

Статья в Альманах «Самарской Губернии – 165 лет»

«Моя малая родина – Алексеевский район»

Автор:

Елизарова Наталья Константиновна
воспитатель

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям.

В наше сложное время, каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости, агрессии жестокого мира. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В данное время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены понятия о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом и Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям и живой природе. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском

саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте:
Семья. Детский сад. Родной город, село. Родная страна. Наша Армия.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Цели воспитания нравственных ценностей у дошкольников:

- Создание в группе предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию;
- Формирование нравственных ценностей;
- Воспитание гражданина и патриота своей страны;
- Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, желания быть защитником Отечества.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу, району;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, я опиралась на следующие документы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».
- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

Учитывая, что воспитывать любовь к Родине, родному селу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка, в своей работе я использовала наиболее интересные и результативные *формы и методы работы:*

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, улицы и т.д.).
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).
- Беседы о родном городе, поселке и т.п.
- Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.п.).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда. Необходимо рассказывать дошкольникам о подвигах воинов; устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов войн, героев труда.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Я стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогаю им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и

понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольника представления о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Изучила литературу: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, а также авторов: Алешина Н.В., Аркадьева В.А., Александрова Е.Ю., Антонов Ю.А., Горькова Л.Г. и других. В работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, приуроченному 165-летию образования Самарской области, я применяла разнообразные формы и методы патриотического воспитания: экскурсии, беседы, чтение литературы, фольклор, труд в природе и др. Познавательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром была посвящена темам: «Мой город», «Моя страна», «Традиции моего народа», «Народные ремесла». Благодаря этой работе наладилась связь с семьей, родители проявляли интерес к воспитанию детей, становились полноправными участниками педагогического процесса. На родительском собрании родители могли свободно высказать свое мнение, делились опытом семейного воспитания.

В группе оформлены мини уголок с разнообразным информационным, игровым материалом о родном крае, его достопримечательностях, о народных традициях, народные игры и дидактические игры, на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город), по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой. Имеются флаги России, гимн и символики, как России, так района и области. Материалы по правовому воспитанию, о правах ребенка, права граждан

РФ. В уголке дети могут самостоятельно рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного поселка, города, края, страны. Периодически материалы дополняются. В группе оформлен фото-стенд «Моя малая родина», «Я в городе», который подчеркивал важность связи человека с миром в их богатстве и многообразии. В его рамках ведется работа с детьми по разучиванию стихотворений, песен на военную тематику. Дети познакомились с художественными произведениями о защитниках нашей Родины, о войне, о Родине, о Победе. А также была проведена предварительная работа:

- Проведение познавательных занятий по знакомству с флагом России, г.Самара, Алексеевского района, значением цветов флага;
- Беседы о дружбе, о Самаре и Самарской области (история, культура, народные промыслы, достопримечательности и т.д.);
- Рассматривание иллюстраций, фотооткрыток о родном крае;
- Организация фотовыставки «прошлое и настоящее г. Самары и Самарской области»;
- Изготовление альбома «Достопримечательности нашего города и нашей области»;
- Тематическая выставка книг о Самаре и Самарской области;
- Беседы: «Мы гордимся своими земляками», «Они подарили нам жизнь», «Наши защитники» в ходе которых детей познакомились с героями Великой Отечественной Войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям давалось представление о родах войск Российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т. д., что позволяет пополнить и расширить словарный запас дошкольников;
- Экскурсии в библиотеку, где оформляется выставка книг о войне;
- Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства;

- Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родном крае, чтение художественной и исторической литературы о России.

Я предлагаю серию конспектов непосредственно образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группы:

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в разновозрастной группе**

Тема: « История моего города »

Цель: формирование устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство быть гражданином Самары, России.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1) формирование знаний об истории развития г. Самары и исторических мест города; ознакомление с символами г. Самара (герб, главная площадь); формирование устойчивого интереса и заботливого отношения к городу, чувство быть гражданином Самары, России; расширение кругозора детей, желания узнать о нем как можно больше нового и интересного. (*«Познавательное развитие»*)

2) закрепление навыка поведения на улицах родного города; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; воспитание дружеского отношения между детьми; уметь отвечать на вопросы не перебивая друг друга. (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

3) обогащение словарного запаса, развитие мышления, речи, внимания; приобщение к словесному искусству; формирование

способностей детей строить сложноподчинённые предложения по теме. (*«Речевое развитие»*)

4)воспитание любви и привязанности к родному городу; развитие чувства ответственности и гордости за достижения своего города; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения рисовать цветными карандашами на бумаге. (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Методы и приемы:

-*практические*: физкультминутка, творческое задание, дидактическая игра.

-*наглядные*: использование наглядно-дидактических пособий, рассматривание детских рисунков, демонстрация фотоиллюстраций.

-*словесные*: беседа, вопросы к детям, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: проектор, карта Росси, фотоиллюстрации некоторых достопримечательных мест г.Самары, портрет главы г.Самара, музыкальный CD диск (песенка Буратино, Самара-городок),цветные карандаши, бумага (по количеству детей).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Коммуникативная</i>	Беседа; составление рассказов; ситуативные разговоры; вопросы.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Экскурсия
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение; рассказывание; слушание стихотворений
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Музыкальная</i>	Слушание песен
<i>Двигательная</i>	Двигательная пауза

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент</p> <p>-Здравствуйте, дорогие ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и возьмите друг друга за руки. Мы вместе ходим в наш детский сад. Мы дружные. Мы живем все в одном поселке. Как он называется? Мы все живем в одной стране. Как она называется? А мы - россияне. Правильно. Молодцы.</p>	<p><i>Ответ детей:</i> п. Дальний.</p> <p>Россия</p> <p>Дети садятся на места</p>	<p>Созданы условия для активизации деятельности детей.</p>
2	<p>Художественно-поэтическое слово</p> <p>На широком просторе. Предраассветной порой,- Встали алые зори Над родимой страной С каждым годом все краше, Дорогие края... Лучшей Родины нашей Нет на свете друзья. <i>Воспитатель:</i> - О чем говорится в стихотворении?</p> <p><i>Воспитатель:</i> У каждого на Земле человека есть своя Родина. Как вы думаете, что такое Родина?</p>	<p>Ребенок читает стихотворение Прокофьева</p> <p><i>Ответ детей:</i> О Родине.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Родина – это место, где человек</p>	<p>Совершенствование выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Накопление и обогащение представлений о Родине</p>

