

**Индивидуальный план работы по самообразованию
воспитателя МДОБУ д/с № 11 комбинированного вида
городского округа г. Нефтекамск РБ
Файзуллиной С.В.**

1.09.2014 г.

(дата начала работы над темой)

30.05.2017 г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Тема: «Организация совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития»

Цель – обеспечение целостной и четкой системы организации и планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы.

Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в соответствии с ФГОС;
- повысить собственный уровень знаний о практической реализации компонентов ФГОС при организации предметно-пространственной развивающей среды по ФГОС ДО в условиях коррекционной группы;
- повысить собственный уровень знаний о практической реализации компонентов ФГОС при изучении общеобразовательной программы ДОУ детьми с ЗПР;
- разработать электронные календарно-тематические планы работы с детьми и родителями на учебный год средней диагностической, старшей коррекционной, подготовительной коррекционной группы;
- подготовить систему мониторинга интегративных качеств детей с ЗПР на начало и конец учебного года;
- создать рабочие программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития старшей и подготовительной коррекционной групп.

Практические выходы:

1. Оформление игровых и развивающих центров в помещениях группы с учетом ФГОС и контингента воспитанников.
2. Электронное календарно-тематическое планирование деятельности воспитателей с детьми и родителями на учебный год.
3. Программа совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 5 до 6 лет, старшая коррекционная группа) на 2015-2016 уч. год.
4. Программа совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 6 до 7 лет, подготовительная коррекционная группа) на 2016-2017 уч. год.

Литература:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, 2001.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти). – Спб. 2003.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Т.С., Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: 2008.
5. Воспитание хороших манер // Авт.-сост. Т.Л. Мирилова. – Волгоград, 2009.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.:2010.
7. Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. – СПб. 2010.

8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – 2 изд. – М.: 2010.
9. Глинка Г.А. Мышление и речь. – СПб. 2011.
10. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: 2011.
11. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических игр // Авт.сост. Калмыкова Л.Н. – М.: 2014.
12. Киреева Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – М.: - 2008.
13. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: 2012.
14. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: 2012.
15. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2 изд. – М.: 2008.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: 2010.
17. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: 2005.
18. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи // Авт.сост. Аджи А.В. – Воронеж, 2009.
19. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: 2012.
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: 2010.
21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: 2010.
22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации – М.: 2012.
23. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: 2004.
24. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: 2011.
25. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников // Авт.-сост. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. – М.: 2013.
26. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. – М.: 2011.
27. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша: перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: 2010.
28. Развитие речи детей 5-6 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: 2009.
29. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: 2009.
30. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений // Авт.-сост. Лампман В.Е., Желтикова И.А. – Волгоград, 2011.
31. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. – М.: 2013.
32. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. – М.: 2013.
33. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб: 2011.
34. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки // Авт.-сост. Пименова Т.М., Архипова В.В. – М.: 2013.
35. Художественная литература. Нестандартные занятия. Старшая группа // Авт.-сост. Федосеева П.Г. – Волгоград, 2005.
36. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет // Авт.-сост. Кузнецова Е.М. – М.: 2013.
37. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: 2005.

Перспективный план самообразования педагога:

Уч год	Тема	Форма и срок отчета
2014-2015	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО в условиях коррекционной группы	Май 2015 г. «Отчет педагога за 2014–2015 год»
2015-2016	Разработка программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 5 до 6 лет, старшая коррекционная группа) на 2015-2016 уч. год	Сентябрь 2015 «Презентация программы на педсовете» Май 2016 г. «Отчет педагога за 2015-2016 уч.год»
2016-2017	Разработка Программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 6 до 7 лет, старшая коррекционная группа) на 2016-2017 уч. год	Сентябрь 2016 «Презентация программы на педсовете» Май 2017 г. «Отчет педагога за 2016-2017 уч.год»

