «Ознакомление с уголком пожарной безопасности»	Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении. Знакомить с предметами, которые имеются в этом уголке. Расширить знания о способах тушения пожара.
7	ОБЖ «Мой безопасный мир»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь детей от несчастных случаев в быту.
8	ПДД «Светофор – наш друг».	Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.
9	Рассматривание плакатов «Детям о пожаре»	Учить детей определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.
10	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные лекарства»	Закрепить представление детей о том, что таблетки – это не конфетки. Если принимать лекарства без разрешения взрослых, это может угрожать их жизни и здоровью.
11	ПДД «Зебра – лучшая лошадка».	Уточнить знания детей о пешеходном переходе – «Зебре». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.
12	ОПБ «Кошкин дом» <i>Игра-драматизация</i>	Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнем. Учить передавать образы героев сказки.
2 квартал		
1	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи».	Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
2	ПДД «Зайка велосипедист».	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице.
3	ОПБ «Пожарные на учениях» <i>спортивная игра</i>	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения.
4	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные электроприбор»	Закрепить у детей представление об электроприборах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, при неправильном их использовании.
5	ПДД «Машины на улицах нашего города»	Дать представление о многообразии транспорта на улицах нашего города (пассажирский, грузовой, специальный).
6	ОПБ «Не шали с огнем» <i>Муз. развлечение</i>	Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, о правилах поведения при пожаре и порядке действий детей при его возникновении.
7	ОБЖ «Встреча с	Учить детей правилам поведения на улице и дома,

	незнакомыми людьми»	при общении с незнакомыми людьми.
8	ПДД «На остановке пассажирского транспорта»	Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о местах его остановки. Закрепить правила поведения на остановке.
9	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой»	Уточнить знания детей о том, как люди начали пользоваться огнем. Какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара.
10	ОБЖ «Будь здоров – спортом занимайся!»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания.
11	ПДД «Мы – пассажиры»	Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить понятия: «пешеход», «пассажир».
12	ОПБ «Рассказ о неизвестном героине» Маршак С.Я.	Обогащать понятия детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре.

3 квартал		
1	ОБЖ «Научим Мишку играть без шишек и синяков».	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Познакомить с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать во время игр, что бы избежать травм и ушибов.
2	ПДД «Кто регулирует движение»	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.
3	ОПБ «Пожарная дружина»	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения.
4	ОБЖ «Осторожно! Ягоды и грибы»	Закрепить представления о том, что незнакомые ягоды и грибы нельзя употреблять в пищу. Эти растения могут быть опасны для жизни и здоровья человека.
5	ПДД «Дорога и дети»	Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице.
6	ОПБ «Пожарная сигнализация в детском саду»	Уточнить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации.
7	ОБЖ «Если ты потерялся на улице»	Формировать у детей представление о безопасном поведении в общественных местах, о правилах, которые необходимо выполнять, если ты потерялся.
8	ПДД «История появления правил»	Познакомить детей с историей появления правил дорожного движения. Закрепить основные правила ПДД.
9	ОПБ «Что я видел» Б.Жидков	Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных из произведений художественной литературы.
10	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
11	ПДД «В гостях у Светофора».	Закреплять знания детей о знаниях дорожного движения через художественное слово. Воспитывать умение внимательно слушать художественный текст.
12	ОПБ «Детям о пожаре»	Учить определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.

Перспективный план по трудовому развитию

Содержание организованной образовательной деятельности	– Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: (в помощь воспитателю). 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. – Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми 	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. – Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. – Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. – Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). – Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). – Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»
Ноябрь		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. – Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и 	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым

на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).	беседы с ними. – Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	
3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы		
4. Декабрь		
5. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	– Социализация: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
6. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).	– Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.	
7. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	– Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	– Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых
2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	– Коммуникация: провести беседу о работе медсестры с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	
3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)		
Февраль		
1. Побуждать детей к самост. работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).	– Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	– Познание: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	
3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»		
Март		

1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством)	– Коммуникация: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	– Читать литературные произведения, сказки о труде. – Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться. – Коммуникация: рассказывать детям о профессиях, делиться впечатлениями	
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (, медсестра, повар, шофер, дворник). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	–	–

Перспективный план работы по экологическому воспитанию

	Форма организации	Программные задачи	Основные приемы
Сентябрь			
1.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сбор листьев и веточек для гербария.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей об изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворении. – Показать, как прекрасна ранняя осень, как покрасила она листья. – Обратить внимание на красоту плодов деревьев и кустарников, на разнообразие их форм, величины, оттенков, что придает неповторимый колорит и очарование осеннему пейзажу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми. – Чтение стихотворений об осени, загадывание загадок. – Рассматривание иллюстраций, картин про осени.
2.	НОД «Что нам осень принесла?» Заготовка семян сорных растений для добавления их в корм зимующим птицам.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. – Учить детей собирать семена с растений. Воспитывать стремление к труду. Учить проявлять заботу о «братьях наших меньших». 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение предстоящей деятельности. – Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». – Трудовая деятельность детей.
3.	Целевая прогулка на клумбу. Сбор семян цветов. Наблюдение за осенними цветами.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются. Обратить внимание детей, что летние цветы уже отцвели, а осенние только распускаются. Учить детей собирать семена у цветов, которые уже отцвели для посадки их на следующий год. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с осенними приметами. – Познакомить с красиво цветущими осенними цветами. – Создание коллективной композиции «Наша клумба».
4.	НОД «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». Развлекательно-познавательная игра «Аптека в природе».	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления детей о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Закрепить у детей знание лекарственных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание с детьми панорамы «Осень в лесу». – Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. – Лепка ягод и грибов.
Октябрь			
5.	Экскурсия на хоздвор. Наблюдение за птицами на участке: воробьем, вороной.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить детей заботиться о них, участвовать в их кормлении. Расширять знания о животном 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о домашних животных и птицах, загадывание загадок, рассматривание картин с домашними животными.

		мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и птицам. Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья и вороны, жизненных проявлениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов деятельности. – Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».
6.	НОД «Прохождение экологической тропы». Опыт «Вода нужна всем».	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Продолжать обращать внимание детей на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев. – Дать детям представление о роли воды в жизни растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. – Наблюдение за птицами. – Рассматривание деревьев, растущих на участке. – Засушить на память об осени красивые листья. – Рисование деревьев.
7.	Путешествие в царство комнатных растений. Выставка поделок из фруктов и овощей «Чудо с грядки». (Совместно с родителями).	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать приобщать детей к уходу за комнатными растениями; закрепить названия комнатных растений (бальзамин, фикус); Предоставить детям возможность полюбоваться красотой комнатных цветов. Привлекать детей и родителей к изготовлению поделок из овощей и фруктов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями». – Обсуждение предстоящей деятельности. – Закрепление знаний структуры трудового процесса, обучение практическим навыкам поливки растений. – Дидактическая игра «Какого растения не стало».
8.	НОД «Знакомство с декоративными птицами». Беседа о волшебнице воде.	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, состояния воды. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. – Наблюдение за птицами. – Рисование птиц.
Ноябрь			
9.	Беседа о труде людей осенью. Наблюдение за погодой, листопадом. Опыт «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы».	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с трудом людей осенью. – Обратить внимание детей на то, как изменилась погода с приходом осени. Как прекрасны листья на деревьях в своем разнообразии красок. Как красиво, вальсируя, падают на землю. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин с изображением труда людей осенью. – Чтение художественной литературы о листопаде и осени. – Опытная деятельность детей. – Анализ результатов деятельности.

10.	НОД «Осенние посиделки». Праздник «Яркие краски осени». Наблюдение за воробьями, первая подкормка птиц.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. – Учить передавать свои Учить детей подкармливать птиц, прилетающих на участок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о домашних животных. – Дидактическая игра «Найди детеныша», «Кто, где зимует». – Чтение русских народных сказок о животных. – Чтение стихов о воробьях, приготовление хлебных крошек для их подкормки.
11.	Труд на участке: сбор листьев и веток. Составление композиций из осенних листьев. Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок». Коллективная работа «Грибы на полянке».	<ul style="list-style-type: none"> – Приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Учить понимать содержание и назначение труда. Воспитывать желание трудиться. Научить детей называть и различать некоторые съедобные и несъедобные грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовая деятельность детей на участке. – Составление композиций из листьев. – Коллективное составление грибной полянки из цветного картона.
12.	НОД «Скоро зима». Наблюдение за рябиной.	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. – Воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей. Развивать желание вместе собрать в парке мусор. Познакомить детей с рябиной. Закреплять знания о том, какую пользу приносит зверям и птицам в холодное время года. Рассмотреть ее яркий осенний наряд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о диких животных. – Рассматривание картин «Дикие животные». – Чтение русских народных сказок о животных. – Дидактическая игра «Зоологическое домино». – Трудовая деятельность детей по уборке парка от мусора. – Анализ результатов деятельности.
Декабрь			
13.	Наблюдение за погодой. Беседа о том, кто как зимует. Опыт «Лед - твердая вода». Н	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице. Продолжать знакомить со свойствами воды. Расширить и углубить представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми. – Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. – Чтение потешек, стихов, загадывание загадок о зиме. – Дидактическая игра «Когда это бывает?».
14.	НОД «Дежурство в уголке природы». Наблюдение за деревьями: елью, березой, рябиной	<ul style="list-style-type: none"> – . Учить детей видеть прекрасное в красоте цветов в уголке природы. Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному - двум признакам, учить их различать. Воспитывать желание любоваться красотой деревьев. 	<ul style="list-style-type: none"> – До занятия организация экскурсии в старшую группу. – Показать, что умеют делать старшие ребята в уголке природы; рассказать про их дежурство. – Индивидуальные поручения по уходу за растениями.
15.	Закрепление способов ухода за комнатными растениями. Знакомство с новым комнатным растением. Целевая прогулка по	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания структуры трудового процесса. Продолжать обучать детей практическим навыкам полива растений, Предложить детям повесить кормушки на территории 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с изображением птиц. Рассматривание альбома «Пернатые друзья». Беседа о новом растении способа ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы ухода за

	территории детского сада. Изготовление кормушек и кормление птиц. (совместно с родителями).	детского сада и покормить их. Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам, желание заботиться о них. Закреплять представления о птичьем мире.	растениями».
16.	НОД «Почему растаяла Снегурочка?». Выставка поделок «Зимушка – зима в гости к нам пришла».	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о свойствах снега и льда. – Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. – Поллюбоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней поземкой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение русской народной сказки «Снегурочка». – Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. – Рассматривание снежинок через лупу. – Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». – Замораживание льда в формах.
Январь			
17.	Беседа с детьми о зимующих и перелетных птицах. Подкормка птиц. Наблюдение за погодой, снегом.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать по существенному признаку возможность удовлетворения в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц. Расширять знания о жизни зимующих птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «Братьям нашим меньшим. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, альбома «Пернатые друзья». – Устройство птичьей столовой. – Дидактические игры «Кто, где живет», «Что за птица?».
18.	НОД «Стайка зимующих птиц на ветках рябины». Уход за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. – Учить детей поливать растения по мере необходимости, рыхлить почву. Формировать чувство ответственности за порученное дело. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. – Кормление птиц. – Рисование и лепка птичек, рассматривание иллюстраций. – Организация наблюдения за комнатными растениями. – Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится.
19.	Путешествие по родному краю. Труд на участке: сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать воспитывать любовь к родной природе, , уточнить знания детей о жизни животных в дикой природе, Развивать чувство восхищения от красоты природы родного края. – Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения по уборке снега, воспитывать положительное отношение к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Природа родного края», карточки с изображением диких животных, картина «Зимние забавы», «Как зимуют дикие звери». – Трудовая деятельность детей.