	<p>родился, вырос, учился, живет. Его мама, папа, дом родной, речка, березка, солнышко- все это наша Родина</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно дети, родной край близок и дорог сердцу каждого из нас. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь. И знать историю родного города - значит любить настоящее, каждый день вносить свой вклад в строительство новой жизни. -Сегодня мы совершим с вами необычную экскурсию по нашему областному городу, не выходя из группы. А поможет нам в этом наш волшебный экран.</p>		
3	<p>Беседа «Родной город» <i>Воспитатель:</i> Самарская область-часть огромной и могучей России. Она ваша гордость и надежда. г. Самара - один из крупнейших в России промышленный, культурный, учебно-научный областной центр. Предлагаю поговорить об истории нашей малой Родины - нашей Самары. (показ сл.1). Посмотрите, как она изменилась сегодня и какой она будет в будущем.</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций</p> <p><i>Ответы детей:</i> Буратино</p>	<p>Развитие интереса к познанию об истории областного города; воспитание наблюдательности и положительного отношения к своей малой родине.</p>

<p><i>(Звучит музыка Буратино, показ сл.2)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Вы узнали его?</p> <p>Как называется сказка, в которой главным героем является наш гость?</p> <p><i>(показ сл.3)</i></p> <p><i>Буратино:</i> На карте России есть много городов: и больших, и маленьких, и провинциальных, и столичных. Но на левом берегу реки Волга стоит город, которым я горжусь и восхищаюсь. Это – моя Самара.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Обратите внимание, так Самарская область выглядит на карте России. Мне она напоминает форму сердца, а вам?</p> <p>Вот так выглядит главный символ нашего города. На нем изображен серебряный дикий козел, повернутый в левую сторону, с золотыми рогами, темно-красными глазами и языком и черными копытами. Изображение козла расположено на геральдическом щите, французской формы, голубого цвета. Щит увенчан императорской короной и окружен золотыми дубовыми ветвями, обвитыми Андреевской лентой.</p> <p>У других народов козел обозначал вожака, вождя,</p>	<p>«Золотой ключик или приключения Буратино!</p> <p><i>Ответы детей:</i> Сердце, кусочек души и т.д.</p> <p>Рассматривание символов Самары</p>	<p>Накопление и обогащение представлений о символах г. Самара</p>
--	--	---

<p><i>Воспитатель:</i> Многие великие писатели и поэты, рассказывали о Самаре. Но кто скажет о ней краше, чем рожденные и живущие здесь поэты.</p> <p><i>-Самара нет тебя дороже, Самара нет тебя родней. Ты город милый и прекрасный, Тебя люблю, город-богателей! Есть города иные, красивые, большие, Но где бы я на свете не бывал, Самары буду помнить и улицы родные, И Волги берег, и родной причал.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, к нам присоединился другой персонаж сказки «Золотой ключик».</p> <p>Кто это?</p> <p><i>Артемон:</i> А хотите узнать, как появилась наша Самара? По приказу царя Федора Ивановича в 1586г. на берегу Самары под руководством Григория Засекина стала строиться крепость Самарский городок.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, обратите внимание, Артемон рассказывает, что Самара была построена как крепость, чтобы защищать земли от набегов воинствующих племен. Посмотрите, на картинку. Крепость была совсем небольшая, размером с современную деревню. И</p>	<p><i>Слушание стихотворения</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>Артемон</p>	<p>Совершенствуется навык слушания литературного произведения.</p> <p>Накопление и обогащение представлений об истории Самары</p> <p>Совершенствуется умение слушать рассказчика.</p>
--	---	---

	<p>жителей в ней было немного, не то, что сейчас. По периметру стоял высокий забор с наблюдательными башнями. Если наблюдатели замечали какую-то опасность, они закрывали ворота, и на территорию крепости было невозможно попасть. Дома людей стояли на территории крепости.</p> <p><i>(показ сл.7)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> В 1688г. Самара получила статус города и стала выполнять функции военной пограничной базы и центра торговли с Востоком. Здесь впоследствии размещался и центр экспедиции по освоению южно-уральских и восточных земель. С 1851г. Самара стала бурно развиваться: известна была как «русский Чикаго» благодаря гигантским мельницам, многочисленным заводикам, амбарам. В городе насчитывалось 375 торговых лавок, а Самарская губерния была лидером по количеству собираемой пшеницы в Российской империи.</p> <p>А вы знаете, какой символ есть еще у Самары?</p> <p><i>Буратино:</i> А почему в г. Самаре главная площадь им. Куйбышева?</p> <p><i>Воспитатель:</i> В 1935г. Самара переименована в Куйбышев. В 1990г.</p>	<p><i>Ответы детей:</i> площадь им.Куйбышева -главная площадь г. Самара</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Дать знания о прошлом и настоящем главной площади; учить отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные действия: развитие</p>
--	--	--	---

<p>Куйбышев был снова переименован в Самару.</p> <p><i>Буратино:</i> Теперь-то я понимаю, почему в Самаре главная площадь- это площадь им. Куйбышева, а не Самарская. И улица Куйбышева в нашем городе тоже есть.</p> <p><i>(показ сл.8)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Так выглядела площадь, на которой сейчас располагается площадь им. Куйбышева в 1860г. Так площадь выглядит сейчас! На площади красуется Самарская Академия, Театр Оперы и Балета, перед которым стоит памятник В.Куйбышеву - известному революционеру.</p> <p><i>Буратино:</i> Посмотрите, раньше вместо дворца на площади стоял храм, церковь. И по дорогам ездили на лошадях, а не на машинах как сейчас.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Город переименовали, а вот площади и улице оставили название. Но в нашем городе есть и Самарская улица, и Самарская площадь.</p> <p><i>(показ фотографий)</i></p> <p><i>(показ сл.9)</i></p> <p><i>Буратино:</i> А давайте с помощью моего волшебного ключика совершим путешествие в прошлое, и посмотрим, как изменился наш город со временем! Как выглядели в прошлом другие известные места города, и как</p>	<p><i>Рассматривание картинки</i></p>	<p>представлений о самооценности истории города; воспитание эмоционально-положительного отношения к нему.</p>
---	---------------------------------------	---

