

## **Тема урока: Человек и домашние животные**

Предмет: окружающий мир

Учитель: Герфанова Неля Наильена

Тип урока: урок новых знаний

Класс: 1Б класс

УМК: «Начальная школа 21 века»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал с заданиями, рабочие тетради с печатной основой

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ XXI ВЕКА :обучающие структуры: МИКС ПЭА ШЭА, РАУНД ТЭЙБЛ

### **Конспект занятия**

**Цели урока:** развитие умения классифицировать животных (домашних, диких)

**Задачи урока для учителя:**

1. актуализация опорных знаний о домашних животных, о питании месте их обитания
2. воспитывать заботливое отношение к животным
3. развивать мышление, память, речь учащихся
4. создать на уроке партнёрские отношения

**Задачи урока для учащихся:**

1. закреплять умение классифицировать животных
2. «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения
3. формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать между собой и учителем
4. применять полученные знания
5. создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** сравнивать домашних и диких животных, приводить примеры

**Коммуникативные:** умение работать в парах, группах, считаться с мнением своих товарищей

**Регулятивные:** прогнозировать, планировать, ставить цель и задачи, оценивать, выполнять работу над ошибками

**Личностные:** интерес к предмету окружающий мир, любовь к природе, к Родине

### **Характеристика этапов урока**

| <b>План занятия</b>                     | <b>Этапы занятия</b>  | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>Мотивация к учебной деятельности</b> | <b>1. Организация класса.</b> Прозвенел звонок. Начался урок.<br>Будем думать, рассуждать. Слушать и запоминать.<br>Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне светлей.<br>Пожелайте нам удачи и успешности в придачу,<br>А сейчас приложите свою ладошку к ладошке соседу по плечу, улыбнитесь соседу по лицу, пожелайте другу успехов и начнём урок.<br><br><b>Повторение пройденного.</b><br>Учитель: - Что мы называем природой?<br>На какие группы можно разделить объекты природы? Какие объекты | Организация работы учащихся<br><br>Схема ответов заполняется постепенно, по ходу ответов детей. (слайды) | Включение в работу<br><br>-<br><br><br><br><br><br><br><br>Все, что нас окружаетЭ но не создано человеком |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | относятся к каждой группе? На какие группы можно разделить животных?   |   | <p>- Все объекты природы можно разделить на живую природу и неживую.</p> <p>- Неживая природа: Солнце, воздух, вода, Земля. Живая – человек, растения. Животные (домашние и дикие).</p>  |
| <b>2. Основная часть</b> | <b>2. Актуализация опорных знаний</b>  |   |  |
|                          | <p>Учитель: - Каких животных называют домашними? Почему?</p> <p>- Перечислите домашних животных, которых вы знаете.</p> <p>- Каких животных называют дикими? Почему?</p> <p>- Приведите примеры диких животных.</p> <p><b>РАУНД ТЭЙБЛ</b><br/>Учитель даёт задание<br/>У вас на партах листок с заданием. На нём перечислены названия животных. Начинает первый участник, находит название первого домашнего животного подчёркивает, передаёт второму участнику, второй участник продолжает по списку находит название следующего домашнего животного подчёркивает и передаёт быстро третьему и т.д., четвёртый проделывает ту же работу и передаёт первому, и так пока не закончится весь список. Затем быстро пересчитываете и поднимаете руки. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила работу. Начинаем. Закончив работу, дети перечисляют название домашних животных</p> <p><b>2. Открытие нового знания.</b></p> | <p>Регулирующая</p> <p>Осуществляет проверку результатов деятельности</p> | <p>- Домашние животные живут с человеком, он заботится о них.</p> <p>- Куры, лошади, кролики, собака, кошка, корова, коза и другие.</p> <p>- Дикие живут в дикой природе, заботятся сами о себе.</p> <p>- Медведь, волк, заяц, лиса, олень и другие.</p> <p>Работа в группах</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>5 слайд</b><br/>         -Так, какая тема урока?<br/>         -А смогут ли домашние животные обойтись без человека?<br/>         - Так какое слово надо добавить в нашу тему?</p> <p>Беседа по материалу учебника страница 33</p> <p>Учитель: - Назовите еще раз животных, которых человек использует в хозяйстве.