20.	НОД «В гости к деду Природоведу». Опыты с водой «Вода бывает теплой, горячей, холодной». Выставка рисунков «Зимняя сказка».	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Учить отображать красоту зимних пейзажей в рисунках. – Познакомить с некоторыми свойствами воды. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. – Наблюдение за птицами. – Рассматривание деревьев. – Рисование зимних пейзажей. – Анализ результатов деятельности.
Февраль			
21.	Наблюдение за снегом. Опыт «Чьи следы на снегу»,	<ul style="list-style-type: none"> – Поллюбоваться красотой зимней природы искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней поземкой. – Поллюбоваться красотой деревьев и кустарников в зимнем уборе. – Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице принадлежит. Воспитывать наблюдательность и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и рассматривание. – Дидактическая игра «Природа и человек». – Чтение художественной литературы.
22.	Срезать ветки сирени и поставить их в воду, для проведения наблюдения за ними.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомство с деревьями, кустарниками, растущими на участке детского сада. Формировать представления о том, что почка – домик для листочка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в уголке природы. – Знакомство с домашними животными. – Рисование и лепка животных. – Чтение русских народных сказок.
23.	Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, кормление птиц. Посадка семян петрушки, укроп, салата, овощных культур.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Продолжать подкормку зимующих птиц. Учить детей сопереживать птицам, заботиться о них. – Подготовить почву для посадки семян петрушки, укропа, овощных культур. Учить детей сеять, поливать. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Птичья столовая». – Рассматривание альбома «Пернатые друзья». – Обучение детей планировать собственную деятельность. – Напоминание конечной цели труда. – Трудовая деятельность детей.
24.	НОД «Посадка лука». Беседа с детьми о зиме. (Обобщение). Праздник «Мы – друзья природы».	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. – Закрепить знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Лепка и рисование лука. – Рассматривание овощей и фруктов. – Практическая деятельность детей по посадке лука. – Анализ результатов деятельности. – Чтение стихов, отгадывание загадок.
Март			

25.	Наблюдения за сезонными изменениями погоды, сосульками. Уход за растениями в уголке природы. Наблюдение за ростом лука.	<ul style="list-style-type: none"> – . Обращать внимание детей на состояние неба, на солнце, смену одежды людей, а также на ветер или его отсутствие.. Понаблюдать с детьми за весенней капелью, таянием сосулек. Учить детей устанавливать необходимость поливки растений, опираясь на внешний вид., а также рыхлить почву, протирать растения от пыли. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением ранней весны. – Дидактическая игра «Найди свой дом». – Трудовая деятельность детей по уходу за комнатными растениями.
26.	НОД «Мир комнатных растений». Беседа о птицах, прилетающих на участок детского сада:	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении – . Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин с изображением птиц. – Загадывание загадок. – Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».
27.	Опыт «Защитные свойства снега». Посев семян цветов для клумбы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить защитные свойства снега на примере с бутылками, наполненными водой (одну закопать в снег, а другую на поверхности). – Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Развивать желание самим выращивать растения из семян. 	<ul style="list-style-type: none"> – Опытническая деятельность детей. Выводы. – Выполнение совместного посева семян.. – Дидактическая игра «Волшебные экранчики».
28.	НОД «В гости к хозяйке луга». Беседа «Береги живое». Сбор на участке сухих листьев, веток. Вскapyвание песка в песочнице.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. – Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных. – Воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин с насекомыми. – Беседа. – Загадывание загадок. – Рассматривание Красной книги. – Дидактическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной».
Апрель			
29.	Наблюдения за поведением птиц, погодой. Посадка семян.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей наблюдать за птицами, их повадками., Обратить внимание детей на состояние неба (чистое, и голубое, или облачное) , на солнце, ветер, а также осадки. тепло. – Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Воспитывать интерес к выращиванию овощей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми, рассматривание картин с изображением птиц, их строением. – Дидактическая игра «Что за птица». – Приготовление земли совместно с воспитателем. – Заполнение земель ящичков, коробочек.

30.	НОД «Поможем Незнайке вылепить посуду». Наблюдение за деревьями: ивой, березой.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Расширять знания детей о жизни растений и животных в парке весной. – Обратит внимание детей на ветви березы, которые приготовились раскрыть зеленые кулочки своих смолистых почек, из которых еще не проклюнулись нежные листочки. Понаблюдать за ивой, Воспитывать чувство восхищения, от запахов цветущих деревьев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с песком. – Лепка изделий из глины. – Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. – Наблюдения. – Дидактические игры «С чьей ветки детки», «Собери растения». – Рассказывание стихов, чтение рассказов, примет о весне.
31.	Насекомые – наши помощники. Праздник «Весны улыбки светлые». Беседа об уходе за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Дать элементарные знания о жуках(майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей), бабочках(крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. – Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), Показать красоту весны через художественное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций. – Дидактическая игра «Кто, где живет». – Трудовая деятельность детей по уходу за комнатными растениями. – Поощрение участия в труде.
32.	НОД «Сравнительное наблюдение за ветками Наведение порядка на участке.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить узнавать деревья по их веткам, по цвету коры, запаху. – Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать любовь к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание деревьев, растущих на участке. – Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла». – Трудовая деятельность детей на участке. – Анализ результатов деятельности.
Май			
33.	Наблюдение за лекарственными травами. Сбор и засушивание Устройство цветника, высадка цветочной рассады в грунт.	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям понятие о лекарственных травах. Познакомить с мать-и-мачехой, показать способы сбора и засушивания трав. – Формировать интерес к уходу за растениями. Обучать детей рыхлению. Понаблюдать за красотой высаженных цветов, вдохнуть их аромат. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями. – Сбор мать-и-мачехи. – Трудовая деятельность детей на цветнике
34.	Времена года. Наблюдение за цветником.	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой. Побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Воспитывать чувство красоты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание цветов на клумбе. – Коллективная аппликация «Наша клумба».
35.	Беседа об одуванчике.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание карточек с

	Труд на огороде.	одуванчиком, сравнить его с мать-и-мачехой. В процессе восприятия первых весенних цветов (мать-и-мачеха, одуванчик и др.) подводить детей к эмоциональному отклику на их цвет, запах.	изображением различных частей одуванчика. – Чтение стихов об одуванчике. – Трудовая деятельность детей на огороде,
36.	Наблюдение за погодой, деревьями: рябиной, черемухой. Водоемы родного края. Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и систематизировать знания о весне. – Обращать внимание на состояние неба, солнце, ветер. – Проводить целенаправленную работу по восприятию красоты весенних цветов, кустарников, деревьев. – Наблюдать, как природа меняется перед грозой. – Прочитать стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза». – Обратить внимание детей, как цветет береза: листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. – Полюбоваться с детьми белыми пушистыми ароматными цветками черемухи в кистях. – Прочитайте стихотворение С.Есенина «Черемуха». – Дать первоначальные знания о родном крае, воспитывать бережное отношение к природе. – Совершенствовать знания о родном крае. – Развивать у детей эстетическое восприятие от весеннего пробуждения природы, любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин о весне. – Чтение пословиц, поговорок. – Дидактическая игра «Времена года». – Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза», С. Есенина «Черемуха». Конкурс рисунка «Весенняя сказка». – Макет «Природа родного края». Иллюстрации и фотографии водоемов. – Дидактическая игра «Что ты сделал для природы?».

