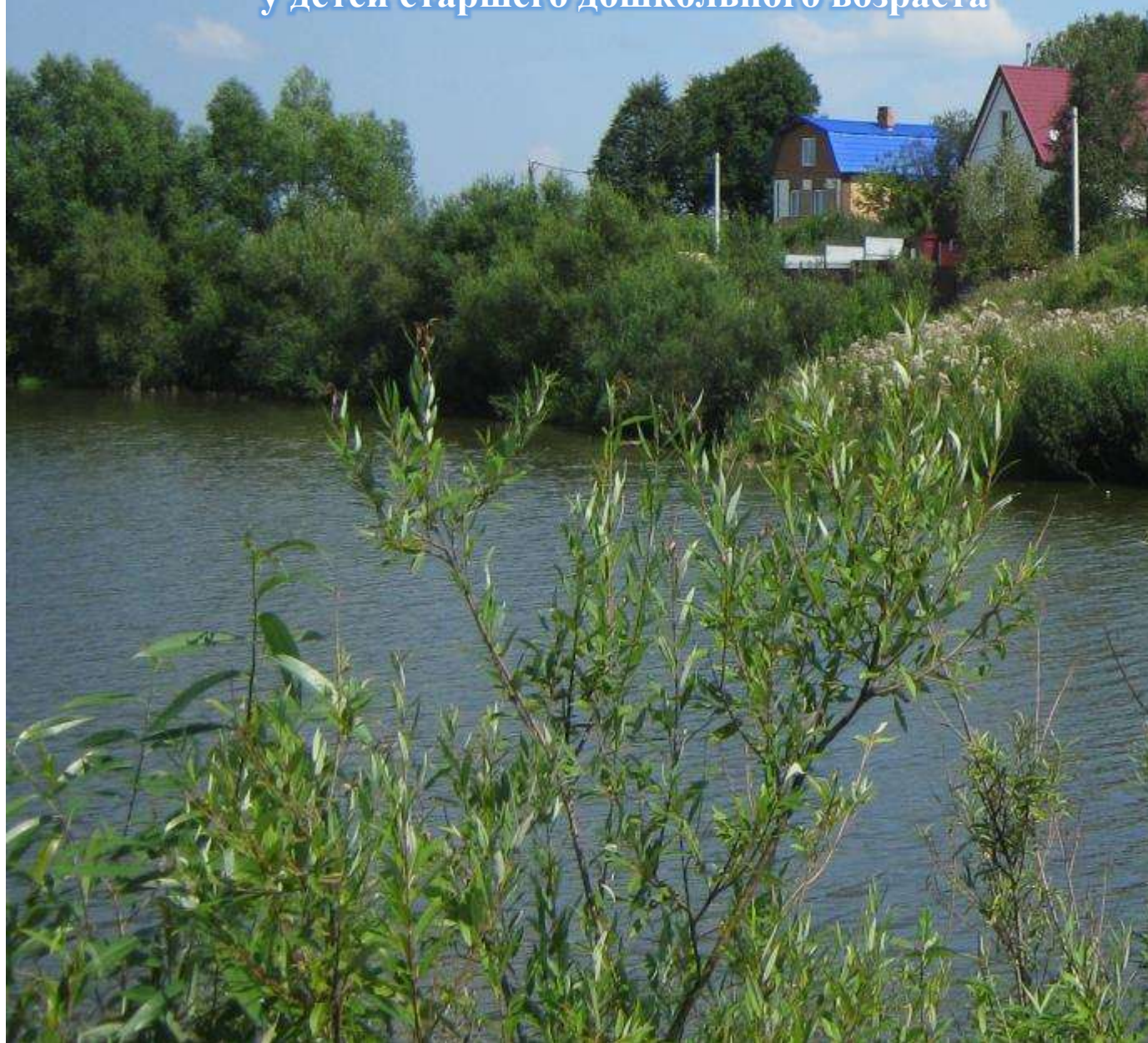




# ЭКОЛЮТА - ДОШКОЛЮТА

Формирование основ экологической культуры  
у детей старшего дошкольного возраста





