

Статья «Личностно-ориентированный подход при проведении классных часов»

Автор: Рычкина Анна Александровна,
методист ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Классные руководители - одни из представителей, которые занимаются воспитанием подрастающего поколения. И в этой связи часто перед нами встает вопрос: как сделать воспитательный процесс удачнее. Одна из основных форм внеклассной воспитательной работы - классный час. Каким ему быть – решают учитель и ученики, и тогда классный час превращается в час общения, когда каждая встреча становится интересной и нужной каждому.

Проведение классного часа должно быть потребностью, как учителя, так и ученика, органично вплестаться в систему воспитательной деятельности класса и школы. Современных учителей сегодня должно волновать содержание и способы организации классных часов. Большинство педагогов полагает, что стратегическим направлением совершенствования этой формы воспитательной работы является повышение роли классного часа в развитии личности ребенка, формировании его неповторимой индивидуальности. Рождается новый тип классного часа - личностно-ориентированный. Именно о нем и пойдет речь.

В настоящее время, личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания стремительно завоевывают образовательное пространство России, которые и обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Личностно-ориентированный подход - это общепедагогическая технология, которая дает возможность обеспечивать и поддерживать

процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Он объединяет и воплощает следующие воспитательные идеи и принципы:

- идею развития личности;
- общечеловеческие принципы гуманизма;
- идею демократизации педагогических отношений;
- углубление индивидуального подхода;
- идею активизации учащихся.

Личностно-ориентированный классный час связан, прежде всего, с развитием индивидуальности, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности.

Если при традиционном классном часе тему и содержание чаще определяет сам педагог, то при личностно-ориентированном классном часе содержание является личностно значимым, так как в определении темы и содержания наряду с педагогом участвуют учащиеся и их родители.

При личностно-ориентированном классном часе учащиеся являются полноправными организаторами, акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. В то время как при традиционном классном часе главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Если при анализе и оценке эффективности традиционного классного часа обращается внимание на объем информации, передаваемой детям, то при анализе эффективности личностно-ориентированного классного часа в первую очередь учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение информации, влияние на развитие его творческих способностей.

Проведение таких классных часов требует серьезной предварительной подготовки. Необходимо выявить интересы детей, сформировать рабочие группы, определить форму и место проведения, поставить целевые установки, обеспечить эмоционально-психологический настрой и

мотивационную готовность ребенка к участию в коллективной деятельности. Следует обратить внимание на то, что при подготовке особенно учитывается целевая направленность классного часа. Классный час строится так, чтобы ребенок был поставлен в ситуацию решения проблемы, выбора, самоанализа-самооценки. Здесь наиболее успешными являются такие методы как: метод социологического опроса, метод мозгового штурма, метод незаконченного предложения, составление цветограммы, задания самому себе, метод проектов. Данные приемы дают возможность классному руководителю как освещать проблемы, интересующие детей, так и выполнять социальный заказ родителей.

Таким образом, классный час носит не назидательный характер, а является личностно-значимым для каждого ученика, а значит, и более результативным.

Несмотря на то, что в положениях личностно-ориентированного подхода звучат мотивы доброты и мягкости, любви и уважения, следует предостеречь от крайностей: нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, заискивание или панибратства с учащимися.

Должна соблюдаться индивидуальная мера положительного стимулирования: одному ребенку необходима нежность, ласка, другому - ободрение, деловое уважение, доверие. Если у ребенка положительная Я - концепция, то учитель может действовать по максимуму: максимум требований - максимум уважения. Однако, при чрезмерной похвале, излишнем выделении успехов такого ребенка на фоне других самооценка его может стать завышенной. Поэтому не перехвалите!

Учащиеся с отрицательной Я - концепцией требуют максимума внимания, так как они склонны к психологической изоляции, застенчивости, уходу от действительности.

Хочется отметить, что форма и место проведения таких классных часов могут быть различны. Особенно успешно на первых этапах освоения данной методики классные часы проходят в форме мастерской общения, которые

проводятся непосредственно в классном кабинете. В последующем, учитывая пожелания детей и особенности избранного содержания, это могут быть:

дискуссия - в клубе, игра-путешествие - в музее, в библиотеке или на экологической тропе; диагностическая игра как в классном кабинете, так и на лесной поляне.

Чтобы реализовать это предназначение, необходимо внести изменения в целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочный компоненты классного часа. В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены отличительные черты личностно-ориентированного классного часа в сравнении с традиционным.

Учитывая методику личностно-ориентированного подхода к воспитанию, стараемся анализировать деятельность каждого только в сравнении с самим собой. Личностно-ориентированный подход учитель может реализовать, если будет придерживаться следующих правил:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, верить в нее.
2. Организовать «атмосферу успеха», помогать детям обретать уверенность в своих силах и способностях.
3. Исключить принуждение, не выделять отставание и другие недостатки ребенка, а устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.
4. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих.
5. Завоевывать уважение и доверие учеников.

Как скоро может быть осуществлен переход к модели личностно-ориентированной школы? Это процесс достаточно длительный и зависит он от нас с вами. Для создания личностно-ориентированного взаимодействия педагог должен не только освоить технологию его организации, понять и принять идеи, принципы личностно-ориентированного подхода, он должен верить и доверять ученикам, видеть смысл педагогической деятельности в

стимулировании и поддержке внутренних сил учеников, что позволит им стать конкурентоспособными, найти достойное место в обществе.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
3. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/Авт.-сост. Л.В. Горина, И.В. Кошкина, И.В. Ястер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – 96 с.
4. Карсонов В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.С. Замиловой, В.А. Ширяевой. – Саратов, 2005. – 100 с.
5. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
6. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
7. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д: Изд-во Факел, 1996. 512 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.
10. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
11. Эверт Н. Критерии мастерства учителя // Директор школы. Спецвыпуск. – М., 1996. С. 42-48.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.