**Перспективное планирование
Познавательно-исследовательской деятельности
Живая природа**

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Семена растений	У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
2.	Растения	Что любят растения?	Выявить необходимость света в жизни растений.	Два комплекта растения, картонная коробка.
3.	Растения	Что любят растения?	Выявить значение влаги для роста и жизни растений.	Луковицы в сухой банке и в банке с водой.
4.	Растения	Хитрые семена.	Познакомить со способом проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
5.	Мех	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
6.	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
3.	Снег	Возьмем с собой снеговика.	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
4.	Воздух	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5.	Воздух	Поиск воздуха.	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.	Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
6.	Песок, глина.	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.

7.	Песок, глина.	Где вода?	Выявить, что песок и глина по разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.
----	---------------	-----------	---	---

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
2.	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
3.	Свет	Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
	Орган обоняния.	«Умный» нос.	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
	Орган осязания.	Язычок – помощник.	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала.
2.	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
3.	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Комплексы утренней гимнастики (с музыкальным сопровождением)

Комплекс 1

1. Ходьба и бег врассыпную со сменой движения под музыку

Перестроение в круг (без музыки)

Упражнения без предметов

2. *И. п.* — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз).

5. *И. п.* — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

6. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах; повторить 2 раза в чередовании с ходьбой.

7. **Хороводная игра «Вот бегут, бегут по кругу»**

Комплекс 2

1. Ходьба и бег врассыпную по всей площадке со сменой движения под музыку.

Перестроение в круг (без музыки)

Упражнения с обручем

2. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, «посмотреть в окошечко»; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1 — поворот вправо, руки выпрямить; 2 — вернуться в исходное положение, 3-4 то же влево (4 раза).

5. *И. п.* — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой.

6. **Игра «Автомобили».**

Комплекс 3

1. Ходьба и бег врассыпную по всей площадке со сменой движения под музыку.

Упражнения с флажками

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в сторону поворота; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 4 раза).

5. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в вперед; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

6. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой

7. **Игра «Поезд».**

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Перестроение (без музыки)

Упражнения с кеглей

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).

4. *И. п.* — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (по 4 раза в каждую сторону).
5. *И. п.* — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяткок; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
6. *И. п.* — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
7. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Комплекс 5

1. Ходьба и бег в колонне по одному со сменой движения под музыку.

Перестроение в 2 колонны (без музыки)

Упражнения с кубиками

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).
4. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой

6. Игра «Самолёты».

Комплекс 6

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).

Перестроение в 2 колонны (без музыки)

Упражнения без предметов

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Повторить 3 раза, с небольшой паузой. Темп выполнения умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 7

1. Игра «Лиса и зайцы» (прыжки, легкий бег) — 3 раза

Построение в 2 колонны (без музыки)

Упражнения без предметов

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты перед грудью. 1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. (8 раз)
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (4 раза).
4. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. Игра малой подвижности «Спрячу куклу Машу» - 3 раза

Комплекс 8

1. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Перестроение в круг (без музыки)

Упражнения с обручем

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. *И. п.* — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. *И. п.* — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 — выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).

5. *И. п.* — стоя на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 — поворот туловища вправо (влево), руки с обручем выпрямить; 2 — вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).

6. *И. п.* — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. **Игра «Вот так»**

Комплекс 9

1. **Игровое упражнение «Кот и мыши»** (3 раза).

Перестроение в две колонны (без музыки)

Упражнения с палкой

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (4 раза).

4. *И. п.* — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вперед-вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (4 раза).

5. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 2 раза в каждую сторону).

6. *И. п.* — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе, чередуя с ходьбой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 10

1. **Игровое упражнение «Мишки и мышки»** (ходьба переваливаясь с ноги на ногу, ходьба на носках)

Бег

Перестроение в две колонны (без музыки)

Упражнения с маленьким мячом

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать мяч в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

3. *И. п.* — стойка пятки вместе, носки врозь, мяч в правой руке. 1 — присесть, положить мяч между стоп; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять мяч в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. *И. п.* — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить мяч у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять мяч; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).

5. *И. п.* — сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить мяч у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять мяч в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).

6. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в руке.

7. Прыжки на двух ногах «Попрыгаем как мячики».

Перестроение в круг (без музыки)

8. **Хороводная игра. «Выбирай скорее друга»** (3 раза)

Комплекс 11

1. **Игровое упражнение «Веселые снежинки».** Ходьба в колонне по одному, медленный бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

Перестроение в 2 колонны (без музыки)

Упражнения без предметов

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (6 раз).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
4. *И. п.* — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — лежа на спине, руки за головой. Поднять прямые ноги, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
7. **Игровое упражнение «Кот и мыши».** (3 раза)

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному различными способами (на носках, на пятках, на всей стопе).

Бег

Перестроение в две колонны (без музыки)

Упражнения с флажками

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажок в одноименной руке в сторону; 2 — вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, руки вперед, посмотреть на флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (4 раза).
6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой (3 раза)
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Комплекс 13

1. Ходьба
2. Ходьба на пятках и на носках с чередованием
3. Бег.