Представления результатов самообразования

№	Форма представления	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Электронный вариант календарно-тематического плана работы средней (диагностической) группы.	В течение 2014-2015 уч.года	<i>Имеется</i>
2.	Оформление и описание предметно-пространственной развивающей среды группы: - Макет «Весёлый городок» - Макет «Бабушкина ферма» - Стенд «Алиса в стране чудес» - Дидактической игры «Манкография» - Дидактической игры «Вода-песок» - Лепбук «1941-1945» - Спортивных тренажёров «Солнышко», «Заяц»	В течение 2014-2015 уч.года	<i>Имеется</i> - <i>Фотопрезентация игровых и развивающих центров,</i> http://nsportal.ru/albom/2016/12/10/svetlana-vladimirovna-fayzullina/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda; - <i>описанием на сайте группы,</i> http://nsportal.ru/user/45545/page/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-rukami-pedagoga, - <i>Информационная папка «ППРС группы № 5»</i>
3.	Участие в конкурсах, конференциях и др. самого педагога и с участием детей.	В течение 2014-2017 г.г.	<i>Дипломы,</i> http://nsportal.ru/svetlana-vladimirovna-fayzullina
4.	Мониторинг развития навыков и умений детей старшей коррекционной группы по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).	Сентябрь 2014, май 2015 г.	<i>Имеется</i>
5.	Творческий отчет работы средней диагностической группы № 14 за 2014-2015 уч. год.	Май 2015 г	<i>Имеется</i>
6.	Отчет педагога за 2014–2015 год.	Май 2015 г.	<i>Имеется</i>
7.	Краткое представление	Сентябрь	<i>Протокол педсовета № 1 от 29.09.2015 г.</i>

	«Программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 5 до 6 лет, старшая коррекционная группа) на 2015-2016 уч. год» на педсовете.	2015	
8.	Создание системы мониторинга развития интегративных качеств дошкольника с ЗПР.	Сентябрь 2015 - май 2016 г.	<i>Имеется</i>
9.	Описание предметно-пространственной развивающей среды группы № 5 «Ресурсное обеспечение».	Октябрь 2015 г.	
10.	Электронный вариант календарно-тематического плана работы старшей коррекционной группы	В течение 2015-2016 уч. года	<i>Имеется</i>
11.	Мониторинг развития интегративных качеств дошкольника с ЗПР	Май 2016 г.	<i>Имеется</i>
12.	Оформление и описание развивающих стендов и макетов предметно-пространственной развивающей среды группы. Оформление и описание <ul style="list-style-type: none"> – Игровой стенд «Сказочный коврограф» – Макет «Зоопарк» – Стенд «Моя Республика-моя страна-моя вселенная» – Лепбук «Пожарная безопасность» – Лэпбук «Проект «Пожару-нет!» – Спортивных тренажёров «Жираф», «Котик» 	В течение 2015-2016 уч.года	<i>Имеется</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Фотопрезентация игровых и развивающих центров,</i> http://nsportal.ru/albom/2016/12/10/svetlana-vladimirovna-fayzullina/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda; – <i>описанием на сайте группы,</i> http://nsportal.ru/user/45545/page/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-rukami-pedagoga, – <i>Информационная папка «ППРС группы № 5»</i>
13.	Творческий отчет работы старшей коррекционной группы № 5 за 2015-2016 уч. год	Май 2016 г.	<i>Электронный вариант</i>
14.	Отчет педагога за 2015–2016 год.	Май 2016 г.	<i>Портфолио педагога,</i> http://nsportal.ru/user/45545/page/moi-dostizheniya
15.	Краткое представление «Программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития (возраст от 7 до 8 лет, старшая коррекционная группа) на	Сентябрь 2016 г.	<i>Протокол педсовета № 1 от 23.09.2016 г.</i>

