



Рассмотрено на  
заседании предметно-  
цикловой комиссии  
учителей начальных  
классов  
Руководитель  
Г.И. Белоус Г.И. /  
Протокол № 5  
от «22» мая 2017г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
С.Н. Галабурда /

Рассмотрено на  
методическом совете  
школы  
Председатель  
С.С. Кондрахина /  
Протокол № 5  
от «24» мая 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**3 класс**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Учителя:  
Бондаренко В.В.  
Галабурда С.Н.  
Риянова Ю.Ю.  
Феоктистова Н.В.

Нижневартовск  
2017

## **1. Пояснительная записка**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА**

## **3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА**

## **4. Тематическое планирование с указанием количества часов**

## **5. Календарно-тематическое планирование уроков математики во 3 классе**

## **6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. (учебно-методический комплект «Школа России», 2017

#### **Учебно-методический комплекс, на основе которого реализуется образовательная программа (Приказ Минобрнауки №38 от 26.01.2016 в ФП):**

1.1.2.1.8.3 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: Учебник:3 класс: в 2 ч.- М.: Просвещение,2017.

С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы к учебнику «Математика 3класс».- М.:Просвещение, 2017.

#### **Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, в 3 классе — 136 ч.

#### **График проведения проверочных и контрольных работ**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Диагностический материал</b>
1 четверть	36 часов	Тесты-1 Контрольные работы-3 Математические диктанты-2 Проверочная работа-4
2 четверть	28 часов	Тесты-1 Контрольные работы-2 Математические диктанты-2 Проверочная работа-1
3 четверть	40 часов	Контрольные работы-3 Тесты-2 Математические диктанты-2 Проверочная работа-3
4 четверть	32 часов	Тесты-1 Контрольные работы-4

		Математические диктанты-2 Проверочные работы-2
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	Тесты-5 Контрольные работы-9 Математические диктанты-8 Проверочные работы-9

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на них
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, (включая электронные и цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины



Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **3.Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 100**

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : o$  ( $c = O$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Итоговое повторение	6 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

#### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	Сложение и вычитание.	1			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились  <i>Вводная контрольная работа.</i>	1			
8	Странички для любознательных».  <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1			
Табличное умножение и деление (28 часов)					
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1			
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая	1			

	масса.				
13	Порядок выполнения действий.	1			
14	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1			
15	Закрепление. Решение задач.	1			
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1			
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	1			
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1			
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			
25	Задачи на кратное сравнение.	1			
26	Решение задач на кратное сравнение.	1			
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме</i>	1			

	<b>«Решение задач».</b>				
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. <b>Итоговая к/р</b>	1			
29	Решение задач.	1			
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
31	Решение задач.	1			
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1			
33	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b>	1			
34	Проект «Математическая сказка».	1			
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 4</b>  <b>по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1			
36	<b>Контрольная работа № 2</b>	1			
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>					
37	Площадь. Единицы площади.	1			
38	Квадратный сантиметр.	1			
39	Площадь прямоугольника.	1			
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			
41	Решение задач.	1			
42	Решение задач.	1			
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			
44	Квадратный дециметр.	1			
45	Таблица умножения.	1			

46	Решение задач.	1			
47	Квадратный метр.	1			
48	Решение задач.	1			
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3.</b>	1			
50	<i>Промежуточная диагностика.</i>  <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1			
51	Умножение на 1.	1			
52	Умножение на 0.	1			
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1			
54	Деление нуля на число.	1			
55	Решение задач.	1			
56	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
57	Доли.	1			
58	Окружность. Круг.	1			
59	Диаметр окружности (круга).	1			
60	Решение задач.	1			
61	Единицы времени	1			
62	Единицы времени.  <b>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b>	1			
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4.</b>	1			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>					

64	<b>Контрольная работа № 4</b>	1			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1			
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1			
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число.	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Решение задач.	1			
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1			
73	Деление суммы на число.	1			
74	Деление суммы на число.	1			
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1			
76	Связь между числами при делении.	1			
77	Проверка деления.	1			
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1			
79	Проверка умножения делением.	1			
80	Решение уравнений.	1			
81	Закрепление пройденного.  <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1			
82	«Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  <b>Математический диктант № 5.</b>	1			
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1			



84	Деление с остатком.	1			
85	Деление с остатком.	1			
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1			
87	Задачи на деление с остатком	1			
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1			
89	Проверка деления с остатком.	1			
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1			
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>					
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
94	Разряды счётных единиц.	1			
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
97	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b>	1			
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
99	<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1			
100	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	1			
101	Устная и письменная нумерация чисел в	1			

	пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>				
102	Единицы массы.	1			
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1			
104	Повторение и закрепление материала	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>					
105	Приёмы устных вычислений.				
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1			
109	Приёмы письменных вычислений.	1			
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1			
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1			
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1			
114	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>					
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1			

116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1			
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1			
118	Виды треугольников .«Странички для любознательных».	1			
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			
123	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1			
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
126	Проверка деления.	1			
127	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
128	Знакомство с калькулятором.	1			
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  <i>Математический диктант № 7.</i>	1			
130	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>					

131	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1			
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1			
133	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 8.</b>	1			
134	<b>Контрольная работа № 10</b>	1			
135	Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5</b> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			

## 6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы

[illegible]