	они выглядят сейчас! Помогайте мне, ребята!		
4	Физминутка Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два - нагнулся, Руки в стороны развел Видно ключик не нашел. Чтобы ключ ему достать. Надо на носочки встать. Крепче Буратино стой, Вот он - ключик золотой.	Дети выполняют все действия по тексту стихотворения	Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения.
5	Игра « Можно - нельзя » <i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего нельзя. -Переходить улицу на красный свет. -Рвать цветы для подружки на клумбе. -Любоваться цветущей клумбой. -Сажать деревья и цветы во дворе. -Бросать обертки от конфет, мороженого на тротуар. -Переходить дорогу на зеленый свет светофора и т.п.	Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч и называет какое- нибудь действие, а ребенок, у которого мяч, говорит, можно так поступить или нельзя.	Развивается связная речь детей и речевое общение

6	<p>Экскурсия по городу</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, воспользуемся предложением Буратино и его друзей. В нашем областном городе много районов, в каждом районе возвышаются многоквартирные дома, работают предприятия, где производят важную и нужную продукцию, принимают детей детские сады, школы, больных и нуждающихся в лечении - больницы. В городе много театров, музеев, библиотек.</p> <p>Как вы думаете, что это за место?</p> <p><i>Буратино:</i> Так выглядела Самара с Волги. Это набережная.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот так набережная, одни лодки и корабли!</p> <p>(показ сл.10)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Конечно, сейчас и Самара, Самарская набережная выглядит прекрасно. Дети, а какая набережная в наши дни?</p> <p>Проводится д/и «Опиши набережную»</p> <p>(показ сл.11)</p> <p><i>Буратино:</i> Вы когда-нибудь бывали в самарском цирке?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети называют прилагательные, описывающие набережную в Самаре</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p>	<p>У детей развивается творческое воображение , фантазия.</p> <p>Созданы условия для развития творческих способностей детей и связной речи.</p>
----------	---	--	--

<p>Вот так выглядел цирк в 1990г.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Таким он стал, когда на представления туда ходили твои родители. И сегодня он совсем не изменился! Наш цирк очень просторный и необычный.</p> <p><i>(показ сл.12)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Так в прошлом выглядел Самарский железнодорожный вокзал. Таким его видел твои мама и папа когда были в твоём возрасте. А сейчас он вот какой! Вы видели самарский железнодорожный вокзал?</p> <p>Говорят, что современный самарский железнодорожный вокзал самый большой вокзал во всей Европе!</p> <p><i>(показ сл.13)</i></p> <p><i>Буратино:</i> А это твой любимый парк им. Гагарина в 1978г. Представляете, сколько разной техники в нем было? Даже самолет настоящий стоял.</p> <p><i>Воспитатель:</i> На месте парка сначала был дубовый лес-дубрава. Мало кому из горожан известно, что в этом красивом парке - девять безымянных братских могил, в которых лежат жертвы политических репрессий 30-40-х г. Раньше парк Гагарина был на окраине города, теперь это географический</p>	<p><i>Ответы детей:</i> прогулочная зона исчезла, исчезли рельсы для трамваев, проезжая часть стала шире.</p> <p><i>Рассматривание фотоиллюстраций</i></p>	<p>Развивается речь детей, логическое мышление.</p> <p>Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивая друг друга</p>
--	--	--

<p>центр. Парк был открыт в конце 70-х г. И стал самым массовым по посещаемости.</p> <p>Парк решили назвать в честь первого космонавта планеты - Ю.А.Гагарина. Раньше в парке стояли пушки, артиллерийские орудия, вертолеты. Здесь можно было полюбоваться военной техникой времен Великой отечественной войны. А в самолете располагался кинотеатр, который ласково называли «Антошка»</p> <p><i>Воспитатель:</i> В наши дни парк преобразился, в нем появилось много новых развлекательных аттракционов, детских площадок и даже озеро с лебедями.</p> <p><i>(показ фотоиллюстраций современного парка им. Гагарина)</i></p> <p><i>Буратино:</i> А что вам больше всего нравится в парке им. Гагарина?</p> <p><i>(показ сл.14)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Эта улица Победы. Раньше по ней ходили трамваи, а теперь под ней ездит метро. Дома стоят все те же! А как изменилась дорога?</p> <p><i>(показ сл.15)</i></p> <p><i>Буратино:</i> самарский драматический театр мало</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	
--	----------------------------	--

	<p>чем, но изменился. Давайте вместе найдем, чем здание современного театра отличается от прежнего?</p> <p>Проводится д/и «Найди отличия»</p> <p><i>(показ сл.16)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Видите, как изменился наш город. Сколько новых зданий построили. Действительно, сколько новых зданий появилось в нашем городе! А какими здания бывают?</p> <p><i>(показ сл.17)</i></p> <p><i>Артемон:</i> А сколько новых памятников появилось! Давайте назовем те памятники, которые изображены на слайде.</p> <p><i>(показ сл.18)</i></p> <p><i>Буратино:</i> Конечно, наш родной город в будущем ждет еще много перемен. Возможно, вы станете архитектором или строителем, изменишь свой город, и он станет вот таким.</p> <p><i>(показ сл.19)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Но несмотря не на что, город так и останется нашим любимым, нашей малой Родиной - нашей Самарой. А за что вы любите Самару?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> высокие и низкие, многоэтажные и одноэтажные, светлые и темные и т.д.</p> <p><i>Ответы детей:</i> памятник В. Высоцкому, Буратино, шоферам ВОВ, В.Куйбышеву.</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Созданы условия для развития творческих способностей детей и связной речи</p>
--	--	---	--

