

Тема: «В поиске нового цвета»

Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления со способами получения новых цветов путем смешивания красок.

Задачи:

1. увлечь детей экспериментированием с палитрой путём смешивания красок;
2. создать условия для получения новых цветов путём смешивания красок (познавательное развитие);
3. обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
4. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально - коммуникативное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);

Материалы и оборудование : бумага, плакат с нарисованной радугой, гуашь трёх цветов красный синий и жёлтый, магазин, канцелярские товары для магазина, плакат с радугой, схема решения проблемной ситуации, одноразовые стаканчики, кисточки, палитра.

Методы и приемы: Наглядные (показ, демонстрация); Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ); Игровые (дидактическая игра) Практические (эксперимент). Педагогические технологии: проблемное изучение.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы находитесь в художественной студии. Как вы думаете, чем занимаются в художественной студии? Ответы детей: рисуют.

Воспитатель: Чем рисуют? Ответы: красками...

Воспитатель: Вы бы хотели поработать в этой студии? Ответы детей: Да....

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам надеть форму художника. Одеваем детей.

Воспитатель: Ну вот, ребята, вы готовы! Ребята, пока я вас ждала, я начала рисовать картину. А что на ней изображено, попробуйте угадать...

Что за мостик разноцветный

Мы увидим каждым летом.

Через речку, через лес

Повисел он и исчез.

Правильно – это радуга. Что такое радуга? Когда она появляется? Какая бывает радуга? (разноцветная) Какие цвета есть у радуги?

- Посмотрите на мою радугу. Вместе с детьми подходим к ватману с изображением неполной радуги.

- Вам нравится моя радуга?

- Как вы считаете, она отличается от той радуги, которую мы видим на небе?

Ответы детей. Приходим к выводу, что в ней не хватает цветов.

- Каких цветов не хватает? Ответы детей:..... Сравниваем с картинкой радуги. Точно определяем, каких цветов не хватает.

- Да, ребята, рисовала теми цветами, которые есть в студии. Других цветов у меня нет. Так хочется дорисовать эту радугу, а цвета найти не могу. Вы мне можете помочь?

Дети: Да....

-Тогда давайте вспомним наш девиз: Почемучками, друзья, называли нас не зря... Всё хотим на свете знать! Все загадки отгадать!

Воспитатель: Юные художники, как будем решать эту проблему?

Выдвижение гипотез: Дети: 1. Купить в магазине..... 2. Попросить в соседней группе... 3. Смешать краски... Проверка гипотез. - ну давайте попробуем смешать краски... Для этого я предлагаю пройти в рабочую зону. Подходим к столам с оборудованием.

Работа начинается

Проверить полагается:

На столе ли всё в порядке —

Краски, кисточки, альбом?

Есть девиз у нас такой:

Всё что нужно - под рукой!

Ребята садятся за столы. Перед ними три цвета красок и три чистых шаблона бабочек из бумаги.

Воспитатель: - На кисточку набираем побольше красной краски и делаем кляксу на одной стороне бабочки. Промываем кисточку насухо вытираем её тряпочкой. Затем набираем побольше жёлтой краски, чтобы она набиралась надо капнуть туда воды, и сделать кляксу на другой стороне бабочки, затем сложить крылья бабочки. Педагог демонстрирует. - Открываем бабочку.....

какой цвет Вы нашли? Ответы детей:.....оранжевый! Теперь берём другую бабочку и сами попробуем получить другой цвет. Смешиваем синий и желтый. Находим зелёный цвет. У нас получились красивые бабочки с зелёными крыльями. Затем таким же способом получаем фиолетовый цвет. -

Ребята, какие разноцветные бабочки! Давайте еще раз посмотрим, какие цвета мы нашли? Дети: оранжевый, зеленый, фиолетовый!!!! - Ребята, художники получают новые цвета, смешивая краски на палитре. Показываю палитру. Палитра — небольшая тонкая и лёгкая доска четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы. Часто палитра имеет отверстие для большого пальца руки. Ребята, теперь вы умеете получать цвета, я предлагаю поработать с палитрой и получить недостающие цвета, и дорисовать радугу. Для этого нам нужно перейти в зону экспериментирования....

Физкультминутка: Дети встают. И видят на пути к зоне экспериментирования — кляксы (вырезаны из цветной бумаги).

- Ребята, вы так активно работали в поисках цвета, и расплескали краску. Смотрите сколько клякс. Давайте перепрыгнем через них по очереди. Дети подходят к столам.

Воспитатель: Нам снова нужно получить три цвета, давайте поделимся на три группы. На столе у вас лежат круги с цветами, которые вам надо получить. Можете приступать! Краску смешиваем на палитре.

Практическая работа. Дети в группах получают цвета.

Воспитатель: Ребята, пойдемте дорисуем радугу. Дорисовываем радугу.

Теперь наша радуга похожа на настоящую? ДАааа.

Подведение итогов.

Закрепление знаний. 1. Ребята, с какой проблемой мы сегодня столкнулись? Что мы сегодня искали? 2. Как мы их искали, новые цвета? 3. Какое открытие мы сделали? Я предлагаю это новое открытие занести в нашу книгу. Достаю книгу Открытий. Мои юные Почемучки, я благодарю вас за новое открытие. Но у нас еще много нерешенных вопросов, ответы на которые нам еще предстоит найти! Пока мы рисовали радугу наши бабочки уже высохли. Давайте украсим нашу радугу бабочками.