

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГБОУСОШ №426**  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №2**

Открытое занятие для педагогов

**«Слушай во все уши. Секрет первый»**  
(Опыты со звуком с детьми старшей группы)

Воспитатели: Храпко Т.М.,  
Федулина Е.Г.

Москва, 2015.

## «Слушай во все уши» - Секрет первый.

Опыты со звуком

старшая группа

**Цель:** Развивать у детей познавательную активность. Выяснить с детьми основные физические свойства звука. Активизировать в речи глаголы.

**Задача:** путём эксперимента определить причину возникновения звука и способ усиления и приглушения звука. Обогатить и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** Ширма, связка ключей, лист бумаги, погремушка, ёмкость с водой, миска, горох в пластиковой банке, деревянные палочки, свисток, расческа, колокольчик, аудиозапись звуков, рупор, кружки из картона синего и красного цвета по количеству детей, на каждого ребенка: линейка, лист бумаги А4, полукруг из листа плотной бумаги А4, степлер, фломастеры, аудиозапись песни «В доме моем тишина...» (сл., муз. Т. Боровик).

### Ход.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам посетить «Выставку звуков». Приобретайте билеты. Приобретет билетик тот, кто слово на звук «у» назовет. *(Включается аудиозапись разных звуков и шумов. Дети со стола берут «билеты» - кружки красного и синего цвета, которые лежат в перевёрнутом виде.)*

*Аудиозапись выключается.*

- Ребята, вы что-нибудь слышали? (Ответы)

- Назовите звуки, которые вы слышали. Почему некоторые дети не услышали? Что нужно, чтобы их услышать? (Уши, внимание...и тишина.)

- Нас окружает много звуков. Мир звуков разнообразен.

Звук живёт в любом предмете,

Их так много на планете.

Если все мы замолчим,

На минуточку замрём –

Что услышим, назовем. (Храпко Т.М.)

- Поиграем в игру «Что услышим в тишине?»

- Раз, два, три замри! *(Первый раз включается аудиозапись, второй раз нет. Дети говорят, что слышали в первый и во второй раз)*

### Опыт – игра «Вырази звук словами».

Воспитатель показывает на разные предметы на столе.

- Звуки так и просятся из всех предметов. Пусть каждый предмет по очереди поговорит. Помогут им издать звуки те ребята, которые выбрали себе красный «билет». Ребята, которые выбрали голубой «билет», послушают звуки и постараются выразить эти звуки словами, например: предмет скрипит, пищит и т.п.

*(Шуришит, звенит, гремит, свистит, стучит, журчит, трещит и т.п.)*

**Игра – «Угадайка».** После первого прослушивания предметы на столе закрываются ширмой. Ребята с синими «билетами» встают за ширму и в разном порядке действуют с предметами: гремят, шуршат и т.п. Ребята с красными «билетами» должны угадать, что за предмет издавал звук.

### Физкультминутка:

В очень громких сапогах

Ходит по лесу Ба – Бах.

И, заслышав этот звук,

В ветках прячется Тук – Тук.

Тихо в ёлочках сидит  
И, хихикая, следит,  
Как шумит в лесу Ба – Бах  
В очень громких сапогах.

**Воспитатель:**

- А как вы думаете, можем ли мы почувствовать, ощутить звук? Хотите узнать, почему предметы издают звуки?

**Опыт:**

- Сверните лист бумаги трубочкой и погудите в него. Что почувствовали ваши пальцы? *(Лёгкое дрожание бумаги)*
- Возьмите линейку. Один конец прижмите рукой к поверхности стола, а второй рукой слегка ударьте по другому концу линейки. Ваши ушки что-нибудь слышали?
- Линейка дрожит и получается звук. Учёные называют это колебанием.

**Вывод: Звучит только то, что дрожит – колеблется.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, звуки речи это тоже колебания? Как это проверить?

**Опыт:** Приложить тыльную сторону руки *(воспитатель показывает)* к горлу и произнести чистоговорку «Жук жужжит. Он встать не может. Ждет он, кто ему поможет». Что вы почувствовали? *(Что-то внутри дрожит.)*

**Воспитатель:** Верно. Это дрожат - колеблются ваши голосовые связки, и получается звук. Ребята, если голос у человека тихий или у кого-то ослаблен слух, как усилить звук? *(Ответы)*

- Вспомните, как мы общаемся в лесу, чтоб не потерять друг друга и не заблудиться? *(Ау!)*
- Правильно, при этом руки делаем рупором.

Показать рупор.

**Воспитатель:**

- Я вам предлагаю сделать рупор из бумаги. Возьмите выкройку и подумайте, как нужно свернуть ее, чтобы получился рупор.

Дети сворачивают из бумаги рупор и произносят: «Шесть мышат в камышах шуршат».

**Дети делают выводы:**

- звуки можно услышать, почувствовать,
- звучат только те предметы, которые колеблются, дрожат.

Затем разворачивают выкройку и украшают рупор узором под песню «В доме моем тишина...».

А вечером проведем эксперимент «Угадай слово». Дети по очереди выходят за дверь и произносят название предмета, изображенного на картинке, сначала без рупора, затем с рупором (например, животных жарких стран).

Игра «Испорченный телефон».