Управление образования  
Администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новогеоргиевская начальная общеобразовательная школа»

Муниципальный этап конкурса  
«Лесенка успеха – 2018»

## **ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА**

**Формирование основ экологической культуры  
у детей старшего дошкольного возраста**

Творческая работа

Доброхотова  
Жанна Витальевна  
воспитатель дошкольной группы

Новогеоргиевка  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
Содержание экологического образования и воспитания в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО.....	4
Педагогический опыт формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	9
Заключение .....	15
Список использованных источников .....	16
Приложения .....	17
<i>Приложение 1.</i> Виды игр в экологическом образовании дошкольников.....	17
<i>Приложение 2.</i> Картотека экологических игр.....	18
<i>Приложение 3.</i> Обобщение педагогического опыта «Дорогою добра» .....	20
<i>Приложение 4.</i> Предметно-развивающая среда старшей разновозрастной группы.....	21
<i>Приложение 5.</i> План мероприятий регионального этапа Всероссийской акции «Россия – территории "Эколят – Молодых защитников Природы"».....	22

## Введение

Дети и природа – это два понятия неразрывно связаны. Каждый ребёнок от природы любознателен. И, конечно же, неисчерпаемым источником такого познания в нашей жизни выступает природа. Ее влияние на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Дошкольное детство - фундаментальный этап формирования основ экологической культуры, так как именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоциональная, особая восприимчивость и телесная связь между ним и взрослым, делает этот период основополагающим. Познание ребенком диалектических взаимоотношений собственного «Я» и природы происходит благодаря фундаментальной потребности ребенка дошкольного возраста в новых впечатлениях, что отмечали многие педагоги и психологи: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Н. Н. Поддъяков, Р. М. Чумичева, Н. Е. Веракса и другие [13].

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе развития детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что природа воспитывает только при активном взаимодействии с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту нужно прививать ему это умение с раннего детства.

Главным компонентам педагогической системы экологического образования дошкольников является содержание экологических знаний и их трансформация в отношении к природе.

## **Содержание экологического образования и воспитания в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО**

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с введением ФГОС ДО необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию уже с первых лет воспитания детей.

Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. *Стратегической целью* работы с детьми дошкольного возраста является: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке начальных навыков по охране природы. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт [12] предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Например, содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Содержание образовательной области «Познание»* направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие»* предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

*Образовательная область «Физическое развитие»* направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности [3].

Экологически направленную деятельность дошкольников можно определить как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

- 1) познавательной сфере: развитие познавательных потребностей, готовность принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;
- 2) эмоционально-мотивационной сфере: развитие комплекса эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;
- 3) практической сфере: развитие потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой [3].

Экологическая направленность познавательной деятельности детей заключается в формировании представлений о гармоничной естественной целостности природы, уникальности объектов, умение выделять экологические



свойства, качества, связи, закономерности существующие в природе; мультисенсорность восприятия природы; выбор критериев для экологической оценки объектов природы (устойчивость, целостность, идентичность) [3].

*Экологическая направленность трудовой деятельности* предполагает осознание детьми экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода и улучшением состояния растения или животного; знакомство с ресурсосберегающими технологиями, стремление к непрагматическому взаимодействию с природой; осторожность в обращении с объектами природы и вещами, неразрушающем пользовании ими; ориентация на восстановление и созидание природы, посильная индивидуальная помощь ей [3].

*Экологическая направленность продуктивной художественно-эстетической деятельности* в процессе рисования пейзажа, изготовления поделок из природного материала заключается в открытии ребенком особенных сочетаний объектов природы, которые делают их уникальными, неповторимыми, вызывающими эмоциональный резонанс, сопереживание, эмпатию; в придумывании экологических сказок, рассказов, стихов, выражающих чувства единства, гармонии с миром природы, осознание его уязвимости [3].