Перестроение в две колонны без музыки

Упражнения с мячом большого диаметра

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (8 раз).
4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой (2 раза).
6. **Игра «Найди себе пару»** (платочки двух цветов) Одна группа детей получает платочки белого цвета, а другая — красного. Под музыку дети ходят по всей группе. На смену музыки дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Комплекс 14

1. **Игра «У медведя во бору».**

Упражнения с платочком

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы по диагонали. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (8 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом за концы по диагонали. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4 раза).
5. *И. п.* — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, «спрятаться» за платочком; 4 — исходное положение (6 раз).
6. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (в чередовании с ходьбой).
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Комплекс 15

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги), как цыплята. Ходьба и бег чередуются.

Перестроение в две колонны (без музыки)

Упражнения с обручем

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — обруч на грудь; 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение (4 раза).
3. *И. п.* — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 — встать, поднять обруч до пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (4 раза).
4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).
5. *И. п.* — сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).
6. *И. п.* — стоя внутри обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.
7. **Игра «Автомобили».**

КАРТОТЕКА КОМПЛЕКСОВ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

1-й комплекс (сентябрь)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях.
Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.
Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди.
Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу.
Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

2-й комплекс (октябрь)

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по - «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.

Капля первая упала - кап!

2. То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала - кап!

3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

4. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

5. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

6. И.п. о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнём.

7. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.

От дождя убежим.

8. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

3-й комплекс (ноябрь)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Поднять руки вверх, потянуться, принять и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса).
Делаем массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п.: то же.
Делаем массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же
Вытягиваем руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же.
Жмурить глаза на 5 секунд, затем открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с.
Ходьба на месте с высоким подниманием колена.

4-й комплекс (декабрь)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.
Развести носки ног в стороны, принять и.п.
4. «Переход». И.п. то же.
Переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках.
Удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс.
Перекат с носков на пятки.

5-й комплекс (январь)

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будим ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках.
Скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, вернуться в и.п., вдох.
3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову.
Поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, вернуться в и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти.
Прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.
5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову.
Прогнуться, руки к плечам, ноги лёжа на полу, держать, вернуться в и.п.
6. И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком,
Прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

6-й комплекс (февраль)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Поднять правую ногу (прямую), вернуться в и.п., поднять левую ногу (прямую), вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки перед собой «держат руль»
«Езда на велосипеде», вернуться в и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вверх.
Поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, вернуться в и.п., поворот туловища влево, вернуться в и.п.
4. И.п.: лёжа на спине, руки за головой.
Свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, принять и.п., локти касаются пола - вдох,
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе.
Поднимаем руки через стороны вверх - вдох, выдох.
6. И.п.: о.с.
Принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

7-й комплекс (март)

1. И.п.: сидя, ноги скрестно.
Крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).
2. И.п. то же.
Быстро моргать глазами 1-2 мин.
3. И.п. то же.
Массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.
4. И.п. то же.
Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.
5. И.п. то же.
Отвести глаза вправо, влево.
6. И.п. то же.
Отвести глаза вверх, затем вниз.

8-й комплекс (апрель)

1. И.п. сидя, ноги скрестно.

Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо пролетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево пролетел,

Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

4. И.п.: стоя, ноги врозь.

Делать вращательные движения руками («волчок») и вставить.

Зажужжал и закружился

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

5. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

6. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

7. Подняться на носки, смотреть вверх.

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

8. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

9. Имитировать полёт жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»

9-й комплекс (май)

<u><i>I Упражнение в кровати:</i></u> На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Киска глазки открывай! День зарядкой начинай! Захотела наша кошка Когти поточить немножко.	Свернуться калачиком, ноги подтянуть к голове Открывают глаза, обвести глазами комнату Лежа на спине поднимают согнутые в коленях ноги к животу. Подняв руки вверх делают царапающие движения
<u><i>II Упражнение возле кровати:</i></u> Кошка хвостиком махнет Спинку плавно разогнет	Повороты головы влево, вправо Наклоны вперед, назад, руки вверх
<u><i>III Закаливание:</i></u> Кошка умывается, Лапкой утирается	Выполнение движений, имитирующих умывание.
<u><i>IV Упражнение на дыхание:</i></u> Спинку выгибает Нас она не знает!	Стоя на коленях, выгибают спинку – вдох- выдох (звук ш-ш-ш)

Перспективный план работы по речевому развитию (чтение художественной литературы)

(Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы – составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вента – Граф, 2015. – 139.)

СЕНТЯБРЬ	1. Рассказывание русской народной сказки « <i>Лисичка со скалочкой</i> ».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
	2. Чтение стихотворений об осени.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	3. Рассказывание русской народной сказки « <i>Гуси-лебеди</i> ».	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.
	4. Заучивание стихотворения Г. Новицкой « <i>Тишина</i> ».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.
ОКТАБРЬ	1. Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки ;познакомить со скороговорками, и их назначением, учить произносить их,придумывать небольшие истории по их сюжету.
	2. Чтение рассказа Е. Чарушина « <i>Про зайчат</i> ».	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.
	3. Чтение весёлых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
	4. Чтение венгерской народной сказки « <i>Два жадных медвежонка</i> ».	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.
НОЯБРЬ	1. Рассказывание белорусской народной сказки « <i>Жихарка</i> ».	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
	2. Путешествие по сказкам К. И. Чуковского	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского. Продолжать совершенствовать диалогическую <u>речь</u> : использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам. Развивать эмоциональную сферу детского воображения.
	3. Чтение стихотворения И. Мазнина « <i>Осень</i> ».	Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть.
	4. Рассказывание	Учить детей оценивать поступки персонажей. Учить детей

	украинской сказки «Колосок».	драматизировать отдельные эпизоды сказки. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.
ДЕКАБРЬ	1. Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.
	2. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
	3. Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки.
	4. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.
ЯНВАРЬ	1. Чтение сказки «Три поросенка».	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
	2. Заучивания стихотворения И. Сурикова «Зима».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; тренировать детей в подборе эпитетов, сравнений для описания зимней природы.
	3. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.
	4. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.
ФЕВРАЛЬ	1. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.
	2. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».	Формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев. Закрепить знания у детей зимующих птиц, умение собирать целое из частей. Развивать внимание, мышления у детей.
	3. Чтение сказок о животных.	Расширить представление о жизни животных зимой. Активизировать словарь детей. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание, наблюдательность.
	4. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; Развивать связную речь детей; Воспитывать культуру поведения, умение пользоваться вежливыми