<br/>         - Какую пользу эти животные приносят человеку?</p> <p>- Подумайте, а есть ли какие обязанности у человека по отношению к животным?</p> <p>- Люди каких профессий ухаживают за животными?</p> <p>• <b>Практическая работа</b><br/>         Учитель: Ребята. Я предлагаю вам поработать в парах. Устно «заполнить» табличку. <b>Слайд.</b></p> <p><b>3. Физкультминутка</b><br/> <b>Микс-Пэа-Шэа</b><br/>         -Дети встали, аккуратно задвинули стульчики. Включает музыку, выключает музыку объявляет тему</p> | <p>-Домашние животные</p> <p>-Нет</p> <p>-Человек</p> <p>- Лошади, коровы, кошки, собаки и так далее.</p> <p>- Дают молоко, мясо, яйца. Помогают в хозяйстве.<br/>         - Человек должен ухаживать за ними: кормить, поить, выгуливать.<br/>         - Конюхи, доярки, пастухи, птичники.</p> <p>- Дети работают в парах и по образцу данному в таблице характеризуют домашнее животное.</p> <p>Дети выполняют танцевальные движения, смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, начинают обсуждать тему: «Домашние животные»</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>4. Первичное закрепление</b><br/> Учитель: - Ребята, отгадайте загадки и прикрепите соответствующую картинку рядом с изображением: дома – домашних животных, рядом с лесом – диких животных. <b>Слайды.</b></p> <p>- Он носом в землю постучит,<br/> Взмахнёт крылом и прокричит.<br/> Кричит он даже сонный,<br/> Крикун неугомонный.</p> <p>- Сама пёстрая,<br/> Ест зелёное,<br/> Даёт белое.</p> <p>- Сердитый недотрога.<br/> Живёт в глуши лесной.<br/> Иголок очень много,<br/> А ниток – ни одной.</p> <p>- Зимой – белый,<br/> Летом – серый.<br/> По полю скачет,<br/> Ушки прячет.<br/> Встанет столбом –<br/> Ушки торчком.</p> <p>- Глазищи, усищи, хвостище,<br/> А моется всех чище.</p> <p>- Хоть я не молоток –<br/> По дереву стучу:<br/> В нём каждый уголок<br/> Обследовать хочу.<br/> Хожу я в шапке красной<br/> И акробат прекрасный.</p> <p>- Есть борода, шерсть и ножки,</p> |  | <p>в соответствии с<br/> текстом</p> <p>- Петух. Это домашнее животное. Он живет с человеком и человек за ним ухаживает.</p> <p>- Корова. Это домашнее животное. Он живет с человеком и человек за ним ухаживает.</p> <p>- Ежик. Это дикое животное. Живет в лесу. Сам себя обеспечивает.</p> <p>- Заяц. Это дикое животное. Живет в лесу. Сам себя обеспечивает.</p> <p>- Кошка. Это домашнее животное. Он живет с человеком и человек за ним ухаживает.</p> <p>- Дятел. Это дикое животное. Живет в лесу. Сам себя обеспечивает.</p> <p>- Коза. Это</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Ушки, хвостик, а также рожки.<br/>Хоть я блею, не пою –<br/>Молоко тебе даю.<br/>Я такая егоза!<br/>И бодаюсь, я ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание «Соображалка»<br/>(учебник, страница 34)</li> </ul> <p>Учитель: - Правильно ли художник изобразил домашних животных? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Физкультминутка</b><br/>МИКС ПЭА ШЭА<br/>Тема: «Живая, неживая природа»<br/>Примеры</p> <p>Задание по <b>самостоятельному выбору</b> учащихся (рабочая тетрадь, страница 18)</p> <p><b>5. Итог урока</b></p> <p>Учитель: – О чем мы говорили на уроке? Чем отличаются эти две группы животных?</p> <p>- Нужны ли человеку знания о домашних животных? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Рефлексия деятельности.</b><br/><b>Цель:</b> формировать умения производить рефлекссию своей деятельности.</p> | <p>домашнее животное. Он живет с человеком и человек за ним ухаживает</p> <p>- Дети называют каждое животное и характеризуют его: к какой группе относятся и почему.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Ученики выполняют по выбору задание: продолжить узор на ошейнике для собаки или продолжить узор на коврике для кошки.</p> <p>- Говорили о домашних и диких животных. Домашние животные живут с человеком, и он о них заботится. Дикие – живут в дикой природе, заботятся о себе сами.</p> <p>- Да, нужны. Для того, чтобы знать как ухаживать, заботиться о животных.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- Ребята, кому сегодня было комфортно на уроке, легко, все удавалось. Все понравилось – нарисуйте улыбку. А если вам не понравилось, было скучно – нарисуйте грустного человечка.</p> |  | <p>У детей заготовки смайликов. На них необходимо изобразить только «улыбку» или «грусть».</p> |
|--|--|--|--|