В основании, выделенных нами, видов экологически направленной деятельности лежит детская *трудовая деятельность* в разных формах ее проявления, предметным содержанием которой являются различные виды взаимодействия ребенка с природой в процессе игры, проведения опытов, решения проблемных ситуаций, изготовления поделок из природного материала, создания и реализации экологических проектов [3].

Все виды деятельности призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно

защищать, улучшать облагораживать природную среду. В основе построения занятий с экологической направленностью лежит следующее:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение детей методам познания окружающего мира.

Организация непрерывного воспитательного процесса осуществляется через комплексный подход, который предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им и предусматривает не только передачу знаний, но и обязательное пробуждение чувств ребенка.

В дошкольном возрасте необходимо заложить основы знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности.

Интерес педагогов дошкольных образовательных организаций к экологическим региональным и локальным проблемам дают растущему поколению знания о природе родного края и прививают любовь к родной земле.

Природа Кемеровской области богата и разнообразна. Вместе с тем Кемеровская область – наиболее густонаселенный, урбанизированный и промышленно развитый регион. При этом его территория освоена крайне неравномерно. Наряду со степными и лесостепными районами Кузнецкой котловины, в которых проживает 90 % населения и сосредоточено основное промышленное производство, имеются обширные неосвоенные горные и таежные районы, которые занимают около 70 % общей площади. Наиболее пострадали от горных разработок, промышленных загрязнений, строительной и сельскохозяйственной деятельности человека животный и растительный мир Кузнецкой котловины, в том числе водные экосистемы больших и малых рек, озёр и прудов. При этом именно территория Кузнецкой котловины наименее



охраняема. С конца 1980-х гг. в Кузбассе сложилась уникальная система охраняемых природных территорий, в том числе:

- федерального подчинения – государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», Шорский государственный природный национальный парк, музей-заповедник «Томская писаница»;
- регионального подчинения – 13 заказников, 2 экологических музея, реликтовое лесничество «Липовый остров», памятники природы [11].

В Год экологии на территории субъектов Российской Федерации проходит Всероссийская акция **«Россия – территория эколят – молодых защитников природы»** (далее – акция), призванная научить подрастающее поколение бережному отношению к природе, сформировать у них культуру природолюбия – одну из составляющих экологической культуры человека. Акция проводится во исполнение пункта «Реализация мероприятий в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» Плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 1082-р.

В 2017 году утверждено Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.08.2017 № 456 «О проведении на территории Кемеровской области региональных мероприятий, посвященных Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников природы» и план мероприятий регионального этапа Всероссийской акции (Приложение 5).

По итогам проведения региональных мероприятий пройдет заключительное мероприятие Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников природы». В его рамках будут подведены итоги проведения акции на территории региона и отмечены лучшие проекты.

## **Педагогический опыт формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста**

На теоретическом этапе исследования мы изучали опыт воспитателей дошкольных организаций по формированию основ экологической культуры у детей 6-7 лет посредством организации игровой деятельности по материалам периодической печати и Интернета. В опыте педагогов по экологическому воспитанию дошкольников нас интересовали инновационные подходы к решению данной проблемы посредством игровой деятельности. Нами изучено 25 источников, из них 9 относятся к непосредственно игровой деятельности.

Мы выяснили, что проблема экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет достаточно часто публикуется в периодической печати и Интернет.

Например, журнал «Обруч» № 4 посвящён полностью теме «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей [10].

Классификация и тематика игр с методическими рекомендациями, с распределением их по дидактической задаче в журнале «Дошкольная педагогика» № 1, за 2007 опубликована статья Н.К. Андриенко [1].

В журнале «Ребенок в детском саду» № 2 за 2005 год Г.Н. Казаручик описывает дидактические игры для старших дошкольников. Приводит примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности в материале «Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников». В этом же журнале № 1 за 2011 год И. В. Бодраченко делится опытом и приводит примеры игр по сказкам, а так же тематические игры: о растениях, о воде, о воздухе в материале «Дидактические игры по экологии» [2].

