

Полосина Л.В.

Магистрант Института истории и культуры

ЕГУ им. И.А. Бунина,

г. Елец, Российская Федерация

АНГЛИЙСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ В XVII ВЕКЕ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Согласно ФГОС нового поколения большую роль в процессе обучения истории должно играть проблемное обучение. В этой связи история в школе, как предмет наполняется совершенно иным содержанием, связанным с постановкой учителем конкретных вопросов и задач, которые ученики должны решить с помощью учителя. Сегодня история Нового времени изучается в школе в течение одного года, в 7 классе, согласно принятой линейной схеме преподавания истории в школе.

Одним из основных учебников, рекомендованных к преподаванию этого периода, является книга, авторами которой стали П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.Я. Юдовская [1]. Правда, авторы отметили хронологию Нового времени как 1500 - 1800 гг. Не совсем понятно, почему именно такие хронологические рамки выбраны, скорее всего, дело просто в хронологических датах. Однако сегодня в вузовском преподавании Новое время понимается как период с конца XVI в. до 1918 г., т.е. совершенно иного хронологического содержания. Очевидно, что такая трактовка связана с важными социально - политическими и экономическими событиями – голландской буржуазной революцией, ознаменовавший впервые в истории приход к власти буржуазии и концом первом мировой войны, как кризиса буржуазного общества. Вероятно, в школьном образовании такие хронологические рамки понимаются как слишком сложные для детей, и дается простая хронология, не привязанная к каким – либо событиям кроме условной смены одного столетия другим.

Однако заметим, что в данной хронологической схеме явно страдает установленный ФГОС проблемный подход, ведь даты выбраны очень условно. Несмотря на указанный недостаток, в целом учебник отвечает современным научным знаниям. В нем дается много важной информации, в том числе о повседневной жизни людей того времени. На наш взгляд у учителя есть возможность дать ученикам полноценное представление о развитии идеологии в Англии, в том числе пуританизма.

Актуальность этой темы в школе не вызывает сомнений, ведь эта идеология на американской почве стала фундаментом для создания нового государства – США, с новыми принципами жизни, мироустройства и морали. Современное общество, окружающее школьников, построено на различных сторонах американской культуры и мышления. Вся современная массовая культура, хорошо знакомая семиклассникам – продукт развития американского общества. Однако в этой культуре есть и иные стороны, позволившие американцам создать свое государство и сделать его столь популярным в мире. Ведь Америка – страна возможностей, страна свободы и при этом страна, ценящая свои ценности, консервативная по духу.

Поэтому учителю важно уделить место английской идеологии XVII в. и пуританизму в частности. Следует вспомнить, что именно пуританские ценности стали основой для идей в русле «американской мечты».

Первая глава учебника называется «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Именно в этой главе детям важно показать причины зарождения различных идеологических течений в Англии.

Как мы видим, глава состоит из 13 параграфов, из которых только тринадцатый частично посвящен Англии:

- § 1. Технические открытия и выход к Мировому океану
- § 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
- § 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе
- § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику
- § 5. Европейское общество в раннее Новое время
- § 6. Повседневная жизнь
- § 7. Великие гуманисты Европы
- § 8—9. Мир художественной культуры
- § 10. Рождение новой европейской науки
- § 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
- § 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
- § 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
- § 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции [1, 4].

Тем не менее, на наш взгляд, учитель имеет возможность сообщить первые сведения об идеологических течениях в Англии в 4 параграфе, здесь же рассказать и о пуританизме в конце XVI в., о том, что эту идеологию исповедовали представители различных слоев буржуазии, а также об их стремлении изменить англиканскую церковь, реформированную Генрихом VIII.

В 5 параграфе «Европейское общество в раннее Новое время» учитель рассказывает о развитии пуританизма и начале его конфликтов с королевской властью Якова. Здесь же сообщается о переезде пуритан в колонии в Северной Америке, о которых дети узнали во втором параграфе. В 6 параграфе «Повседневная жизнь» целесообразно уделить время рассказу о жизни и быте пуритан, познакомить детей с понятием «пуританская мораль», а также рассказать о пуританских общинах. Здесь особенно важно показать черты характерные для пуританского общества: трудолюбие, взаимопомощь, стремление к самообразованию, набожность, идея богоизбранности. Здесь же можно уделить внимание женскому вопросу и истории Энн Хатчинсон [3].