	<p><i>(показ сл20)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а ведь в Самаре родились, жили, да и просто побывало много известных людей: С.Разин, Е.Пугачев. Скажу еще - Эльдар Рязанов гордился тем, что он жил здесь.</p> <p>Город и по возрасту не молод. Да нашему городу около 500 лет. Но он не стареет, а с каждым годом становится все моложе и краше.</p> <p><i>(показ сл21)</i></p> <p><i>Буратино:</i> Наше путешествие по Самаре подошло к концу</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята. Давайте поблагодарим Буратино за интересное путешествие в прошлое нашего областного города и отпустим наших гостей обратно в сказку</p>		
7	<p>Викторина «Знаю ли свой город?»</p> <p><i>Воспитатель:</i> В настоящее время самарцы, ваши мамы и папы, бабушки и дедушки, стремятся своим трудом улучшить жизнь в городе: ремонтируются дороги, здания, исторические памятники; проводятся работы по благоустройству дворов, парков.</p> <p>Сколько нового узнали о Самаре! Что вам особенно</p>	<p><i>Дети прощаются со сказочными героями</i></p> <p><i>Дети рассматривают</i></p>	<p>Развиты творческие способности посредством изображения</p>

	<p>запомнилось из сегодняшнего путешествия!</p> <p>-Что изображено на фотоснимке?</p> <p>-Что это дает жителям города?</p> <p>-Как ты можешь помочь городу стать красивее?</p>	<p>фотоснимки и иллюстрации предприятий, музеев, памятников, театров и т.п. и отвечают на вопросы</p>	<p>улиц города.</p>
8	<p>Творческое задание «Мой любимый город»</p> <p>Задание. Постарайтесь нарисовать то место, которое вам особенно запомнилось из нашей виртуальной экскурсии по областному г.Самаре.</p> <p>В заключение проводится выставка рисунков с приглашением детей.</p>	<p>Дети рисуют любимое место Самары</p>	<p>Созданы условия для проявления положительных эмоций.</p>

Тема: « Моя малая Родина – Алексеевский район, Самарской области »

Цель: Формирование представлений о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать представления детей о родном районе, своем селе, его достопримечательных местах; познакомить детей с флагом и гербом Алексеевского района; развивать у детей умение ориентироваться на карте, находить свою страну, город, район, поселок в котором живем. (*«Познавательное развитие»*)
- 2) Воспитывать положительные эмоции любовь к родному селу; желание помогать взрослым в благоустройстве района, поселка; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; воспитание дружеского отношения между детьми; уметь отвечать на вопросы не перебивая друг друга. (*«Социально- коммуникативное развитие»*)
- 3) Развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, грамматически правильную и связную речь, внимание, познавательный интерес, расширять словарный запас. (*«Речевое развитие»*)
- 4) Закреплять умения правильно выполнять упражнения. (*«Физическое развитие»*).

Методы и приемы:

-*практические*: физкультминутка, дидактическая игра.

-*наглядные*: использование наглядно-дидактических пособий, демонстрация фотоиллюстраций, рассматривание карты.

-*словесные*: беседа, вопросы к детям, чтение стихотворений, рассказ воспитателя, рассуждение.

Материалы и оборудование: фотовыставка родного района и поселка, карта России, альбом «Моя Родина – Россия», презентация «Алексеевский район самарской области», игровой персонаж - Карлсон, мяч.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Коммуникативная</i>	Беседа; составление рассказов; вопросы.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Беседа-экскурсия
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение; рассказывание; слушание стихотворений
<i>Двигательная</i>	Двигательные паузы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро, улыбчивым лицам. Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте поприветствуем друг	 Дети садятся на места	 Созданы условия для активизации деятельности детей.

	друга и подарим свои улыбки. Присаживайтесь на стульчики.		
2	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Самара - наш город родной и прекрасный! Самара - наш светлый, безоблачный край. Мы любим его и отнюдь не напрасно Живём и находим в нём собственный рай!</p> <p>И волжских просторов - широких и чистых Никто не забудет - нигде, никогда! А гор жигулёвских, вершин серебристых, Нам видеть и помнить дано навсегда! Самара, ты в сердце огонь разжигаешь! Отчизне своей мы готовы служить. Ты пламенем жизни вовеки сияешь, И Родину нашу нельзя не любить! (Майя Юрасова).</p> <p><i>Воспитатель:</i> -Ребята перед вами карта нашей страны. - Как называется наша страна? Мы знаем, что Россия большое государство, наша большая Родина. Как называется столица нашей Родины? Но у каждого человека есть малая Родина – тот уголок, где вы родились, где находится ваш дом. -О чем говорится в стихотворении, и в каком же городе находится наш дом?</p>	<p><i>Ответ детей:</i></p> <p>Россия</p> <p>Москва</p> <p><i>Ответы детей:</i> г Самара.</p>	<p>Совершенствуется навык слушания литературного произведения.</p> <p>Формирование представления детей о родном районе, своем селе</p>

	<p>- Как называется область, в которой мы живём? А как называют жителей нашего города?</p> <p>В каком поселке мы живем? В каком районе?</p>	<p>Самарская</p> <p>Самарцы, алексеевцы</p> <p>Алексеевский район, п. Дальний</p>	
3	<p>Беседа-экскурсия «Наш район»</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! И вы все уже знаете, как она называется. У нашей страны удивительно красивое, звучное имя- Россия. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Россия - наша Родина. Родина- это то что, объединяет людей, живущих в одной стране. Но у каждого из нас есть малая Родина. На большой карте Самарской области есть маленькая точка с названием, прочитав которое, мы чувствуем необыкновенную теплоту и волнение. Это наш родной поселок Дальний - название, любимое нами с самого детства, это наша родная земля.</p>	<p><i>Глебова Валя:</i></p> <p>Наша малая родина Малая Родина - островок Земли, Под окном смородина, Вишни расцвели. Яблоня кудрявая, А под ней скамья. Ласковая, малая Родина моя!</p> <p><i>Дети выполняют движения:</i></p> <p>руки наверх на грудь раскинуть рука с раскрытой ладонью вверх наклон</p>	<p>Совершенствование выразительного чтения стихотворения</p> <p>Совершенствуется навык</p>