Что собой может представлять «Комната природы (экологическая комната)» для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми существами мы знакомимся в публикации Г. Мотыгуллиной «Создание экологической развивающей среды» в «Дошкольном воспитании» за 2012 год в № 6 журнала [4].

О. А. Никифорова направляет наше внимание на экологическую тропу в журнале «Дошкольная педагогика» за 2013 год в № 5. По мнению автора, цель тропы – познакомить детей с растениями, которые растут на участках детского сада. В статье даны примеры некоторых остановок на тропе, например, «Рябина», «Березка», а так же представлен дидактический материал [5].

Четыре статьи С. Н. Николаевой на актуальные темы опубликованы в журналах «Дошкольное воспитание»:

- «Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта» и «Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» за 2014 год в №№ 5-6;

- «Типовая модель экологического воспитания» в № 4 за 2004 год. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно-управленческие действия;

- «О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей» в статье журнала за 2009 год в № 4. В ней рассказывается о том, что относится к средствам народной педагогики и что может быть использовано в экологическом воспитании [7;8;9].

С. Н. Николаева является автором популярной книги «Методика экологического воспитания дошкольников» [6] написанной в соответствии с авторской программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». В данном пособии раскрываются содержание и методы, конкретные

педагогические технологии экологовоспитательной работы с детьми разных возрастных групп. Особое внимание уделяется личностному развитию дошкольников в связи с экологическим воспитанием. Диагностика экологического воспитания по программе «Юный эколог» из данной книги будет использована нами при проведении практической работы и описана в параграфе второй главы «Изучение актуального уровня развития основ экологической культуры у детей 6-7 лет».

Анализ источников экологического воспитания детей дошкольного возраста систематизирован в картотеку, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Картотека  
источников экологического воспитания детей дошкольного возраста**

№ п/п	Источник	Краткий анализ
1.	Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.	Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
2.	Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.	Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
3.	Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.	Из опыта работы педагогов г. Вязники Владимирской области. Даны примеры игр по сказкам, а так же тематические игры: о растениях, о воде, о воздухе.
4.	Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.	В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны».
5.	Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.	В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.
6.	Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.	В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

№ п/п	Источник	Краткий анализ
7.	Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.	Пройдя по экологической тропе детского сада в г. Камышлов Свердловской области можно узнать много интересного о природе края: о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, полюбоваться ее красотой.
8.	Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.	Обучение игровым действиям с естественными минералами (песок, глина, камни, соль), приведены примеры игр и опытов.
9.	Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.	Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности.
10.	Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.	Творческая игра «На лесной полянке»
11.	Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.	Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество».
12.	Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.	В статье представлен опыт работы ДОУ г. Челябинска по организации на территории учреждения «экологической тропы».
13.	Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.	Интересный и познавательный материал.
14.	Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.	Комната природы (экологическая комната) предназначена для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми существами.
15.	Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.	Цель тропы – познакомить детей с растениями, которые растут на участках детского сада. В статье даны примеры некоторых остановок на тропе, например, «Рябина», «Березка», а так же представлен дидактический материал.
16.	Николаева, С.Н. Значение экологической развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.	В связи с принятием ФГОС ДО, экологическое воспитание как важная составляющая воспитательно-образовательной работы детского сада может осуществляться через основную или парциальную программу. Задача этой статьи – показать связь экологического воспитания детей с областью «Физическое развитие».
17.	Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в	В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи

№ п/п	Источник	Краткий анализ
	экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.	человека с природой. Статья рассказывает о том, что относится к средствам народной педагогике и что может быть использовано в экологическом воспитании.
18.	Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.	Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно-управленческие действия.
19.	Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.	ФГОС ДО с января 2014 года определяет работу детских садов как образовательных организаций первой ступени общего образования, в том числе и по экологическому воспитанию. В статье рассмотрены образовательные области, через которые система экологического воспитания может быть реализована на практике.
20.	Обруч. - 2008. - № 4.	Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей
21.	Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 10. - С.40-49.	Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
22.	Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.	В статье рассмотрена технология проектной деятельности в ДОУ, представлено перспективное планирование работы по экологическому воспитанию детей в подготовительной группе.
23.	Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.	Комплекс создан по авторскому проекту педагогом-экологом И. Г. Тимофеевой и включает в себя несколько зон: музей природы, акваторию с тропическими рыбами, макет «Этажи леса», электрифицированный макет сталактитовой пещеры, макеты теплых климатических зон Земли и другие.
24.	Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.	В статье описан опыт работы Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого и детских садов Ярославля.
25.	Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.	Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

В рамках данной творческой работы имеет место описать собственный опыт работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Педагогический опыт «Дорогою добра» (творческий отчет), высоко оценен на региональном уровне в конкурсе среди дошкольных

образовательных учреждений в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности – 2013», который подробно представлен в Приложении 3. Этот материал показывает целенаправленную работу в дошкольной разновозрастной группе МБОУ «Новогеоргиевская НОШ».

Экологоразвивающая среда сельской местности создает благоприятные условия для непосредственного общения детей с природой не только на участке детского сада, но и на прилегающей к нему территориях деревни. У детей имеется возможность постоянно наблюдать за растениями и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем живым, что живет и растет на участке ДОО и дома во дворе. Воспитатели совместно с родителями личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвую в природоохранной деятельности.

Материалы подтверждаются фотографиями с места событий и включают в себя план мероприятий, посвященных акции «Дни защиты от экологической опасности – 2013» три занятия, три выставки, семейный конкурс скворечников, экскурсию, акцию по благоустройству памятника погибшим землякам:

1. Музыкальное занятие «Берегите лес» (песни кузбасского композитора ленинск-кузнечанина, земляка И. Другова), занятие-путешествие с демонстрацией опыта с водой «Путешествие капельки Капы», посвященное Всемирному дню воды, экологический праздник «День Земли», посвященный Всемирному дню Земли.

2. Выставки стендов «Семь чудес Кузбасса», «Животные Красной книги на карте Кузбасса», конкурса рисунков «Край родной, навек любимый».

3. Конкурс скворечников «Новоселье для скворца» с разработкой положения конкурса и подведением итогов.

4. Экскурсия «От чистого истока в прекрасное далеко...» на р. Мереть, притока Ини.

5. Фотоколлаж с акции «Чистая деревня».



## **Заключение**

Экологическое воспитание – это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Это познание всего живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними. На наш взгляд, сегодня очень важно помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольный возраст является важным этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

## Список использованных источников

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] Н.К. Андреевко // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии [Текст] И.В. Бодраченко // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
3. Ворошилова, В. Экологическое образование детей дошкольного возраста в свете федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / В. Ворошилова // Охрана природной среды и эколого-биологическое образование: сборник материалов III всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. – 368 с.: илл.
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды [Текст] / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
5. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ [Текст] / О.А. Никифорова // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
7. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
10. Обруч [Текст] / М.: Обруч. - 2008. - № 4.
11. Скалон, Н.В. Охрана природной среды и эколого биологическое образование. Изучение и сохранение биологического разнообразия кемеровской области [Текст] / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова, Т.Н. Скалон // Охрана природной среды и эколого-биологическое образование: сборник материалов III всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. – 368 с.
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> -Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.01.2016).
13. Бутенко, Н.В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности [Электронный ресурс]: дис. канд пед.наук / Н.В. Бутенко // <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-ekologicheskoi-kultury> -Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.01.2016).