	2016-2017 уч. год» на педсовете.		
16.	Мониторинг развития интегративных качеств дошкольника с ЗПР	Сентябрь 2016, май 2017 г.	<i>Имеется</i>
17.	Электронный вариант календарно-тематического плана работы подготовительной к школе коррекционной группы	В течение 2016-2017 уч. года	<i>Имеется</i>
18.	Аттестация на соответствие высшей категории по должности воспитатель.	Октябрь 2016 г.	<i>Присвоена высшая категория</i>
19.	Организация РППС в коррекционной группе. Оформление и описание - Дид. пособие «Румбокс «Школьный класс» - Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Макет «Юрта» - Обучающий стенд «Волшебное колесо обозрения» - Макеты «Наш огород», «Наш лужок»	Сентябрь 2016 – май 2017 г.	<i>Имеется</i> - <i>Фотопрезентация игровых и развивающих центров,</i> http://nsportal.ru/albom/2016/12/10/svetlana-vladimirovna-fayzullina/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda; - <i>описанием на сайте группы,</i> http://nsportal.ru/user/45545/page/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-rukami-pedagoga, - <i>Информационная папка «ППРС группы № 5»</i>
20.	Представление темы самообразования на совещании педагогов ДОО	Январь 2017 г.	<i>Педвторник</i>
21.	Участие в городской НПК с презентацией педагогической статьи «Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада и родителей воспитанников с ОВЗ в социализации личности ребенка»	9.02.2017 г.	- <i>Диплом за 1 место,</i> - <i>Публикация статьи в сборнике МКУ ОО</i>
22.	Участие в городском фестивале инновационных практик образовательных учреждений. Презентация «Инновации в практике МДОБУ детский сад № 11 «Образовательная игровая технология «ЛЭП бук»	12.05.2017 г.	<i>Благодарность МКУ ОО</i>
23.	Творческий отчет работы подготовительной коррекционной группы № 5 за 2016-2017 уч. год	Май 2017 г.	<i>Имеется</i> http://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2017/01/02/doshkolnoe-obrazovanie-detey-invalidov-vo
24.	Отчет педагога за 2016–2017 год.	Май 2017 г.	<i>Портфолио педагога,</i> http://nsportal.ru/user/45545/page/moi-dostizheniya

Выводы:

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения Земного шара.

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию каждого ребенка. Идеи инклюзивного образования, закрепленные в основных нормативно-правовых документах: закон N 273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного и начального и общего образования, полностью отвечают потребностям нашего современного общества.

Группа № 5 МДОБУ детский сад № 11 комбинированного вида городского округа г. Нефтекамск РБ активно работает в инклюзивном пространстве.

За период с сентября 2014 года до мая 2017 года нашу группу посещало 12 детей с ЗПР, из них 6 детей со статусом ребенок-инвалид.

Основные задачи, которые я поставила перед собой в данном направлении, связаны:

- с реализацией права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцией (компенсацией) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- с оказанием психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышением педагогической компетентности родителей.

За отчетный период в группе созданы условия, позволяющие адекватно действовать в инклюзивном пространстве. Они включают:

- создание особого морально-психологического климата и адаптированную развивающую среду;
- организацию системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через ПМП консилиум МДОБУ д/с № 11, территориальный ПМПК;
- просветительскую работу с педагогами и родителями;
- налаженное взаимодействие с партнерскими организациями (педиатры МУЗ ЦГБ г.о.г. Нефтекамск РБ, педагоги и специалисты реабилитационного центра г.о.г. Нефтекамск РБ).

Основное правило, которое выработано за отчетный период, заключается в том, что инклюзивная форма образования касается всех субъектов образовательного процесса: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей, здоровых детей и членов их семей, всех педагогов и других специалистов образовательного пространства, помощников воспитателя, администрации, структур дополнительного образования.

В первую очередь, создан особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд ребенка с особыми образовательными потребностями, желании ему помочь. Главное место здесь заключается в создании целостной системы поддержки, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

С детьми и родителями систематически проводился:

1. полный комплекс мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования детей с ЗПР,
2. создавались благоприятные условия для успешной социализации этих детей;
3. разработаны и реализуются Рабочие программы совместной деятельности воспитателя для старшей и подготовительной к школе группы;
4. в рамках этих программ отводится особое внимание взаимодействию с родительским сообществом.

Не менее важным условием сопровождения детей с ЗПР в нашей группе является получение мною в октябре 2016 года высшей квалификационной категории по должности Воспитатель.

С моим участием в группе создана и продолжает обогащаться адаптивная и коррекционно-развивающая среда, позволяющая проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, все стенды, макеты и пособия созданы с участием родительского сообщества. Это и

массажные дорожки, спортивное оборудование для поддувания, подлазания, накидывания, тактильные стенды и книги, коврографы, развивающие макеты, лепбуки, румбоксы и т.д.

