

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЯВЛЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель:
Дерябина Марина Михайловна

Актуальность темы исследования



Дошкольный возраст- время активной социализации ребенка,вхождения в культуру,развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Социально-эмоциональное развитие ребенка проявляется в гуманистической направленности с культурными традициями, принятыми в обществе. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Цель исследования: разработка и внедрение в практическую деятельность педагогической технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности.

Объект исследования: процесс социализации личности дошкольника.

Предмет исследования: педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс социализации личности дошкольника будет эффективным если:

- в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения будет внедрена педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности;
- будет осуществляться взаимодействие ДООУ и семьи в процессе ознакомления детей с явлениями социальной действительности

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Раскрыть сущность понятия «социальная действительность».
2. Рассмотреть особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности.
3. Разработать и внедрить в педагогическую практику педагогическую технологию ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- Обобщен материал по теме исследования
- Разработана педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Выявление уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о явлениях социальной действительности у детей дошкольного возраста.
2. Определение отношения родителей и педагогов к проблеме формирования представлений о социальной действительности у детей.
3. Анализ и обобщение результатов исследования.

Методы исследования на констатирующем этапе исследования:

- беседа с использованием наглядного материала;
- наблюдение за игровой деятельностью детей;
- анкетирование родителей;
- опрос педагогов.
- беседа

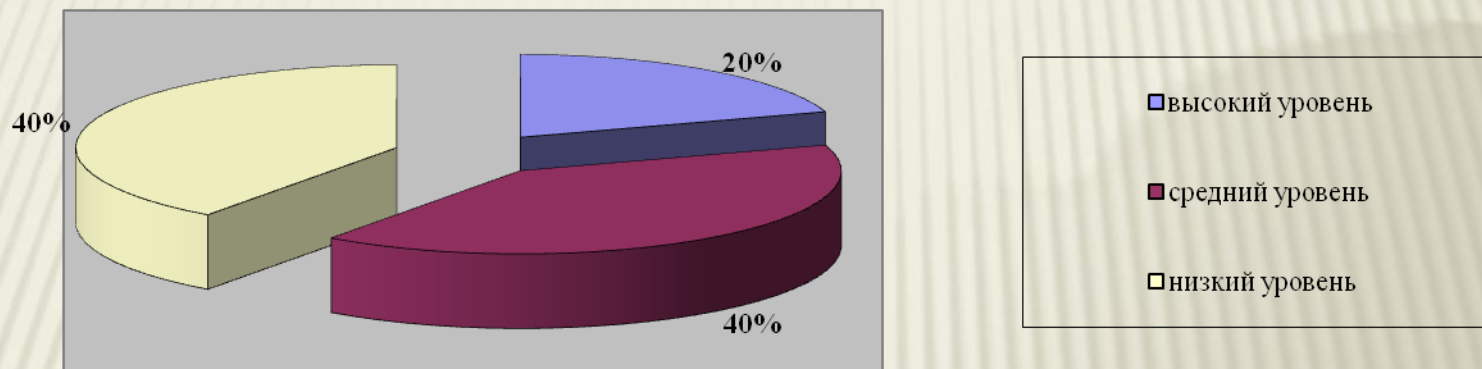


Рис. 1. Уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о явлениях социальной действительности, полученный в ходе констатирующего этапа эксперимента (%)



Педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями социальной действительности

- Взаимодействие педагога с детьми старшего дошкольного возраста.
- Взаимодействие с родителями дошкольников.
- Взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения.

Педагогическая технология определяет и содержание работы с детьми:

- 1) ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- 2) ознакомление с явлениями социальной действительности.

(Демонстрация (показ) предметов и их изображений;
предметные и игровые действия;
беседы;
дидактические игры, словесно-образные задачи (загадки);
чтение детской литературы и просмотр телепередач,
различные виды детской деятельности (особенно
изобразительной и трудовой).

Сотрудничество с родителями (оформление доски объявлений для родителей; организация «родительских дней»; в организация совместных целевых прогулок, досуга; организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.; сбор материала для детских нужд; оказание помощи при проведении экскурсии и др.).