		словами.
МАРТ	1. Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «Весна».	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
	2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».	Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей ;закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.
	3. Чтение веселых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.
	4. Лирика А. С. Пушкина (чтение стихов о красоте русской природы).	Знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие литературной речи ;развитие образного мышления, памяти.
АПРЕЛЬ	1. Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец.
	2. Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черемуха».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности ; развивать образность речи детей.
	3. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
	4. Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами.	Приобщать детей к устному народному творчеству. Приобщать детей к устному народному творчеству. Способствовать формированию умения детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Развивать образность речи детей, творческое воображение.
МАЙ	1. 4. Загадки о домашних животных.	Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру. <u>Вопросы:</u> каких вы знаете диких животных, которые живут в наших лесах? Кого вы знаете из домашних животных? Использование картинок с изображением животных.
	2. Мониторинг.	
	3. Мониторинг.	
	4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Комплексно-тематическое перспективное планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
СЕНТЯБРЬ					
	Адаптация Детский сад	Мониторинг			
		Семья		Форма, цвет и величина предметов	
Рисование	«Сказочный домик-теремок» Цели и задачи: – Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. – Развивать: образные представления; воображение; самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. – Совершенствовать приемы украшения	«Дом» Цели и задачи: – Познакомить с навыками рисования большого дома, формировать умение передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. – Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. – Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Мишутка» (рисование цветными карандашами) Цели и задачи: – Продолжать формировать умение рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. – Формировать умение рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. – Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Дома для матрешек» (рисование цветными карандашами) Цели и задачи: – Формировать навыки рисования маленьких и больших предметов, состоящих из квадрата и треугольника. – Закреплять умение составлять сюжетную композицию.	
Лепка	«Что мы лепим в детском саду» Цели и задачи – Совершенствовать умение лепить из пластилина различные предметы – Воспитывать аккуратность во время работы		«Подарок для членов семьи» Цели и задачи: – Познакомить с новым способом лепки - пластилинография. – Закрепить навыки аккуратного использования пластилина в своей работе. – Развивать мелкую моторику рук.		

			– Обогащать духовный мир детей.		
Аппликация/ конструирование		«Цветы для мам и бабушек» (по образцу) (конструирование) Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение делать несложные композиции из природного материала. – Развивать моторику рук, воображение. 		«Магазин игрушек» (аппликация) Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение правильно располагать игрушки на листе бумаги во время коллективной аппликации – Продолжать закреплять названия игрушек – Наносить клей на деталь, а не на лист бумаги. – Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность 	

ОКТАБРЬ

	Овощи		Фрукты		
Рисование	«Картошка и свекла» (рисование красками и кистью) . Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать представление детей о овощах. – Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть, аккуратно закрашивать. – Формировать умение различать и называть 	«Выросли на грядке вкусные загадки» (овощи) Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение передавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности овощей. – Работать над композицией рисунка - равномерно располагать предметы по всему листу, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги. – Закреплять умение 	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» (рисование гуашью и кистью) Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать представление детей о фруктах. – Развивать умение детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. – Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). – Развивать эстетическое 	«Осеннее дерево» (рисование гуашью и кистью) Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать представления детей о строении деревьев. – Упражнять в рисовании дерева, ствола, тонких веток. – Упражнять в умении рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. – Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. 	

	цвета. – Развивать речь и мышление. – Воспитывать желание рисовать.	закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. – Воспитывать художественный вкус.	Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Лепка	«Репка на грядке» Цели и задачи: - Формировать навыки детей лепить предметы круглой формы, сплющивать и вытягивать хвостик, лепить листья, прикрепляя их к основной форме		«Яблоки, груши» Цели и задачи: - Формировать навыки передавать в лепке различие в форме фруктов, их характерные особенности. - Закреплять знание цветов, приёмы лепки вдавливать		
Аппликация		«Капуста для зайчика» (обрыв бумаги) конструирование. Ручной труд) Цели и задачи: - Продолжать формировать навыки детей создавать аппликацию изображения овоща – капусты, способом обрывной и накладной аппликации. - Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». - Развивать чувство формы и композиции. - Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.		«Фрукты в вазе» (аппликация) Цели и задачи: - Формировать навыки детей правильно наносить клей на деталь. - Продолжать знакомить с цветом - Воспитывать отзывчивость и доброту к своим товарищам.	

НОЯБРЬ			
	Мой город	Времена года	Дикие животные

Рисование	<p>Моя улица, мой дом (оригами с элементами аппликации)</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки детей элементарной технике оригами, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать формировать навыки наклеивать готовые формы. - Закреплять навык работы с клеем. - Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.. - Способствовать развитию конструктивных навыков. 	<p>«Тучи по небу гуляют» (рисование карандашами с элементами аппликации)</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя, округлую форму- тучку; - Закреплять умение правильно держать карандаш. - Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрывать бумагу синего, серого, голубого, белого цвета на мелкие кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучки. - Вызвать интерес к творчеству. 	<p>«Осеннее дерево» (рисование гуашью и кистью)</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о строении деревьев. - Формировать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; - Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. - Подводить детей к образной передаче явлений. – Воспитывать самостоятельность, творчество. 	<p>«Повстречал в лесу дремучем мишка ежика колючего»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение создавать сюжетную картинку, добиваясь выразительности образов животных, рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине. - Формировать умение располагать сюжет, используя весь лист бумаги. - Развивать воображение, творчество в дополнении деталей своего сюжета (травка, солнышко, лес). 	<p>Чудо-игрушки разноцветные зверюшки</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дымковской росписью. - Формировать умение расписывать ярким узором фигурку. - Располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами. - Использовать в узоре элементы дымковской росписи: круги, точки, - Выполнять работу в указанной последовательности, использовать разное положение кисти (концом, всей кистью).
Лепка		<p>«Листочки танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Цели и задачи : Вызывать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции</p>		<p>«Зайчик» (с использованием природного материала)</p> <p>Цели и задачи: формировать навыки сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи</p>	