Все это позволило вовлекать родителей (законных представителей) и детей в образовательный и воспитательный процесс для освоения мною новых образовательных технологий и методов работы с детьми для дальнейшего использования компонентов развивающей предметно-пространственной среды и ее модернизации по мере необходимости. Участие родителей с детьми в разработке, изготовлении и внедрении современной предметно-пространственной развивающей среды позволило таким образом создать индивидуально-эмоционально комфортную среду для развития инициативности, активности, творческих способностей, фантазии, изобретательности детей, успешной социализации и интеграции воспитанников.

Разработанные мною «Программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития» и «Системы мониторинга развития интегративных качеств дошкольника с ЗПР»:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта для детей с ЗПР;
- выстраивают индивидуальные коррекционно - образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития каждого ребенка;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка с ЗПР: моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей;
- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;
- взаимодействуют с семьей ребенка по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.).

В соответствии с программой за отчетный период проводилась проектная деятельность, которая была направлена на формирование личности каждого воспитанника группы, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления воспитанника; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы Как? и Зачем? А самое главное — проектная деятельность позволяет ребенку расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать в конкурсах и конференциях. Дети под моим руководством не один раз становились победителями интернет конкурсов разного уровня.

Развитие дошкольников с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь это касается сенсорного развития, так как многие дети с особыми образовательными потребностями не могут самостоятельно получить необходимый чувственный опыт, в этих целях с моим участием использовались такие методы и формы работы:

- сенсорные игры и игровые упражнения на развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия,
- песочная терапия;
- релаксационные упражнения, беседы и сказкотерапии;
- музыкотерапию;
- упражнения на развития мелкой и крупной моторики и др.

Интеграция детей с ЗПР в совместную образовательную деятельность ориентирована на успешную социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии. Поэтому все дети принимают посильное участие во всех общих мероприятиях ДОУ: праздниках, спортивных развлечениях, театрализованных представлениях, соревнованиях, играх и эстафетах в соответствии с их физическими возможностями.

Большая проблема при работе с детьми с ЗПР – это выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей. И здесь очень важно психолого-педагогическое образование родителей. Поэтому я работаю в тесном контакте с родителями, с моим участием за отчетный период проводились практикумы, включающие пап и мам в образовательную деятельность, что дало возможность не только успешно решать задачи коррекционной работы, но и обучать родителей простейшим

методам помощи своему ребенку. Я активно веду свой персональный сайт и сайт группы в Социальной сети работников образования nsportal.ru, издаю газету группы «Капелька».

В течение 2014-2017 г.г. проводились групповые праздники-конкурсы, где принимают участие мамы, папы, бабушки и дети: День матери, 1 апреля – день смеха, Вот и стали мы на год взрослее, Мама, папа, я – лучшие друзья и др. На всех этих праздниках создавались благоприятные условия, не только для физического развития, но и для формирования между педагогами, родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве.

Результатом таких форм работы стало то, что общение с родителями помогло ближе узнать семьи воспитанников, сдружить семьи детей-инвалидов с обычными семьями. А активное подключение к образовательному процессу родителей способствовало социальной и образовательной поддержке семье, где растет и развивается ребенок с особыми образовательными потребностями.

В дальнейшем я буду продолжать организацию совместной деятельности воспитателей с детьми нового набора с использованием тех планов и программ, которые уже выработаны. Я продолжу пополнять развивающую предметно-пространственную среду игровыми пособиями, играми, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, самостоятельности и интереса к различным видам деятельности.

Анализируя работу за отчетный период, я пришла к выводу, что в основном родители заинтересованы в активном включении в совместную деятельность и хотят принимать участие в жизни группы. Но современные родители – очень занятые люди, не всегда приходят на родительские собрания, консультации, праздники, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Это является основной проблемой в моей работе, поэтому в дальнейшем буду использовать новые более эффективные формы работы с родителями.

В настоящее время педагогами используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Я планирую активизировать своё внимание на усовершенствование применения интернет-ресурсов в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество наших услуг, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Использование интернет-ресурсов в работе позволит мне разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями, а родителям воспринимать информацию на качественно новом уровне.