Сотрудничество с педагогами (семинар-практикум по теме исследования, проведены различные педагогические консультации, беседы, тренинги, а также посещение открытого занятия педагога другого дошкольного образовательного учреждения (обмен опытом)).

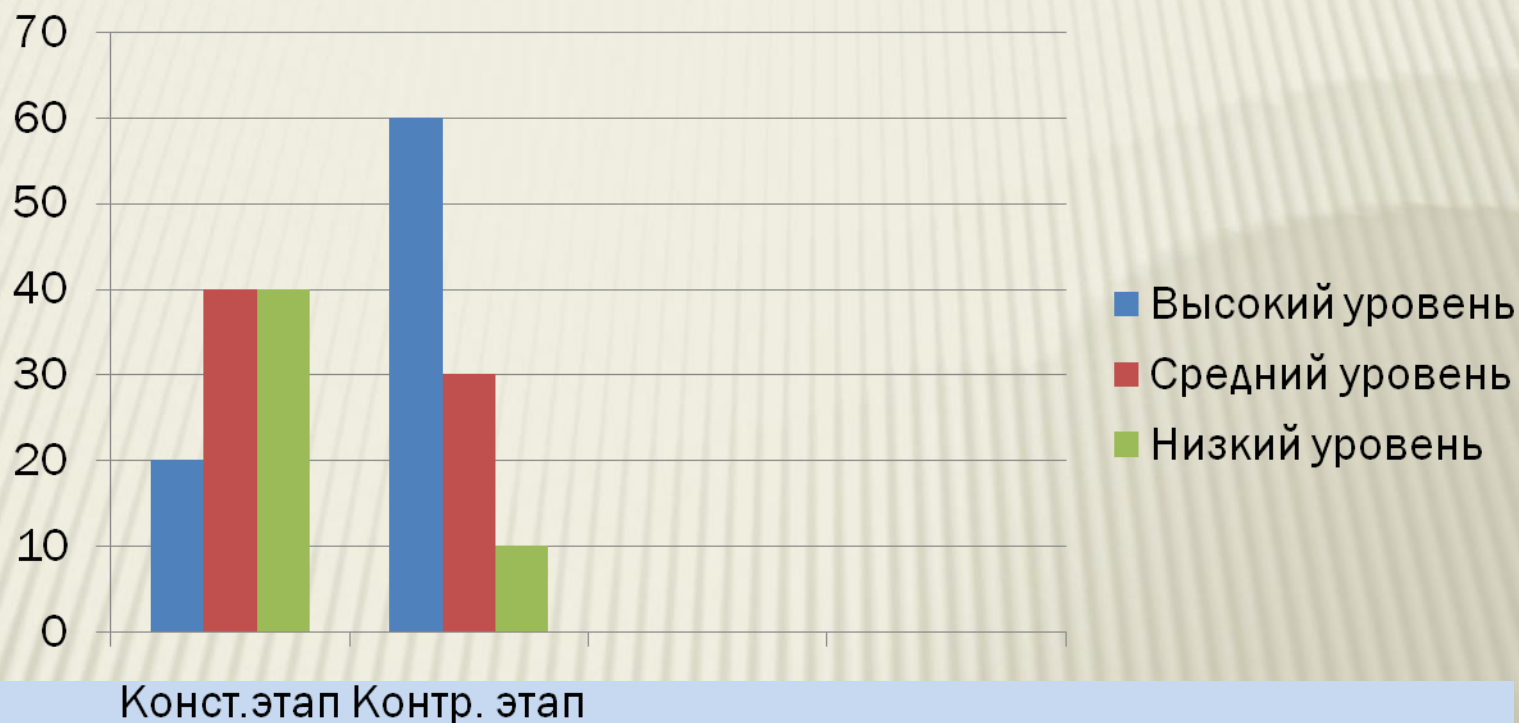


Рис. 2. Сравнительные результаты уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о явлениях социальной действительности, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента (%)

Спасибо за внимание!

