

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Березка»**

Принято

на заседании Педагогического совета

Протокол от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Утверждено:

Заведующий

МКДОУ детского сада

комбинированного вида №15 «Березка»

_____ Е.Н.Загуменникова

Приказ от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Срок реализации: 2015-2016г.г.

Составитель: Коликова Елена Валентиновна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

г. Родники
Ивановской области
2015 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	1
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	1-2
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	2-3
1.4.Содержание психолого-педагогической работы.....	3
1.5.Значимые характеристики.....	3
1.6.Планируемые результаты освоения Программы.....	4-7
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7-8

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня.....	9
2.2.Формы, методы, средства реализации Рабочей Программы	9-10
2.3.Учебный план реализации Программы.....	10-14
2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	14-16
2.5. Годовое планирование работы учителя – логопеда на учебный год.....	17-20
2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20-26

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	27-28
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении.....	28-29
3.3.Учебно-методическое обеспечение.....	29

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее-Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на образовательную деятельность от 22.10.2012 г. № 919, выданной Департаментом образования Ивановской области;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15

Программа разработана с учетом специальной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи», Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой. При написании Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительной к школе группы с ОВЗ с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности для выравнивая стартовых возможностей.

Задачи:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
3. Подготовка к овладению элементами грамоты.
4. Формирование навыков учебной деятельности.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками Учреждения.
8. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение квалифицированной коррекции нарушений развития;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,

- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Срок реализации Программы - один год.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В Программе рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

1.3. Принципы Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

1.5. Значимые характеристики

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) 6-7 лет.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты

Образовательная область	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования
Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;</p> <p>пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;</p> <p>ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;</p> <p>показать на предложенных картинках названные взрослым действия;</p> <p>показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</p> <p>понимает различные формы словоизменения;</p> <p>понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;</p> <p>понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;</p> <p>не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;</p> <p>уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;</p> <p>ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;</p> <p>имена существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;</p> <p>без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;</p> <p>уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;</p> <p>объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.</p>

	<p>Темп и ритм речи, паузация нормальные.</p> <p>Ребенок употребляет основные виды интонации.</p> <p>Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонем.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и

	<p>оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;</p> <p>с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <p>знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;</p> <p>в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;</p> <p>может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;</p> <p>использует цвет для передачи эмоционального состояния;</p> <p>в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;</p> <p>знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;</p> <p>умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;</p> <p>без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>
Физическое развитие	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;</p> <p>координация движений не нарушена;</p> <p>ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;</p> <p>может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;</p> <p>охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;</p> <p>у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;</p> <p>в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;</p> <p>артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;</p> <p>переключаемость в норме;</p> <p>синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 6-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Она помогает выявить уровень речевого развития ребенка, наличие индивидуальной динамики и перспективы речевого развития ребенка. В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития в форме психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог для получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; с целью выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей.

Система фиксации динамики развития детей с ОНР

Показатели для мониторинга	Время, вид диагностики	Ответственные	Форма представления результатов	Используемые методики
Диагностика уровня освоения детьми программного материала	Сентябрь - первичная Апрель - итоговая	учитель-логопед	Речевые карты	Методика диагностики уровня освоения детьми программного материала
Уровень готовности воспитанников к школе	Апрель - Май	Педагог-психолог	Индивидуальные заключения по результатам диагностики	Комплект диагностических материалов Под редакцией академика РАО М. М. Безруких

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня 6-7 лет

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей 6-7 лет учитываются следующие принципы:

- онтогенетический,
- этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии),
- деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности),
- взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы).

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Непрерывно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми - логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Коррекционная работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях.

Продолжительность непрерывно-образовательной деятельности в подготовительной группе 30 минут.

Фронтальные занятия в расписание занятий. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием. Планируются четыре раза в неделю, проводятся

в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по рекомендации учителя-логопеда.

Дети с ОНР помимо фронтальных занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Методы реализации Программы

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты). Демонстрационные и раздаточные.

