

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа N426»

ПРОЕКТ  
развивающей предметно-пространственной среды  
группы №8

Воспитатели:

Наумова Н.С.  
Орлова Н.Н.

г. Москва

2015-2016 уч. год.

## Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда — это система материальных объектов деятельности ребёнка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для детей, необходимо уделять внимание её развивающему характеру. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребёнка в активной и разноплановой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и воспитателем, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребёнка, поэтому следует уделять большое внимание эстетике уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Одна из задач воспитателей — создать для каждого ребёнка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.

В нашей группе всё групповое пространство разделено на центры, а это:

1. **Игровой центр**, где собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.

Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, а затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Это прежде всего игрушки-персонажи: кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, детские машинки, набор доктора, парикмахера. Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Игровой центр разделён на специальные игровые уголки, оборудованные по принципу подбора игр по игровым зонам.

**Кухня**



**Магазин**



**Поликлиника**



**Парикмахерская**



**Семья**



**Гараж**





2. **Центр познавательного развития** с настольно-печатными играми, головоломками, мозаикой, конструкторами, шнуровками, кубиками, лабиринтом, счётным материалом, геометрическими фигурками.



3. **Центр физического развития** — зона двигательной активности.



В зоне двигательной активности есть дорожки здоровья, массажный коврик, гимнастические палки, обручи, гантели, мячи (большие и маленькие), атрибуты для проведения подвижных игр

4. **Центр творческой деятельности ИЗО** — оснащён необходимым материалом для творческой деятельности детей. Это листы бумаги, альбомы, цветные карандаши, раскраски, трафареты, краски, пластилин, цветная бумага.



5. **Центр книги.**



Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в нашем книжном уголке много разных книг по возрасту, есть наборы сюжетных картинок. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки.

## 6. Театральный центр.



В этом центре есть сказочные персонажи, кукольный театр с необходимыми атрибутами (ширма, куклы), которые доставляют детям много радостных минут, настольный и пальчиковый театры. Ведь встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

## 7. Центр природы.



В центре природы дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты, а также учатся обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы при ведении календаря погоды. В младшем возрасте на нём отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег, солнце, ветер).

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Такая организация предметно-развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.