## Приложения

### Приложение 1. Виды игр в экологическом образовании дошкольников

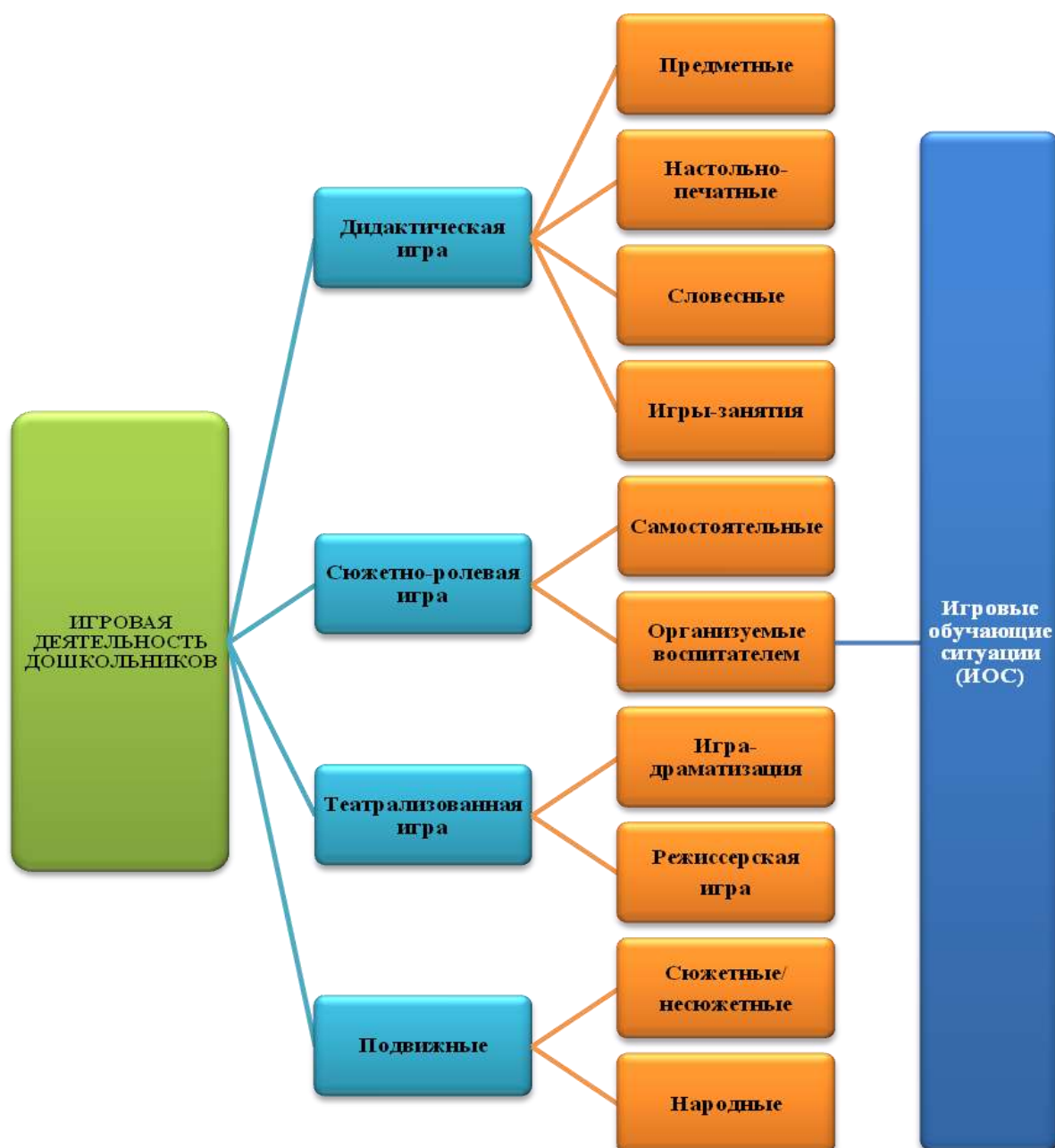


Рисунок 1. Виды игр в экологическом воспитании дошкольников

## Картотека экологических игр (Вид первой страницы)

Опубликована на личном сайте <https://nsportal.ru/dobrohotova-zhanna-vitalevna>

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

Обзор возможностей  
Проект для одарённых детей «Алые паруса»  
Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА ИПО И СПО ВУЗ