				движений. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать любовь к животным.	
Аппликация/ конструирование	<p>«Моя улица, мой дом-домик» (оригами с элементами аппликации)</p> <p>Цели и задачи::</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать умение детей элементарной технике оригами, оттачивать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать формировать навык наклеивать готовые формы. – Закреплять навык работы с клеем. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.. – Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей. 		<p>«Узор из осенних листьев на полосе» (из природного материала – листьев деревьев) (аппликация)</p> <p>Цели и задачи: Формировать у детей знания составления орнамента в полосе, формировать навыки наклеивать разноцветные листья, образовывая узор на полосе; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету. Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p>		<p>«Зайкина избушка» Цели и задачи: формировать навыки составлять домик из готовых частей, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Закрепление последовательности раскладывания и наклеивания Предложить оформить домик - узором. Развивать творческие способности детей</p>
ДЕКАБРЬ					
	Домашние животные		Новый год		
Рисование	«Что забыл нарисовать	«Кошка на окошке»	«Снегурочка» (рисование	«Композиция с елочкой»	

	<p>художник?» (Дорисовать детали с использованием лекал домашних животных)</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием. - Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. - Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать память, внимание. 	<p>(техника гротаж)</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с техникой гротаж. - Формировать навыки элементарным приемам графики. - Продолжать обучение рисованию домашних животных (кошка), передавая форму частей тела и их пропорцию, статическое положение. - Закреплять умение рисовать крупно, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. 	<p>кистью, гуашью)</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>формировать навыки изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками</p>	<p>Цели и задачи:</p> <p>формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. 	
Лепка	<p>«Котенок» (нанесение пластилина) .</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки размазывать пластилин внутри заданного контура. - Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. - Развивать точность и координацию движений - Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам 		<p>«Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стекой.</p>		

	литературных произведений.				
Аппликация/ конструирование		«Ворота и забор для домашних животных» (конструирование) Цели и задачи: - Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник)		Елочки (конструирование) Цели и задачи: - Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости - Развивать способность анализировать, планировать	
ЯНВАРЬ					
	Домашние птицы		Одежда		
Рисование	«Дымковские птицы» (рисование кистью, гуашь, коллективная работа). Цели и задачи: Продолжить формировать навыки выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии) Воспитывать интерес к искусству	«Воробей и мышь» (карандашами) . Цели и задачи: формировать навыки рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова).	«Узоры на платье» (декоративное, рисование кистью и акварельными красками) . Цели и задачи: - Закреплять навыки рисования акварельными красками; - Формировать навык украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. - Развивать воображение	Магазин одежды (индивидуально - коллективная) Цели и задачи: - Формировать умение при помощи лекала рисовать предметы одежды, дополняя их деталями; - Договариваться между собой: какой вид кто будет рисовать, чтобы открыть «магазин одежды». - Закреплять умение пользоваться лекалом, закрашивать изображение цветными карандашами, обводить контур более сильным нажимом. - Помочь запомнить сезонные названия одежды.	

Лепка	<p>«Петя петушок» Цели и задачи: формировать навыки передавать характерные особенности петуха. учить лепить петушка пластическим способом: оттянуть от общей формы голову, хвостик и ноги-подставку, сгладить поверхность влажной губкой, с помощью наклепов и стеки создать гребешок, бороду; .Воспитывать бережное отношение к птицам</p>		<p>«Одежда, Обувь» Цели и задачи: формировать навыки лепить предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов одежды, обуви Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>		
Аппликация		<p>«Цыпленок гуляет на лугу» (аппликация) Цели и задачи: -Формировать навыки вырезать и составлять предмет из частей разной формы. - Закрепление приемов, наклеивания в разных ситуациях. - Видоизменять положение частей в разных сюжетных ситуациях (клюет, бежит, смотрит вверх и т. д.)</p>		<p>«Я вылупился!» (цыпленок) Цели и задачи: - изображать цыплят в разных позах: клюет, идет, пищит... - Закреплять умение подбирать исходную форму деталей для цыпленка, использовать при вырезывании всю поверхность исходной формы; - Выполнять задание в определенной последовательности, запоминая словесную инструкцию. - Самостоятельно находить дополнительные детали для создания большей</p>	

				выразительности образа (червячок, тарелочка с водой). - Воспитывать аккуратность.	
ФЕВРАЛЬ					
	Обувь		23 февраля		
Рисование	«Роспись башкирского сапожка» Цели и задачи: - Продолжать знакомство национальными узорами - Формировать умение расписывать сапожок, используя мотивы башкирской росписи. - Воспитывать любовь к народному творчеству	Знакомство с пейзажем Грабаря «Февральская лазурь» (использование алгоритма пейзажа) Цели и задачи: - Продолжать знакомить детей с жанром живописи. - Формировать умение внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел (о чем?). – Помочь увидеть красоту русской природы. - Продолжать формировать умение пользоваться алгоритмом при рисовании пейзажа, располагать предметы на широкой полосе земли: ближе и дальше. - Заполнять изображением весь лист бумаги. - Осуществлять патриотическое воспитание.	«Летающие самолеты» Цели и задачи: формировать навыки изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	«Модель Российского флага» Цели и задачи: - Продолжать знакомство с Государственными символами России - Формировать умение выполнять модель российского флага из полос бумаги трех цветов. - Аккуратно вырезать из прямоугольника и наклеивать в нужной последовательности, прикреплять на древко. - Осуществлять патриотическое воспитание, - Вызвать желание изготовить модель флага России.	
Лепка	Птицы не простые, глиняные, расписные! (По мотивам дымковской игрушки) Цели и задачи: - Формировать умение		«Наша армия родная» Цели и задачи: - Формировать навыки лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом		

	<p>передавать в лепке характерные особенности дымковской свистульки-птицы, используя скульптурный способ лепки: гребень и бородку лепить наlepами; декоративно украшать птичку, используя стеку и печатки.</p> <p>- Воспитывать эстетический вкус, желание продолжать знакомство с народным творчеством,</p>		<p>из разных по форме и размеру деталей;</p> <p>- Уточнить представление ребят о строении и способе передвижения вертолета</p>		
Аппликация/ конструирование		<p>«Укрась сапожок» (аппликация декоративная), Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, квадрат на два треугольника. - Упражнять в умении выделения углов, сторон. - Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. - Развивать композиционные умения, восприятие цвета. 		<p>«Открытка для папы» (аппликация) Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки создавать аппликацию путём обрывания бумаги - Закреплять умение правильно держать ножницы. - Продолжать формировать навыки вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. - Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд. 	
МАРТ					
	8 марта		Транспорт		
Рисование	«Веточка мимозы» (рисование кистью и пальцем, гуашь)	«Конфеты для мамы» (рисование цветными карандашами)	«Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами)	«Кораблик» (рисование восковыми мелками и акварельными красками) .	