	<p>Ну что ж, мои маленькие самарчане, давайте заявим о себе: <i>Здравствуй, мир.</i> <i>Это – я!</i> <i>А вокруг страна моя!</i> <i>Солнце в небесах горит</i></p> <p><i>И земля у ног – лежит!</i> <i>Там – леса!</i> <i>А там – поля!</i> <i>Здесь – друзья</i> <i>И здесь друзья.</i> <i>Здравствуй, дом – ты самый</i> <i>лучший</i> <i>Здравствуй, край родной могучий!</i></p> <p><i>Здравствуй же, страна моя!</i> <i>Здравствуй, мир!</i> <i>Встречай меня!</i> <i>(Стук в дверь.)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой, кто это стучится? Посмотрите, какой интересный гость к нам пришёл. Вы узнали его?</p> <p><i>Карлсон:</i> Здравствуйте, ребята. Я очень люблю путешествовать по городам. И вот сегодня я залетел в п. Дальний, но ничего о нем не знаю.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Залетай, Карлсон, мы с удовольствием познакомим тебе с нашим поселком и районом.</p> <p>Самарская область расположена в среднем Поволжье. По ее территории протекает крупнейшая река Европы - Волга. (сл. 2 -3)</p> <p>Самарская область поделена на 27 районов. Алексеевский район- частица Самарского края. Район образован в 1928 году. <i>(показ сл.4-5)</i></p>	<p>замок вправо замок влево поворот головы вправо и влево раскинуть с наклоном вниз раскинуть руки вверх раскинуть руки в стороны</p> <p><i>Ответ детей:</i> Это Карлсон.</p> <p><i>Король Аня:</i> Есть на свете множество сторон, Сказочно прекрасных, ну а все же</p>	<p>выполнения движений пластично и выразительно.</p> <p>Совершенствов ание выразительного чтения стихотворения</p>
--	--	--	--

	<p><i>Первая наша остановка « Государственная». (показ сл.б)</i></p> <p>Из наших ранее проводимых бесед, мы с вами узнали, о том, что у каждой страны, у каждого города есть свои символы, флаг и герб и гимн. И у нашего района, тоже есть своя символика. А в далекие рыцарские времена свой герб имела каждая знатная семья. Мотив флага и герба - «Солнечная Алексеевка».</p> <p>Главной фигурой флага является чёрный диск, который показывает землю как символ плодородия, пахоты, сева, жатвы. Диск окаймлен золотым кольцом и охвачен с одной стороны - червлёным пламенем, с другой - цветка подсолнуха в знак того, что жители района, объединённые в единое целое (кольцо).</p> <p>На территории района добывается нефть- это направление промышленности и в верхней части круга в виде чёрных струй и красного пламени;</p> <p>сельскохозяйственные предприятия - показаны во флаге цветком подсолнуха с чёрными зёрнами.</p> <p><u>Чёрный цвет</u> символизирует благоразумие, мудрость, свободу, покой и мир.</p> <p><u>Жёлтый цвет (золото)</u> — символ солнца, урожая высшей ценности, б</p>	<p>Алексеевский степной район Сердцу моему дорожке. (Ф.Востриков)</p>	<p>Расширяются и уточняются знания о символах района.</p>
--	---	---	---

	<p>огатства, величия, прочности, силы, великодушия.</p> <p><u>Красный цвет</u> символизирует труд, жизнеутверждающую силу, мужество, праздник, красоту.</p> <p>(показ сл.10-13)</p> <p>А, здание, которое мы видим на экране, это здание администрации. В этом здании работают руководители нашего района. Оно находится на главной, центральной площади нашего села.</p> <p>Здесь же мы видим здание РДК, где проходят массовые, культурные мероприятия района.</p> <p>Жители Алексеевского района гордятся тем, что во второй половине 19века в их родных местах неоднократно бывал великий русский писатель Л. Н. Толстой. Он приезжал по совету врачей лечиться кумысом, который искусно делали башкиры на Каралыке. Впервые Лев Николаевич приехал сюда в мае 1862 года. В течение 20 лет он побывал здесь 10 раз.</p> <p>Третий год подряд проводятся в районе «Степные скачки» — конноспортивный праздник, посвященный памяти Л. Н. Толстого.</p>		
4	<p><i>Д/и «Скажи наоборот» (с мячом)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> В нашем городе много улиц, назовите их, На какой улице вы живёте?</p> <p>Длинная улица - ...короткая улица Узкая улица - ...широкая улица Грязная улица - ... чистая улица Ближняя улица - ...дальняя улица</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Совершенствуется навык ловли мяча.</p>

	<p>Светлая улица -...темная улица</p> <p>Шумная улица -...тихая улица</p> <p>Старая улица -...новая, современная улица</p> <p>Извилистая улица -...прямая улица</p> <p>Большая улица -...маленькая улица</p>		
5	<p>Беседа-экскурсия «Наш район»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Продолжаем наше путешествие, и следующая наша остановка «Экологическая».</p> <p>Село, центр Алексеевского района расположено в верховьях реки Съезжей, которая нуждается в очистке. <i>(показ сл.14)</i></p> <p>Когда- то богатые рыбой, выхухольями, норкой и прочей живностью водоемы становятся мертвыми и опасными для людей. При основании называлось Землянки, за преобладающий тип первичных жилищ. В основе существующего наименования - личное имя. Но конкретное лицо, с которым связано это имя, не установлено. <i>(показ сл. 15)</i></p> <p>В центре нашего села расположен парк. Это замечательное место для культуры и отдыха. Здесь есть замечательная детская площадка. Деревья и кустарники, позволяют укрыться людям в знойную погоду.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Продолжаем наше путешествие.</p> <p><i>Остановка « Архитектурная».</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> А это - здание детских садов.</p>	<p>Дети рассматривают картинки на слайдах</p>	<p>Расширяются и уточняются экологические знания.</p> <p>Формируется экологическое мышление.</p> <p>Совершенствование выразительного чтения стихотворения</p>