Средства Программы

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.
- Средства, направленные на развитие деятельности детей
- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования.

2.3. Учебный план реализации Программы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1.Расширение словарного запаса. 2.Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный

<p>костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3.Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4.Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2.Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3.Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши». II период вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p>
--

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):
7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].
3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.
4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Лексические темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт». III период март, апрель, май, начало июня

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Домкакой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3

	<p>куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5.Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1.Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2.Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.</p>
--	---

2.4.Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично-ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом корректирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными.

Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными.

Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с

песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п.

Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

2.5. Годовое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда на учебный год

Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Обследование детей - первичное (сентябрь) - повторное (январь) - подведение результатов работы (май) 2. Работа по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения • Работа над слоговой структурой слова • Развитие навыков звукового анализа и синтеза • Развитие общих речевых навыков • Обогащение и активизация словарного запаса (активного и пассивного) по лексическим темам совместно с воспитателями • Развитие грамматического строя речи • Обучение связной речи • Развитие пространственных и временных представлений • Коррекция общей и мелкой моторики 	Сентябрь	1. Информирование педагогов группы по результатам обследования детей 2..Участие в работе районного МО логопедов	1. Собеседование по результатам обследования детей 2. Консультация «Как играть в речевые игры» 3. Наглядно-информационный материал «Речь детей седьмого года жизни»
	Октябрь	1. Информирование педагогов коррекционной группы по результатам обследования и планирование коррекционной работы 2. Участие в работе совета по коррекционной работе «Выбор темы (задач) работы совета на учебный год » 3. Консультация для педагогов речевой группы «Дидактическая игра как средство обучения и развития детей»	1. Родительское собрание «От звука к букве» 2. Наглядно-информационный материал «Задачи логопедической работы в подготовительной группе» 3. Консультация для родителей речевой группы «Играем на кухне –речь развиваем»
	Ноябрь	1. Консультация для педагогов коррекционной группы «Использование крупотерапии в работе по коррекции речи» 2. Консультация для педагогов речевой группы «Речь взрослого как способ воздействия на ребенка»	1. Наглядно-информационный материал «Развитие фонематического слуха у детей подготовительной к школе группе» 2. Совместное изготовление игр по дифференциации звуков. 3. Консультация с родителями коррекционной группы «Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе»

	Декабрь	1. Участие в работе совета по коррекционной работе 2. Знакомство педагогов коррекционной и речевой групп с материалами по автоматизации звуков и методике работы с ними .	1. Информационный материал «Обучение детей дошкольного возраста составлению рассказов» 2. Собеседование с родителями по результатам работы
	Январь	1. Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов. 2. Информирование педагогов группы о результатах работы. 3. Консультация с педагогами речевой группы «Кроссворды в работе с детьми»	1. Наглядно-информационный материал «Показатели речевого развития детей 6-7 лет» 2. Индивидуальное собеседование с родителями по результатам полугодовой работы.
	Февраль	1. Рекомендации воспитателям по развитию интереса и способностей к чтению у детей подготовительной к школе группе . 2. Консультация с воспитателями речевой группы «Развитие словотворчества у детей старшего дошкольного возраста»	1. Наглядно-демонстрационный материал «Готов ли Ваш ребенок к школе» 2. Совместное изготовление пособий и игр по обучению детей пересказу 3. Индивидуальные практикумы «Основы звуко-слогового анализа»
	Март	1. Участие в работе районного МО логопедов. 2. Консультация для педагогов коррекционной группы «Роль дидактических игр в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»	1. Наглядно-информационный материал «Почему дети пишут буквы в зеркальном отображении» 2. Открытое занятие по обучению грамоте
	Апрель	1. Участие в работе совета по коррекционной работе «Использование игровых приемов в логопедической работе по дифференциации звуков»	1. Консультации по запросам. 2. Консультация с родителями речевой группы «Ребенок не хочет читать ,что делать?»
	Май	1. Рекомендации педагогам по речевой работе с детьми в летний период.	1. Собеседование по итогам учебного года. 2. Рекомендации на летний период.

Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя – логопеда на учебный год

месяц	дата	тема
сентябрь	9-13	Наша группа
	16-20	Наш детский сад
	23-27	Гигиена
октябрь	30-4	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
	7-11	Ягоды, грибы. Лес осенью. Деревья осенью и их части.
	14-18	Овощи. Труд взрослых на полях.
	21-25	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	28-1	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
ноябрь	4-8	Дикие животные наших лесов.
	11-15	Домашние животные.
	18-22	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	25-29	Предзимье.
декабрь	2-6	Зима. Зимние месяцы.
	9-13	Зимующие птицы
	16-20	Зимние виды спорта.
	23-30	Новый год. Елка.
январь	13-17	Зима. Родственные слова.
	20-24	Труд на селе зимой
	27-31	Мебель.
февраль	3-7	Посуда.
	10-14	Транспорт.
	17-21	23 февраля – День защитника Отечества
	24-28	Профессии.
март	3-7	Семья. 8 Марта
	10-14	Весна.
	17-21	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Санкт- Петербург. Белогорка.
	24-28	Мы читаем. С.Я.Маршак
апрель	31-4	Мы читаем. К.И.Чуковский
	7-11	День космонавтики
	14-18	Мы читаем. С.В.Михалков.

	21-30	Мы читаем. А.Л.Барто
май	5-8	День Победы
	12-17	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.
	19-23	Мы читаем. А.С.Пушкин.
	26-30	Школа. Школьные принадлежности. Лето.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В подготовительной группе созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны стремиться создавать для детей такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

План работы с родителями 1 логопедической группы на 2015-2016 уч. год

№	Форма проведения	Содержание	Ответственные
1. СЕНТЯБРЬ			
1	Анкетирование	Проверка сведений о детях и родителях. Опрос по дополнительным платным образовательным услугам.	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
2	Групповое родительское собрание	Родительское собрание на тему: «От звука к букве»	Коликова Е.В
3	Выставки	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
4	Тематический проект	«Безопасность»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
5	Педагогические беседы с родителями	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной	Покаляева М.В. Блинова Е.А.

		<p>группы.</p> <p>Индивидуальные беседы «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет»</p> <p>Консультация для родителей «Как играть в речевые игры»</p> <p>Собеседование по результатам обследования детей.</p>	Коликова Е.В
6	Наглядно-информационный материал	<p>Консультация для родителей: «Права детей»</p> <p>Папка – передвижка «Правило поведения при пожаре»</p> <p>«Соблюдение ПДД в осеннее - зимний период» .</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»</p> <p>Обновление по сезонам наглядно-демонстрационного материала на стендах в приёмной для родителей.</p> <p>Консультация для родителей «Речь детей 7-го года жизни»</p>	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	<p>Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду.</p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p>	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
II. ОКТЯБРЬ			
1	Сбор материала	Подбор фотографий, стихов, песен по теме: «Мой любимый край»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
2	Педагогические беседы с родителями	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>Консультация для родителей «Играем на кухне-речь развиваем»</p>	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
3	Наглядно-информационный материал	<p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки, комплексы упражнений).</p> <p>Оформление стенда «Родники вчера и сегодня»</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Консультация «Задачи логопедической работы в подготовительной группе»</p>	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
4	Выставка	Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы» (созданием совместных работ с осенней тематикой, с использованием природного материала)	Покаляева М.В. Блинова Е.А.

		Фотовыставка «Природные просторы нашего края»	
5	Тематический проект	«Люби и знай свой край»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
6	Заседания клуба для родителей «Единомышленники»		
7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. «Семейные традиции и их влияние на эмоциональный климат семьи» Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
III. НОЯБРЬ			
1	Выставка	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
2	Анкетирование	«Познавательные интересы вашего ребенка»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
3	Педагогические беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
4	Тематический проект	«День матери»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
5	Мероприятия ко дню матери	«Мамочка, любимая моя»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
6	Наглядно-информационный материал	Оформление памятки «Как отвечать на детские вопросы» Оформление стенда «Как оформить развивающую среду дома» Консультация «История праздника День Матери» Консультация «Развитие фонематического слуха у детей подготовительной к школе группе»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация «Ребенок и компьютер» Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
IV. ДЕКАБРЬ			
1	Педагогические беседы с родителями	Устные беседы «Ароматерапия – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Советы родителям: «Забудем о	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.

