

УРОК-ДИСКУССИЯ.

«РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН».

- Вопросы:** 1. Кого можно считать реформатором императора Александра-1 или императора Николая-1?
2. Кто был не готов к реформам император или Россия?

Цель: - развитие познавательной способности, критического мышления.

Обучающие задачи: - навыки самостоятельной работы;

- умение вести диалог;
- расширение кругозора.

Развивающие задачи: - развитие альтернативного мышления;

- развитие устной речи;
- умение делать выводы.

Воспитательные задачи: - воспитание коммуникативности;

- уважение другой точки зрения;
- признание права на ошибку.

Оборудование урока: - символика Российской империи;

- портреты Александра-1 и Николая-1;
- карта Российской империи;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные уроки: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории 19 – 20 в.»;
- презентация учеников;
- пакет документов.

Для занятия необходимо изучить темы, касающиеся предлагаемой дискуссии: 1. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой и во 2-ой четверти 19 века.

2. Особенности политического развития в 1-ой и во 2-ой четверти 19 в.
3. Реформаторская деятельность Александра-1 и Николая-1.

1-ый этап: подготовительный.

Класс делится на группы по добровольному принципу. Каждая из них получает пакет документов. Группы должны найти факты, аргументы, чтобы отстоять свою точку зрения. Вспомнить обстановку в стране, попытаться встать на место императора, чтобы лучше понять мотивацию его действий. Учащиеся не входящие ни в одну группу, должны активно участвовать в дискуссии.

2-ой этап: ход дискуссии.

Столы ставятся полукругом, чтобы учащиеся находились напротив друг друга. Учитель начинает занятие с повторения пройденного материала, используя мультимедийные уроки «Отечественная история 19 – 20 вв., или презентацию, подготовленную учащимися. Далее учитель напоминает о правилах ведения