	<p>(показ сл. 16)</p> <p>На территории нашего района расположена большая, районная больница. Где трудятся замечательные профессионалы своего дела.</p> <p>Если вдруг ты заболел, то на помощь прилетит очень добрый, милый доктор, этот доктор Айболит.</p> <p>Имеется и музей, который располагается в бывшей усадьбе братьев-купцов Требушниковых.</p> <p>Библиотека - слово то какое, Оно почти как Библия - святое Для тех, кто любит книгу, чтение в тиши, Недаром говорят: "Аптека для души".</p> <p>А это уважаемый Карлсон, здание районной библиотеки.</p>	<p>Это что за чудосад? Здесь не зреет виноград, Не растет малина, Здесь живет Марина, А еще Дениска, Маша и Борис.</p> <p>Если ты подрался, Сразу помирись! Потому что ссориться В садике нельзя.</p> <p>Здесь растут не злючки, Не злючки, не колючки, А верные друзья!</p> <p><i>Талалаева Рита</i></p> <p>Мы в книжках ищем мудрые советы, Когда не знаем, как нам поступить. И до сих пор не найдено ответа На каверзный вопрос "так быть или не быть".</p> <p>Библиотека, в том</p>	
--	---	--	--

	<i>Воспитатель:</i> Действует Казанско - Богородическая церковь и часовня «Покрова Пресвятой Богородицы».	Бессмертного дела бойца	
6	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Дом»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, в нашем городе много красивых домов, а чтобы их стало ещё больше давайте и мы с вами построим свои дома.</p> <p>Строим, строим, строим дом Дом с высоким потолком С треугольной крышей. Вот с такой? Нет, выше! Окон в доме 3 и 3 Поскорей в них загляни. Там увидишь печку, На печке – человечка.</p> <p>Ребята, но главное богатство нашего села - это его жители, которые стараются сделать наш район красивым, чистым, уютным.</p>	Дети рисуют в воздухе пальчиками движения в соответствии со словами стихотворения	Совершенствуется навык выполнения движений пластично и выразительно.
7	<p>Игра «Где и кем работает папа (мама), что делает?»</p> <p>Воспитатель бросает ребенку мяч, а он должен рассказать, где и кем работают его родители</p>	Дети рассказывают, где и кем работают родители	Совершенствуется навык ловли мяча.
8	<p>Игра-упражнение «Я могу»</p> <p>Задание: Расскажите. Чем вы можете помочь маме, папе.</p>	Рассказ детей	Созданы условия для развития творческих способностей детей и связной речи
9	<p><i>Заключительное слово воспитателя</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята нам пора возвращаться в детский сад,</p>		

	<p>Храни огонь родного очага И не позарься на костры чужие- Таким законом наши предки жили И завещали нам через века: Храни огонь родного очага! (О.Фокина)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот и подошло к концу наше путешествие по малой родине, вы сегодня замечательно рассказывали мне о своём районе, спасибо вам. И в конце нашего путешествия я хочу подарить, Вам вот такой замечательный альбом, страницы которого расскажут о нашей большой Родине.</p>		<p>Созданы условия для проявления положительных эмоций. Формируется экологическое мышление.</p>
--	--	--	---

Тема: «Пока мы помним – мы живем»

Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне, о защитниках, сохранению исторической памяти.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 5) Формировать представления детей о родном районе, своем селе в годы Великой Отечественной войне, воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания, обогащать новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях - почетных жителях области. (*«Познавательное развитие»*)
- 6) Воспитывать положительные эмоции любовь к родному селу; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, умение слушать своих товарищей; воспитание дружеского отношения между детьми; умение

анализировать, оценивать, уметь отвечать на вопросы не перебивая друг друга. («Социально- коммуникативное развитие»)

- 7) Развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, грамматически правильную и связную речь, внимание, познавательный интерес, расширять словарный запас. («Речевое развитие»)
- 8) Прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

-*практические*: физкультминутка, эстафета.

-*наглядные*: демонстрация фотографий с автобиографией.

-*словесные*: беседа, вопросы к детям, рассказы, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Женщины Самарской области в годы ВОВ», аудиозаписи песен «Я ангелом летал», «Ровесницы наши», фотографии с автобиографиями самарских женщин-героев, георгиевские ленточки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Коммуникативная</i>	Беседа; составление рассказов; вопросы.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение; рассказывание; слушание стихотворений
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Музыкальная</i>	Слушание песен
<i>Двигательная</i>	Двигательная пауза, эстафета

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

1	<p>Организационный момент</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Холмы и курганы вблизи и вдали- Мозоли войны на ладонях земли. (А.Недогонов)</p> <p>Сегодня будет день воспоминаний, И в сердце тесно от высоких слов, Сегодня будет напоминаний о подвигах и доблести бойцов.</p>	<p>Дети заходят в зал, присаживаются на подушки вокруг «костра»</p>	<p>Созданы условия для активизации деятельности детей.</p>
2	<p>Рассказ воспитателя</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давным-давно была война с фашистами. Они завоевали много стран и хотели захватить нашу родину. Много взрослого населения ушло воевать с врагами. В городах и селах остались старики, женщины и дети. На хрупкие женские плечи легла тяжелая, неженская работа. Солдат нужно было кормить, одеть, сделать для борьбы с врагом оружие и боеприпасы. Молодые девушки и женщины добровольцами уходили на фронт. Отважные, упорные, они воевали рядом с мужчинами. Лишь в короткие минуты между боями воины могли отдохнуть и погреться возле костра они сидели так же, как мы сейчас с вами, только вспоминали они тех, кто ждал их дома, их</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя, смотрят слайды.</p>	<p>Получены положительные эмоции о празднике Победы. Привито чувство уважения к ветеранам войны.</p>