		простуде» Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Собеседование с родителями по результатам работы.	
2	Тематический проект	«Зимушка- зима»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
3	Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» Акция (изготовление кормушек) «Птичья столовая»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
4	Наглядно-информационный материал	Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Папка - передвижка «Зимние забавы и развлечения» Обновление по сезонам наглядно-демонстрационного материала на стендах в приёмной для родителей. Консультация «Обучение детей дошкольного возраста составлению рассказов»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
5	Творческая мастерская	«Новогодняя игрушка» конкурс на лучшую новогоднюю игрушку среди родителей	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
6	Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей	«Вокруг елочки»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Сироткина Е.И.
7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация «Игра, как средство формирования коммуникативных навыков у детей 6-7 лет» Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
V. ЯНВАРЬ			
1	Групповое родительское собрание	Родительское собрание. Тема: «Чем занять ребенка дома»	Блинова Е.А.
2	Педагогические беседы с родителями	«Поговорим о хороших манерах» «Если у ребенка нет друзей» Индивидуальные рекомендации по ЗОЖ. Индивидуальное собеседование по результатам полугодовой работы.	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
3	Тематический проект	«Путешествие в страну Здоровья»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
4	Открытые мероприятия с	«Праздник дружной семьи»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.

	детьми в ДОУ для родителей		
5	Наглядно-информационный материал	Памятка «Витамины в продуктах». Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе», «Закаливание не только летом» Консультация «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду.	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
VI. ФЕВРАЛЬ			
1	Выпуск газеты для детей и родителей «Вести из Березки»		
2	Тематический проект	«Сильные, смелые, ловкие» (День Защитника Отечества)	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
3	Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей	Спортивно – музыкальный праздник «Бравые солдаты»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
4	Выставки	Рисунков детей «Луче папы друга нет».	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
5	Наглядно-информационный материал	Консультация «Если ребенка воспитывает одна мама» Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Консультация «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
6	Педагогические беседы с родителями	Советы родителям: «Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность» Индивидуальные практикумы «Основы звуко-слогового анализа»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В
7	Фотовыставка	«Есть такая профессия - Родину защищать!»	Покаляева М.В. Блинова Е.А.
8	Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых	Фотоотчет	Покаляева М.В. Блинова Е.А.

	традициях.		
9	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» Консультация «Учите, играя»	Покаляева М.В Блинова Е.А.
VII. МАРТ			
1	Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей	Открытое занятие по обучению грамоте.	Коликова Е.В
2	Педагогические беседы с родителями	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Советы родителям: «Обижайтесь молча»	Покаляева М.В Блинова Е.А.
3	Тематическая выставка	Выставка рисунков и поделок «Цветы для бабушки» Оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные»	Покаляева М.В Блинова Е.А.
4	Тематический проект	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Покаляева М.В Блинова Е.А.
5	Развлечение для детей и родителей	«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Покаляева М.В Блинова Е.А. Сироткина Е.И.
6	Заседания клуба для родителей «Единомышленники»		
7	Наглядно-информационный материал	Папка-передвижка «Игры при подготовке детей к школе» Обновление по сезонам наглядно-демонстрационного материала на стендах в приёмной для родителей. Консультация «Почему дети пишут буквы в зеркальном отображении»	Покаляева М.В Блинова Е.А. Коликова Е.В
8	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация «Организация семейных прогулок».	Покаляева М.В Блинова Е.А.
VIII. АПРЕЛЬ			
1	Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей		
2	Групповое родительское собрание	Родительское собрание: «Добрые отношения в семье- залог успешного обучения в школе»	Покаляева М.В. Лобова Т.А.
3	Выставки детско-родительских работ	Выставка творческих работ «Космические дали»	Покаляева М.В Блинова Е.А.
4	Тематический проект	« Мир космоса»	Покаляева М.В.