Параграф 11 «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» помимо всего прочего должен содержать общую историю реформации в Англии, а также конкретные примеры критики пуританами церкви. Отчасти этот вопрос уже затрагивался на уроке при изучении в 4 параграфа, поэтому здесь можно дать детям контрольные задания для проверки знаний об английской идеологии и закрепления материала.

Наконец 13 параграф «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях» полностью посвящен Англии. Здесь важно закрепить предыдущую информацию и рассказать о событиях в истории Англии времени Якова и Карда Стюартов. Однако, нужно уделить особое место развитию колоний и роли пуританского компонента в этом

процессе. Еще раз сделать упор на демонстрацию главных черт пуританского общества в Америке.

Английской идеологии в XVII в. необходимо посвятить отдельную самостоятельную работу, предусматривающую не только тестовые, но и творческие задания.

Таким образом, английская идеология XVII в. должна занимать важное место в современном школьном преподавании. Эта тема имеет большую актуальность, поскольку рассказывает о начале американской истории, а также культуре и ценностях американского общества, столь популярных сегодня в мире. Кроме того, английская идеология может быть успешно рассмотрена с точки зрения проблемных вопросов, связанных с формированием колоний и принципов пуританского общества. Также будет интересным сопоставить развитие английского общества в XVII в. с русским, найти общее и особенное [2]. В русле проблемного подхода эта тема кажется очень перспективной и важной.

Хотя, к сожалению, школьный учебник освещать данную тему очень слабо, тем не менее, как было показано в данном параграфе, учитель имеет возможность включить ее в школьный курс. Мы надеемся, что наши предложения, высказанные выше, будут иметь практическое применение в связи с актуальностью и возможностями практического использования.

Список использованной литературы

1. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Юдовская А.Я. История Нового времени. 1500 - 1800. - М., 2012.
2. Ляпин Д.А. От крепостей к городам: повседневно - бытовые и поведенческие модели населения южнорусской крепости конца XVI в. // История: Факты и символы. - 2016. - № 2. - С. 9 - 16.
3. Полосина Л.В. Энн Хатчинсон (1591 - 1643): женский вопрос пуританства // История: Факты и символы. - 2016. - № 6. - С. 18 - 27.

© Полосина Л.В., 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белая Е.Н.

Ст. преп. кафедры «Строительство» СКФУ,
Институт строительства, транспорта и машиностроения,
г.Ставрополь,

Российская Федерация

Сырых А.Д.

Студент 4 курса, группа СТР - б - о - 13 - 2,
Институт строительства, транспорта и машиностроения, СКФУ
г.Ставрополь,

Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ РЕСТАВРАЦИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СЕЙСМИЧЕСКИХ РАЙОНАХ

Реставрация – это сложный, комплексный вид строительных работ, объектом которых являются памятники культурного наследия, от реставрации живописи до ремонта фасадов [1]. Основная задача реставрации памятников архитектуры и истории – это продление жизни объекту и возвращение с максимальной точностью к первоначальному виду.

Реставрация объектов культурного наследия в сейсмических районах включает в себя множество задач. Нужно выявить причины возникновения и развитие деформаций, изучить свойства несущих конструкций, провести комплексную оценку износа здания и вероятности возникновения сейсмических воздействий [2,3,4,11].

Все виды деформаций памятников архитектуры можно разделить по причинам происхождения на две основные группы [9]:

- 1) деформации, связанные с внутренними, изначально заложенным пороком конструкции или системы «основание – памятник»;
- 2) деформации, вызванные действием внешних, вторичных непредусмотренных факторов.

Сейсмическое воздействие относится к причинам первой группы [8]. В связи с возникновением колебаний земной поверхности возникают различные виды деформации со своим характерным внешним признаком [5,11] – раскрытие трещин или швов, разрыв связей, образование зазоров в узлах ферм и т.п. (рис 1.)

Действия, древних архитекторов, дают возможность во множестве случаев увеличить "жизнь" памятника, а не полностью обеспечить его абсолютную сохранность, особенно в сейсмических районах, из - за активного старения материалов и других факторов, отрицательно влияющих на долговечность памятника. Различные элементы сейсмозащиты, сделанные древними зодчими в современных условиях не отвечают нормативным требованиям и являются неэффективными.