	<p>любимые женщины: мамы, бабушки, сестры, дочери, подруги.</p> <p>Что бы лучше узнать женской доле во время великой Отечественной войне предлагаю посмотреть на экран.</p> <p><i>Слайды «Женщины войны»</i></p>		
2	<p>Игровой момент</p> <p><i>Воспитатель:</i> Чем же женщины были заняты на фронте?</p> <p>А что делали женщины в тылу, где не было боев?</p> <p>Ребята, а вы смогли бы проявить силу, выносливость, если бы потребовалось?</p> <p><i>Эстафета «Помоги бойцу»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Мы убедились, что наши девочки тоже сильные, целеустремленные и выносливые! Молодцы!</p> <p>А теперь потребуется внимание и сообразительность.</p> <p><i>Игра «Мир и война?»</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Мальчики располагаются на ковре (они «раненые бойцы»). Девочки («медсестры») по команде берут сумку с бинтами. добегают до «раненого», бинтуют ранение. Помогают «бойцу» подняться. Доводят до стула. Помогают сесть.</p>	<p>Сформированы положительные эмоции при физической активности.</p>

	<p><i>на одном стенде слово МИР (из цветных букв), на другом слово ВОЙНА (из черных букв). Воспитатель читает цитаты из произведений, а дети определяют, какое название подходит больше к данной цитате (мир или война). Листочек, на котором написана цитата. Располагают на соответствующем стенде.</i></p> <p><i>Воспитатель: Пусть ваши знания помогут вам мирной жизни, ведь никто из нас не хочет войны. А хотят жить в мире, дружбе и согласии, правда, ребята?</i></p>		Внесение эмоционального заряда во взаимосвязь с речью.
3	<p>Беседа «Женская доля во время Великой Отечественной войне».</p> <p><i>Воспитатель: Великая Отечественная война 1941-1945гг. не гремела над просторами Самарского Поволжья, но вклад нашего края в Великую Победу невозможно переоценить. С первых же дней войны сотни и тысячи добровольцев записались на фронт. Те, кто остался, стали по-настоящему мощным тылом для фронта - вся область и край работали на Победу. Каждый день шли в боевые точки продовольствие, техника, оружие, одежда.</i></p> <p>Ребята расскажут нам о наших землячках, настоящих героинях своего</p>	Дети слушают рассказ воспитателя, смотрят слайды.	Привито чувство уважения к ветеранам войны.

	<p>Отечества, ведь каждая из них делала все что могла. Чтоб приблизить Победу.</p> <p>Неувядаемой славой покрыл себя гвардейский Таманский ордена Красного Знамени и ордена Суворова степени женский авиационный полк ночных бомбардировщиков. Полк воспитал 23 героя Советского Союза, в том числе и Ольгу Санфирову из Куйбышева. Отважная летчица погибла смертью храбрых 13 декабря 1944г. при возвращении с боевого задания. Похоронена в братской могиле в белорусском городе Гродно. Ей было 27 лет.</p>	<p><i>Король Аня:</i></p> <p>Бирюкова Лидия Ивановна, проживала в с.Натальино Безенчукского р-на Куйбышевской обл.Когда началась война ей было 15 лет. Лозунгом тех лет явились слова: «все для фронта, все для победы». Лидия Ивановна начала работать в поле, она пахала землю на тракторе Фордзоне, сеяла и убирала зерно. Она была маленькой и худенькой девочкой, но ловко справлялась с железной машиной. После войны всю оставшуюся жизнь работала пекарем, была уважаемым человеком. Лидия Ивановна</p>	<p>Совершенствуется умение слушать рассказчика.</p>
--	---	---	---

	<p>Бирюкова была награждена медалью «за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» 10 октября 1959г., а также юбилейными медалями 50-ти и 60-ти летия Победы.</p> <p><i>Глебова Валя</i></p> <p>Юрасова (Еправникова) Валентина Тимофеевна работала на заводе им. Масленикова. Работать приходилось порой по 12-14 часов. По соседству был развернут полевой госпиталь. Поезда с ранеными прибывали и днем и ночью. После смены на заводе – в госпиталь, несколько часов тревожного сна где-нибудь, где придется, и снова на завод. За доблестный труд и самоотверженную работу Валентина Тимофеевна получила от Департамента социальной защиты населения Самарской области - медали-Ветерана войны и Ветерана труда. Но сама она всегда считала большей наградой то, что те раненые, которым она помогала, поправлялись и оставались в живых, а еще то, что ее труд, как и</p>	<p>Развитие любознательности</p>
--	---	----------------------------------

	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Мария Ивановна Рунт (1912-1992г.) - участница ВОВ, летчик-бомбардировщик. Мария Рунт была награждена орденами отечественной войны 1 и 2 степени, Красного Знамени и красной Звезды, а также многими медалями. Среди которых- «За оборону Кавказа», «За освобождение Варшавы», «За Победу над Германией». После войны Мария Рунт вернулась к педагогической деятельности. ГБОУ СОШ №105 носит имя М.И. Рунт.</p>	<p>труд миллионов таких, же работников, как она, принесли нашей стране Победу в той страшной войне!</p> <p><i>Мельникова Аня</i></p> <p>Нина Ляпина в 1940г. закончила медицинское училище, но мечтала стать врачом, готовилась поступать в мед. институт. И вдруг - война. На фронт пошла добровольцем. Нина Ляпина стала военным фельдшером. В отряде ее с любовью называли «доктор Нина». В свои 19 лет она пользовалась большим уважением. Ее назначили старшим военфельдшером, приняли в партию. Нина развернула свой перевязочный пункт прямо в боевых порядках оперативной группы. Сама подбирала раненых партизан, перетаскивала их в лощину, делала перевязки. Когда в</p>	
--	---	---	--