			Блинова Е.А. Коликова Е.В.
5	Тестирование	Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Лобова Т.А.
6	Наглядно-информационный материал	Памятка «Прививаем детям любовь к чтению» Выставка художественной литературы «Писатели – детям» Индивидуальная беседа: «Какие нужны знания детям о Космосе» Консультация для родителей: «Дорожная азбука». Консультация «Ребенок не хочет читать, что делать?»	Покаляева М.В Блинова Е.А. Коликова Е.В
7.	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация: «Как научить ребенка любить книгу» Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Покаляева М.В Блинова Е.А.
IX. МАЙ			
1	Субботник	Субботник – уборка участка, разбивка цветника.	Покаляева М.В Блинова Е.А. Коликова Е.В
2	Выставки	«Мама и папа тоже были первоклассниками когда-то» Оформление фотовыставки «Задержи мгновение» (фрагменты из жизни группы). Оформить газету с высказываниями детей «Почему я хочу в школу»	Покаляева М.В Блинова Е.А.
3	Экологическая акция	«Мы у нашего крыльца посадили деревца».	Покаляева М.В Блинова Е.А.
4	Тематический проект	«Скоро в школу!»	Покаляева М.В. Блинова Е.А. Коликова Е.В.
5	Наглядно-информационный материал	«Ребёнок идёт в первый класс» памятка для родителей Индивидуальные беседы: «Гиперактивный ребёнок», «Не переучивайте левшу» Оформление стенда «Законы родительской истины» Подборка материала, посвященного Дню Победы	Покаляева М.В Блинова Е.А.
6	Выпуск газеты для детей и родителей «Вести из Березки»	«До свиданья, детский сад»	Покаляева М.В Блинова Е.А.

7	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Информирование родителей о жизни детей группы в детском саду. Консультация «Дошкольник становится Школьником (адаптация детей в школе) Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Блинова Е.А. Покаляева М.В
---	--	--	-----------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование помещения	Оснащение	Назначение
Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, компьютер, логотренажер «Дельфа», принтер, предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, игрушки, дидактические игры, пособия и игры для развития мелкой моторики, зеркала, логопедические зонды, трафареты, настольный, пальчиковый театры, элементы костюмов, шапочки персонажей.	Воспитательно-образовательная деятельность. Речевое развитие дошкольников.
Группа	Детская мебель для практической деятельности, магнитные доски, центр песок - вода. Дидактические пособия, настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки. Природные уголки: разнообразные растения; материал для экспериментальной деятельности. Календари наблюдения за природой, альбомы, открытки, плакаты. Книжные уголки: книги, телевизоры, магнитофоны, диски, ширмы, наборы фотографий детских писателей, наглядный материал по развитию патриотических чувств. Центр изобразительной деятельности: выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов. Центр театрализации: ширмы, куклы для кукольного театра, пальчикового, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей, элементы костюмов.	Проведение режимных моментов. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: материалы и игрушки для игр в «Дом», «Парикмахерскую», «Школу», «Магазин», «Больницу», «Аптеку», «Ремонтную мастерскую» и т.д.</p> <p>Строительные наборы для конструирования.</p> <p>Двигательный центр: спортивный уголок, маты, сенсорные мячи, массажные дорожки, нестандартное спортивное оборудование.</p>	
--	--	--

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

Для образовательной коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед использует специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142». Логопедический тренажер «Дэльфа-142» представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи.

В кабинете учителя-логопеда располагается оборудование:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы по лексическим темам: «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и т.д.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Картотека словесных игр.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Алфавит на кубиках.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
2. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР:
3. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис
4. Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009. Пресс. - 2007. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
9. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
10. Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе.
11. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
15. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
16. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
17. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка
18. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000. развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.

19. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- .