	Цели и задачи: - Формировать навыки рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. - Продолжать рисовать цветы пальчиком. - Воспитывать любовь к близким людям	Цели и задачи: - Продолжать рисовать предметы круглой и овальной формы. - Развивать творчество, фантазию. - Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные	Цели и задачи: - Формировать навыки изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. - Развивать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Цели и задачи: - Формировать навыки рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками	
Лепка	«Угощение для мамочки. «Крямнячки» Цели и задачи: - Вызывать у детей интерес к лепке кондитерских изделий. - Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. - Активизировать приемы декорирования лепных образов.		«Машина» Цели и задачи: - Формировать у детей характерные особенности машин. - Закреплять приемы лепки - прямое, круговое скатывание, сглаживание. - Развивать мелкую моторику рук.		
Аппликация/ конструирование		«Одуванчик золотой» (обрывание) Цели и задачи: - Формировать навык аппликационным способом передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания; зубчатых листьев - симметричное вырезывание (с помощью лекала). - Упражнять в умении обводить заготовку и вырезать точно по		Тема «Поезд и светофор» (аппликация) Цели и задачи: - Формировать навыки вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу, - Формировать навык строить светофор из строителя и геометрических фигур	

		контуру. - Закреплять правила расположения изображения на листе (в центре), умения пользоваться клеем. - Осуществлять Экологическое воспитание.			
АПРЕЛЬ					
	Посуда		Геометрические фигуры		
Рисование	«Расписные блюда» (рисование кистью и красками) Цели и задачи: - Формировать навыки украшать круглую поверхность полосками и узором; - Закрепить знание цвета; соблюдать ритм; развивать глазомер.	«Чудо-ложки» (декоративное рисование по мотивам золотой хохломы) Цели и задачи: - Познакомить с еще одним видом декоративного искусства - хохломской росписью посуды, ее травяным орнаментом. – Формировать умение рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определенной последовательности, составлять простую композицию, используя красные и черные цвета. - Формировать образное представление, вызвать эмоциональный отклик.	«Столик» (фломастерами) Цели и задачи: - Формировать навыки украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. - Развивать умение понимать и анализировать что делает. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Мы милашки куклы-неваляшки» Цели и задачи: - Формировать навык создавать в рисунке образ неваляшки - Упражнять в рисовании предметов круглой формы слитным непрерывным движением. - Закреплять прием закрашивания, повторяя форму круга плавными движениями, держа кисть плашмя	
Лепка		«Чашка и блюдо» (лепка из глины) Цели и задачи: - Продолжать формировать навыки лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать		«Стол и стул для медведей из сказки». Цели и задачи: - Продолжать формировать навыки детей раскатывать валики из пластилина. - Формировать умение	

		края пальцами. - Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. - Формировать навыки скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. - Закреплять умение пользоваться стекой. - Воспитывать отзывчивость и доброту		лепить разные по размеру предметы. - Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев. - Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности.	
Аппликация/конструирование	«Красивая тарелочка» (декоративная аппликация) Цели и задачи: - Формировать умение составлять узор из геометрических форм на круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине. - Закреплять приемы вырезывания геометрических элементов, правила работы ножницами, клеем. - Развивать чувство ритма, зрительный контроль, воображение.		«Мебель для куклы» (постройка из строительного материала по образцу) Цели и задачи: - Формировать навыки детей делать постройки, соразмерные игрушкам; - Практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании; побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать конструкции по готовому образцу;		
	День победы		Мониторинг Лето		
Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цели и задачи - Упражнять умения детей отражать в рисунке	«Георгиевская ленточка» Цели и задачи: - Познакомить детей с одним из символов Победы в войне. - Познакомить детей с	«Летние игры и забавы» Цели и задачи: - Формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете - Развивать умение	«Бабочка-красавица» (монотипия) Цели и задачи: - Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов	

	<p>впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, , а сверху—салют.</p> <p>- Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>героическими фактами русской истории.</p> <p>- Продолжить формировать бережное отношение детей к традициям своего народа.</p> <p>- Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти, оказание помощи ветеранам, развитие мелкой моторики.</p> <p>- Закреплять умение украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.</p>	<p>удачно располагать изображение на листе.</p> <p>- Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы.</p> <p>- Развивать творческое воображение и чувство юмора, инициативность</p>	<p>- «монотипия».</p> <p>- Формировать навык создавать образ бабочки с помощью новой техники;</p> <p>- Делать дорисовки кистью или фломастером;</p> <p>- Использовать яркие, сочные тона.</p> <p>- Развивать фантазию</p>	
Лепка	<p>«Это праздник со слезами на глазах»</p> <p>Цели и задачи</p> <p>- Познакомить детей с героическим прошлым народа; воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине.</p> <p>- Формировать умение лепить барельеф с изображением цветка, используя приемы скатывание шара, приплющивание.</p>		<p>«Мечта о лете».</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>-Закреплять умение передавать в лепке несложный сюжет: игры детей летом.</p> <p>- Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму частей тела, их относительную величину.</p> <p>- Развивать воображение</p>		
Аппликация/ конструирование		<p>«Самолёт из бумаги» (конструирование)</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>- Закреплять умение создавать бумажную конструкцию оригами складывать квадрат пополам, находить середину квадрата, сгибать</p>		<p>«Мечта о лете».</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>- Закреплять умение передавать в лепке несложный сюжет: игры детей летом.</p> <p>- Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая</p>	

		углы квадрата к середине. - Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. - Развивать пространственную ориентировку.		форму частей тела.	
--	--	--	--	--------------------	--