

Презентация опыта работы

«Формировании словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений»



**Воспитатель
МБДОУ
«Детский сад №80»
комбинированного
вида
Семенова Т.Ю.**

Актуальность

Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для дальнейшего, нормального речевого развития. Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий, суженный или наоборот неправомерно расширенные понятия и т.п.) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр, занятий.

**Появление
первых слов**

**Формирование
познавательных
психических**

**Своевременное
психическое
развитие**

Изучению формирования словаря у детей раннего возраста посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных психологов, педагогов и лингвистов:

**Л.С.Выготского,
В.В. Гербовой,
В.А. Крутецкого,
Е.И. Тихеевой,
Ф.А. Сохина и др.**

Результаты их исследований создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач по проблеме формирования словаря у детей раннего возраста.

Предпосылки развития речи детей раннего возраста

Развитие речи детей определяется двумя процессами

Неречевая деятельность

Предметная деятельность самого ребёнка

Расширение связей с окружающим миром
через чувственное восприятие мира

Развитие слова у ребёнка раннего возраста
происходит в направлении предметной
соотнесённости слова



Речевая деятельность

Общение ребенка со взрослыми

Определяется социальной средой

Развитие значения слова представляет собой
развитие понятий.



Дидактическая игра разновидность игр с правилами, специально разработанная педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

**Внимание детей
обращено на выполнение
игровых действий**

**Обучающая задачи не
осознаются детьми**



Активная деятельность, в частности предметная, сочетается с формированием у детей умения внимательно рассматривать предметы, зрительно оценивать их признаки, выделять детали, которые взрослые обозначают словами.

**Дети видят
конечный
результат
своей
деятельности**

**Достижение
результата
вызывает
чувство
радости**

**Характер
деятельности
вызывает у
детей
оживление,
речевые
реакции**

Игра особый вид деятельности

Осуществляя с детьми работу по формированию, обогащению и активизации словаря педагоги в ДОО широко используют дидактические игры, т.к. в процессе игры обогащается и уточняется словарь ребёнка, тренируется его память формируется воображение.



Основные виды дидактических игр



Игры с предметами

- используются игрушки и реальные предметы
- приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы(шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм



Настольно-печатные игры.

- Они разнообразны по видам:
- парные картинки,
- лото,
- домино.



Словесные игры.

- Отличительной чертой словарных упражнений является то, что большинство из них одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на согласование слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения.

Основные задачи Основной образовательной программы ДООУ по формированию словаря детей раннего возраста

1. На основе расширения ориентировок детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и животных.

2. Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия
- Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей, их эмоциональное состояние
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов
- Наречиями

3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

Особенности формирования словаря детей 2-3 лет

1. Быстрый количественный рост словаря и его качественное развитие.
2. Продолжается дифференцировка групп предметов и обозначение их одним словом.



• Таким образом

Третий год жизни - начало речевого общения детей друг с другом

Формирование способности сопровождать свои действия речью

Возможность понимать речь и говорить становится для ребёнка третьего года жизни средством познания окружающего

Познавательная деятельность стимулирует развитие инициативной речи

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

Но вместе с тем, мы выделили противоречие, которое заключается в том, что сегодня организация обучения детей в игровой деятельности значима и актуальна. Игры, призваны помочь ребёнку раннего возраста развить и обогатить словарный запас в ненавязчивой форме. Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей.



Проанализировав ситуацию, мы поставили перед собой цель:

Цель: Разработка модели полноценного использования дидактической игры в воспитательно-образовательном процессе для формирования словаря детей раннего возраста .



I. Констатирующий этап

Цель констатирующего этапа -

Выявление уровня речевого развития детей 3-го года жизни.

Задачи:

1. Отбор диагностического инструментария для определения уровня речевого развития детей 3 года жизни.
2. Определить основные направления, содержание и организационные особенности работы по развитию активного словаря детей 2-3 лет;
3. Определение условий успешного формирования словаря детей.