	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Смирнова Мария Павловна (1896г.р.) Во время ВОВ она была директором сельской школы с. Обшаровка. В Обшаровке в то время был страшный голод, т.к. весь собранный урожай отправлялся солдатам на фронт. В школу ходили абсолютно все сельские дети. Потому что в школе их кормили. На пришкольном участке ученики и учителя выращивали картошку, репу, свеклу, морковь. Еду готовили прямо в школе, а Мария Павловна распределяла все всем поровну, даже старалась детям выдавать порции побольше. Вот так миллионы советских людей, оставшихся в тылу, самоотверженно и безответно трудились для нужд передовой: «Все - для фронта! Все – для Победы!»</p>	<p>очередной раз она подбиралась к самому краю линии фронта, ее ранило в обе ноги осколками взорвавшейся рядом бомбы. Спасти ее не удалось. Полтора месяца не дожила она до своего 20-летия. Посмертно она была награждена медалью «За отвагу» и орденом «Красной звезды». Сегодня имя Ляпиной носит Самарский мед. колледж - один из старейших в стране.</p> <p><i>Мельников Ваня</i></p> <p>Лысенко (Павлокова) Дарья Афанасьевна, 1931г.р. Дарья, окончившаяся всего 4 класса, сначала сидела с детьми соседей,</p>	
--	---	--	--

	<p><i>Воспитатель: Спасибо, ребята за доклады, вспоминая ужасные события той войны, страдания людей. Мы хотим жить в мире и согласии.</i></p>	<p>а затем пошла в 14 лет работать на завод. Там работали и др. мальчишки и девчонки 12-14 лет. Ростом они были ниже станка, и поэтому для них перед станками деревянные ящики. Так, стоя на ящиках, дети выпускали продукцию для фронта. Дарья Афанасьевна проработала на заводе 39 лет, в том числе на вредном производстве, она имеет инвалидность, является ветераном труда.</p>	
4	<p>Рисование «Поздравительная открытка ветеранам»</p>	<p>Дети рисуют поздравительную открытку</p>	<p>У детей развивается творческое воображение, фантазия.</p>
5	<p>Заключительное слово воспитателя</p> <p><i>Воспитатель: Не страшно быть в бою убитым. Крестом лежать в селе сгоревшем. Страшнее умереть забытым И молодым. Не поседевшим Не дай вам бог лежать забытым! Чтоб звезды, словно слезы, стыли, Живым лежать, а не убитым, И думать, что тебя забыли...</i></p> <p>Это стихотворение неизвестного фронтового поэта, написанное в 1943</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Сформировано уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p>

<p>году, в самом разгаре войны. Слова фронтовика заставляют задуматься нас, насколько мы сегодня храним память о войне и тех, кто принес нам великую победу. Каждый город, каждое село бережно хранит в памяти историю героизма своих земляков на фронтах Великой Отечественной войны, на заводах и на полях в тылу страны. Но можем ли мы сегодня сказать, чему посвящены памятники и монументы на улицах, площадях, скверах и парках нашего города? Если пройти в Самаре Самарской области по памятным местам истории войны, мы смогли бы вспомнить многие страницы подвигов наших земляков в годы ВОВ и на фронте и в тылу.</p> <p>Горельеф "Скорбящей Матери-Родине" на площади Славы. Вечный огонь монумента был зажжен 5 сентября 1971 года - в год 30-летия начала Великой Отечественной войны в память о 225 тысячах уроженцах Куйбышева и Куйбышевской области, павших на полях сражений. С тех пор он ни разу не был погашен. Огонь горит в окружении пилонов, на которых высечены имена Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Славы.</p>	<p>Рассматривание фотографии</p>	
--	----------------------------------	--

	<p><i>(Юрий Шмидт Вечный огонь)</i></p> <p>Вечный огонь. Александровский сад. Вечная память героям. Кто же он был, неизвестный солдат, Чтимый Великой страной. Может, он был, еще юный курсант, Или простой ополченец. Может, убит потому, что не встал Перед врагом на колени. Может, в атаку он шел в полный рост, Пуля в излете достала. Или он был неизвестный матрос, Тот, что погиб у штурвала. Может, был летчик, а может танкист; Это сегодня не важно. Мы никогда не прочтем этот лист, Тот треугольник бумажный. Вечный огонь. Александровский сад. Памятник тысячам жизней. Вечный огонь, это память солдат, Честно служивших отчизне.</p> <p>Что бы сохранить память о погибших воинах, люди приносят цветы к памятникам. А я предлагаю возложить цветы к нашему маленькому костру.</p>	<p>Дети возлагают цветы к импровизированному костру</p>	
--	---	---	--

Созданная в группе система работы по патриотическому воспитанию позволила мне:

- Расширить знания детей о малой Родине.
- Воспитать у дошкольников доброжелательное отношение к близким людям, сочувствие и сострадание к чужому горю, уважение к достоинству других.
- Заинтересовать взрослых жизнью детского сада, предложить свою помощь и понять, что для достижения любой цели надо приложить больше совместных усилий.
- Совершенствовать мастерство, творческий поиск педагогов в решении задач патриотизма.

В результате проведенной работы я могу сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее.

В заключение хочется повторить слова «У человека, который не знает своего прошлого - нет будущего»

Я педагог СП ГБОУ СОШ с.Герасимовка хочу, чтобы воспитанники знали историю своей Родины, любили, берегли свой родной край, свою малую родину, уважали защитников нашего Отечества, выросли добрыми, отзывчивыми и достойными патриотами своей страны.

Список литературы:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
7. Алёшина Н. В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа – М., 2005
8. "Родной край" под ред. С.А. Козловой. Москва "Просвещение"1985г.

9. "Комплексные занятия средней группы М. А. Васильевой, В.З. Гербовой, Т.С. Комаровой". Автор- составитель Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2002г.-364с.
- 10.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
- 11.С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

Источник:

<http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv19.htm>

http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=1191&lib_no=56304&tmpl=lib

<http://festival.1september.ru/articles/312245/>

http://www.solnet.ee/holidays/s21_01.html

Приложение

Приложение №1

Презентация «Самара- вчера, сегодня, завтра (из истории моего города)»



презентацию подготовила воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Герасимовка:

Елизарова Наталья Константиновна
(презентация предназначена для детей 5-7 лет)

Приложение №2

Презентация «Алексеевский район Самарской области»



Приложение №3

Презентация «Женщины Самарской области в годы Великой Отечественной войне»



Женщины Самарской области в годы Великой Отечественной войне

Презентацию подготовила
Елизарова Наталья Константиновна
Воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Герасимовка