ПРОСМОТР ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

### ДОБРОХОТОВА ЖАННА ВИТАЛЬЕВНА

сайт воспитателя разновозрастной дошкольной группы МБОУ "Новогеоргиевская НОШ"

РАССКАЖИ - И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ - И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ - И Я ПОЙМУ



Профессия: воспитатель  
Профессиональные интересы: разновозрастная группа в ДОО  
Увлечения: путешествия  
Регион: Кемеровская область  
Населенный пункт: деревня Новогеоргиевка, Ленинск-Кузнецкий район  
Место работы: группа детей дошкольного возраста МБОУ "Новогеоргиевская НОШ"

**Навигация**

- ЛЕСЕНКА УСПЕХА
- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- ПРОГРАММЫ
- РОДИНА ВСЯКОМУ МИЛА
- РОДИТЕЛЯМ
- РПРС
- ФОЛЬКЛОР
- ЭКОЛОГИЯ

Последние записи в блоге  
- Песни для детей

Все записи

Не печалься, что тебя никто не знает, печалься о своем несовершенстве. Конфуций



«Если бы все знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особые условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича!»

(А. П. Чехов)

**О себе**

Очень горжусь своей профессией, потому что мой выбор не случайный, а совершенно осознанный. У нас педагогическая династия: бабушка и ее младшая сестра, мама, моя старшая сестра и я. Нашей педагогической династии 88 лет, а педагогический стаж более 150 лет. Первый педагог в нашей династии – моя бабушка, с волшебным именем Жёя, учитель географии и директор школы.

**Книжки, которые сформировали мой внутренний мир**

За всю историю мировой литературы было создано великое множество шедевров, способных переворачивать мир человека с ног на голову. Каждое из этих произведений – особенное, содержащее в себе ответы на многие самые важные вопросы.

**МОЙ ВЗГЛЯД НА МИР**

Для того чтобы стать умным, достаточно прочитать десять книг, но чтобы найти их, нужно прочитать тысячи.

**Мои достижения**

2013 год – обобщение опыта в форме творческого отчета на региональном конкурсе по экологическому воспитанию детей среди дошкольных образовательных учреждений в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности – 2013»  
2013 год – районный конкурс детского творчества "Капельки – 2013" (диплом)  
2017 год – районный фестиваль детского творчества "Капельки – 2017" (диплом)  
2017 год – районный конкурс рисунков "Наши защитники" (диплом)

**Мое портфолио**

Быть может Вы очень давно искали такой материал для работы.  
Буду очень рада поделиться своим опытом!

Мои публикации:

- Дни защиты от экологической опасности – 2013
- Экологическая картотека



Полностью картотеку  
можно посмотреть здесь  
и при желании скачать.  
Кликни тут!

# КАРТОТЕКА

## ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР



### Карточка № 1. «ФОТОГРАФ»

**Цель:** обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

*I вариант: «Хорошо ли я фотографирую».*

Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат». «Фотограф» наводит «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать»). Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Что «сфотографировала» «камера»?
- Что хотел «сфотографировать» «фотограф»?
- Природный это объект или нет?
- Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»?
- Чем этот природный объект ему понравился?
- Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

Когда дети научатся замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

*II вариант: «Мгновенная фотография».*

Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза). Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую бабочку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит).



### Карточка № 2. «МИКРОПОКАЗ»

**Цель:** учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе. Воспитатель выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:

- Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.
- Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т. д.

Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:

- Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?
- Куда оно сейчас ползёт?