При диагностике были выделены параметры

- Степень развития активной речи - любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;
- Степень развития пассивной речи - понимание значения слов, предложений, различных частей речи;
- Способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая

Уровень речевого развития детей 3 года жизни



Таким образом, данные констатирующего эксперимента, позволяют судить о том, что наиболее высокие показатели отражаются в критерии понимание речи взрослого, т.е. развитие пассивного словаря детей находится на более высоком уровне нежели развитие активного словаря, и очень низкие показатели такого критерия как способность выполнять речевые инструкции взрослого. т.е. дети обладают разными степенями освоения лексики: часть детей умеют слушать, понимать речь.

Условия активного освоения словаря детьми 2-3 лет

1.Использовать игру как фактор наибольшего значения в деле развития речи детей.



2.Создание речевой среды , соответствующей интересам их возраста, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений.



3. Предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, стимулировать их к активной речи.



4.В интересах обогащения содержания речи детей планомерно руководить развитием их наблюдательности, заботиться о расширении круга представлений, закреплять и осмысливать последние словами.



II. Формирующий этап.

Формирующий эксперимент был направлен на дальнейшее развитие понимания речи и активного словаря.

• **Цель :** Разработать модель построения образовательного процесса с дидактическими играми и упражнениями для обогащения активного и пассивного словаря детей раннего возраста.

• **Задачи:**

- 1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- 2. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
- 3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Направления в формировании словаря детей

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Для обогащения, активизации словаря детей I младшей группы мы использовали дидактические игры и упражнения, т.к. они

Отвечают возрастным особенностям маленьких детей

Непроизвольности психических процессов и поведения

Потребности в активных действиях

Формы организации



Дидактические игры и игровые упражнения включали в образовательную деятельность в форме дидактических игр и упражнений, как одно из средств реализации программных задач



Закрепление полученных знаний средствами дидактической игры в совместной деятельности в режимных моментах



В самостоятельной деятельности детей.



Задачи I этапа

1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы.
3. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа с окончанием **Ы-И**, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?», «откуда?»
4. Понимать предложные конструкции с предлогами **В, НА, ПОД**.
5. Понимать простые предложения.
6. Соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов.
7. Соотносить слова «большой», «маленький» с размером предметов.
8. Понимать слова, обозначающие геометрические тела: кубик, шар, кирпич, призма; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.



Задачи II этапа

1. Дальнейшее развитие словаря существительных: узнавать предметы по их назначению (покажи то, чем ты будешь чистить зубы) или описанию (он круглый, резиновый, прыгает, катится).
2. Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, одежда).
3. Понимание грамматических форм: существительные множественного числа с окончаниями А-Я; глаголы множественного числа настоящего времени.
4. Понимание предложных конструкций: с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, У, С, ПО, ИЗ.
5. Понимание прилагательных длинный — короткий, прямая — кривая.
6. Понимание слов, обозначающих геометрические тела: куб, кир-пичик, призма, цилиндр; геометрические фигуры: прямоугольник.
7. Понимание числительных: один, два, три, меньше, больше.



Задачи III этапа

1. Понимать и дифференцировать слова противоположного значения: день — ночь, снять — надеть, завяжи — развяжи, впереди — сзади, маленький — большой.
2. Дифференцировать глаголы, сходные по семантике: подметает — чистит, лежит — спит.
3. Понимать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода: вымыл — вымыла.
4. Понимать наречия, выражающие пространственные отношения: внизу — вверху, далеко — близко.
5. Понимать предложные конструкции с предлогами: С, БЕЗ (на-пример, «кто идет с собакой», «кто идет без собаки»).
6. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: умыл — умылся.
7. Понимать вопросы к сюжетной картинке, прочитанной сказке.



Работа с родителями

На родительском собрании мною были рекомендованы игры «Чудесный мешочек», «Поиграем с куклами», «Сварим куклам кашу» и т.д.

Оформила газету для родителей: «Давайте играть», в которой родители могли увидеть своих детей в процессе игры, прочитать рекомендации. Проводила консультации для родителей: «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».



Учебно-методический комплекс



Перспективный план игр и упражнений по развитию речи у детей раннего возраста **фрагмент**

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сентябрь	1.Покажи, кого назову 2.Кто это? 3.Сделай, как я 4.Давайте познакомим	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.	
	5.Кто что услышит?	Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.	Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.
	6.Громко – тихо	Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	Большая и маленькая собачки или другие игрушки.
	7.Листопад	Учить плавному, свободному выдоху.	Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.
	8.Кто с нами рядом живет	Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.	Набор предметных картинок из серии «Домашние животные и птицы».

Игра - занятие «Напоим куклу Аню чаем»

Дидактическая задача:

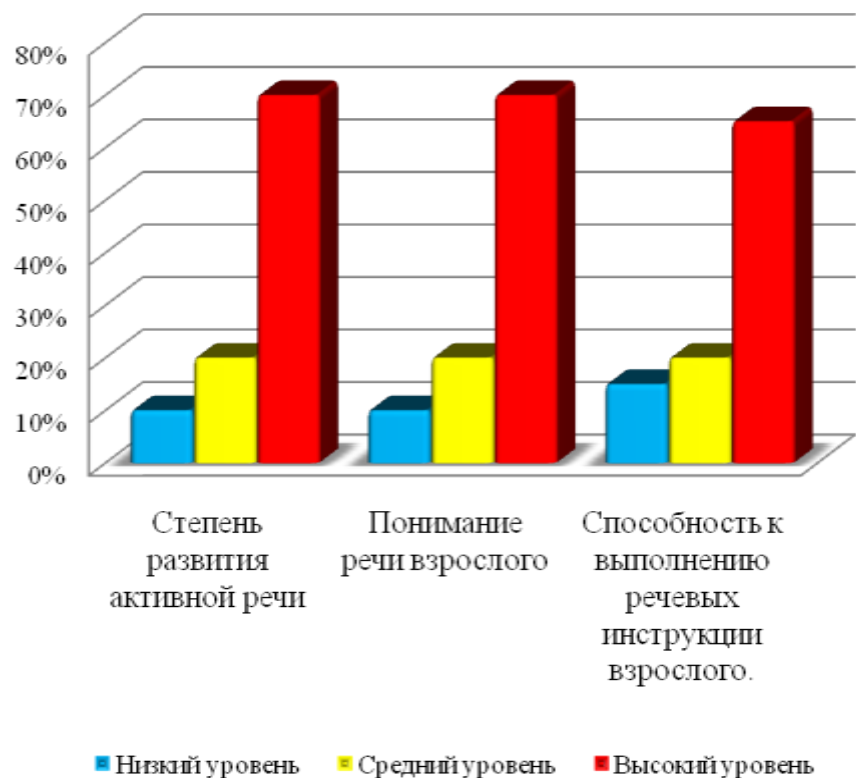
- учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)
- формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;
- развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.

Материал: куклы, чашки, блюдца, ложки, сахарница и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.



III. Контрольный этап.

Уровень речевого развития детей 3 года жизни



Дети активно вступали в диалог с воспитателем, охотно называли предметы, действия, выполняли инструкции взрослого, дети с высоким уровнем развития в ответах на вопросы пользовались фразой.

Можно сделать вывод о том, что наметилась положительная динамика в формировании словаря детей 3-го года жизни



Выводы:

- Приобретение достаточного запаса слов на основе конкретных представлений и умение пользоваться ими в своей речи позволяют в дальнейшем овладеть связной речью. На этой ступени дошкольного возраста задача педагогов заключается в том, чтобы всемерно побуждать детей к речевой активности. Игровая ситуация помогает вызывать детей на разговор, ввести в словарь новые слова.
- Результаты констатирующего эксперимента показали



Перспективы на будущее

1. Продолжать работать над темой развития речи детей в интеграции ознакомления с окружающим миром детей 3-его года жизни.

2. Разработать перспективный план Дидактические игры и упражнения в ознакомлении с окружающим миром детей 3-его года жизни.

3. Разработать тему «Использование малых фольклорных жанров в формировании словаря детей 3-его года жизни»