**Обобщение педагогического опыта «Дорогою добра»**

Опубликован на личном сайте <https://nsportal.ru/dobrohotova-zhanna-vitaleyna>



Рисунок 4. Обложка творческого отчета «Дорогою Добра»

**Предметно-развивающая среда старшей разновозрастной группы**



**Рисунок 5. Уголок природы**



**Рисунок 6. Уход за комнатными растениями**



**Рисунок 7. Первые всходы**



**Рисунок 8. Заготовка природного материала**



**Рисунок 9. Экологическая тропа**



**Рисунок 10. Оборудование и материалы для опытов и наблюдений**

Фотографии публикуются с разрешения родителей детей (законных представителей)



**План мероприятий  
регионального этапа Всероссийской акции  
«Россия – территории "Эколят – Молодых защитников Природы"»**



Опубликован на сайте

**Экология и природные ресурсы Кемеровской области**

<http://ecokem.ru/vserossiyskaya-aksiya-rossiya-territoriya-ekolyat-molodyx-zashhitnikov-prirody/>

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник департамента  
образования и науки  
Кемеровской области  
А.В. Чепкасов  
« 26 » апреля 2017 год  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник департамента  
природных ресурсов и экологии  
Кемеровской области  
С.В. Высоцкий  
« 26 » апреля 2017 год  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник департамента  
по охране объектов животного мира  
Кемеровской области  
П.П. Степанов  
« 26 » апреля 2017 год  
М.П.

**ПЛАН  
мероприятий регионального этапа Всероссийской акции  
«Россия – территории «Эколят – Молодых защитников Природы»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Конкурс фотографий, посвященный особо охраняемым природным территориям Кемеровской области	Департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	Февраль-октябрь 2017 года
2	Областная экологическая акция «Птицегорад»	Департамент образования и науки Кемеровской области, департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов»	Март-апрель 2017 года
3	«Эколята – друзья и защитники первоцветов». Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвященная Всемирному дню Земли,	Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ КО «Областной комитет природных	Апрель 2017 года

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
	Дню подснежника.	ресурсов», ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	
4	Организация выставок «Кемеровская область – территория «Эколят – Молодых защитников Природы» на выставочных уличных стендах, размещенных на привокзальных площадях Кемеровской области, совместно с ОАО «РЖД»	Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, ОАО «РЖД», ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов»	Май 2017 года
5	Конкурс детского творчества «Зеркало природы-2017», посвященный Международному дню биологического разнообразия	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	Май-июнь 2017 года
6	Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	Май-июнь 2017 года
7	Проведение уроков экологической грамотности	Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов», ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	Май-ноябрь 2017 года

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
8	Создание в школах российских регионов стендов (уголков) «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» по тематике природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», муниципальных органы управления образованиями (по согласованию)	Май-ноябрь 2017 года
9	Всероссийский конкурс «Региональное мероприятие Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников Природы»	Департамент образования и науки Кемеровской области, департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов»	Май-ноябрь 2017 года
10	Проведение Олимпиады «Эколят – Молодых защитников Природы» в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»	Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов», муниципальные образования Кемеровской области	Май-ноябрь 2017 года
11	Проведение урока природолюбия для обучающихся Симбирской СОШ, торжественное посвящение в Эколята.	Департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	Июнь 2017 года
12	«Эколята в заказнике» – проведение экскурсий по особо охраняемым природным территориям регионального значения	Департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	Июль-декабрь 2017 года



№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
13	Летняя полевая школа «Юный исследователь» на базе туристско-спортивного полигона «Солнечный туристан», д. Подъяково Кемеровского муниципального района	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	Июль 2017 года
14	Областная профильная смена «Школа юного исследователя» «Сибирская сказка»	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	Август 2017 года
15	Всероссийский «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы» по тематике природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»	Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области, ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов», ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция», ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области»	Сентябрь- октябрь 2017 года
16	Проведение новогоднего праздника «Елка Эколят» со сказочными героями «Эколятами» – друзьями и защитниками Природы, конкурсе костюмов «Эколятский новый год»	Департамент образования и науки Кемеровской области, ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	Декабрь 2017 года

## ГОД ЭКОЛОГИИ И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ



*Работаем вместе для окружающей среды*