

## **Использование ИКТ в работе по развитию психических процессов у дошкольников.**

Современное общество, как мы знаем, является информационным, и во все сферы нашей жизни в той или иной степени внедряются информационно-коммуникационные технологии. Сфера дошкольного образования не является исключением. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования наша работа по воспитанию и образованию подрастающего поколения должна соответствовать новым требованиям, которые предполагают внедрение в образовательный процесс новых форм, методов и подходов. А значит, реализация образовательной программы в дошкольном учреждении предполагает использование не только традиционных, но и специфических форм работы, которые будут способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на сегодняшний день являются наиболее популярными среди инновационных. Их применение в работе с дошкольниками имеет ряд преимуществ. Как известно, у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а значит, их мыслительная деятельность построена на оперировании образами предметов, имеющихся в памяти. Чем ярче и нагляднее образы, тем легче они становятся для восприятия ребенка. Поэтому использование в работе с дошкольниками мультимедийных пособий позволяет достичь большей эффективности. К тому же современные дети или, как мы их часто называем, «цифровые дети», воспитываясь в век технологий, подвержены влиянию различных гаджетов. Отсюда и вытекает их особый интерес ко всему, что связано с техникой, а это, в свою очередь, помогает педагогам мотивировать детей на результативную работу, активизировать пассивных детей.

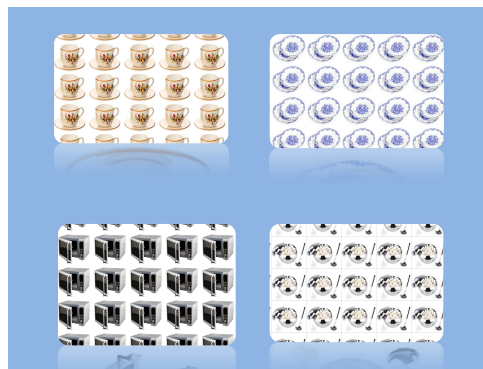
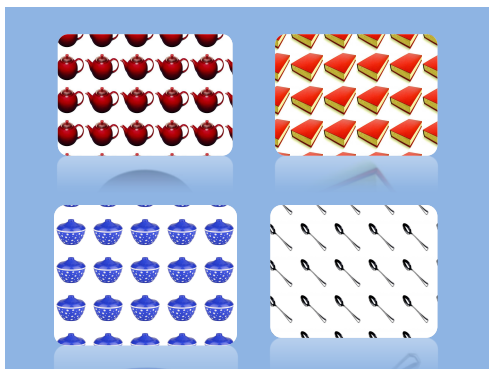
В своей психолого-педагогической работе по развитию у детей психических процессов я также использую мультимедийные пособия. В основном это презентации, представленные в виде игр. Они удобны для

работы индивидуально, в подгруппах или группе детей. Подбираются в соответствии с лексическими темами, что позволяет помимо основной цели игры, осуществлять работу по закреплению пройденного материала. Хочу привести несколько примеров подобных игр.

#### Игра «Четвертый лишний»

Цель: Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ребенку предлагается из четырех картинок выбрать лишнюю. При верном выборе картинка исчезает.



#### Игра «Найди отличия»

Цель: Развитие мышления, умения анализировать предметы и явления, восприятия.

Ребенку предлагается сравнить две картинки, найти отличия.

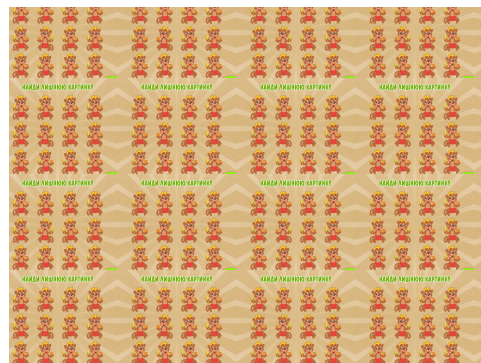


## Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель: Развитие концентрации зрительного внимания, наблюдательности.

Ребенку предлагается найти картинку, которая отличается от других.

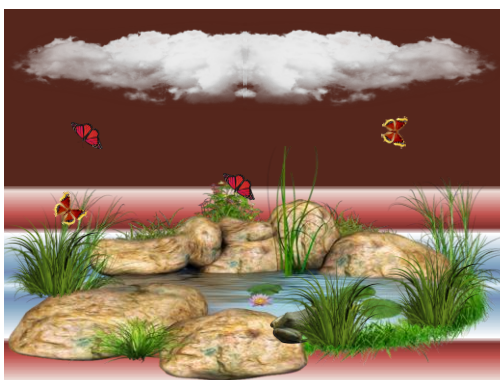
При верном угадывании открывается следующая картинка.



## Игра «Прятки диких животных»

Цель : Развитие концентрации зрительного внимания, мышления.

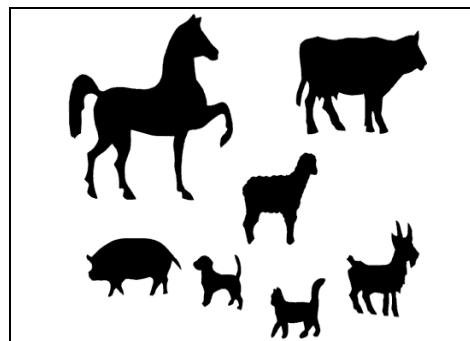
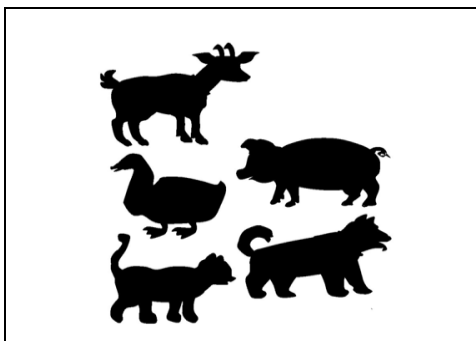
Ребенку предлагается угадать дикое животное, которое играет с ним в прятки, при верном ответе животное появляется.



### Игра «Чья тень»

Цель: Развитие концентрации зрительного внимания, мышления.

Ребенку предлагается назвать животных, тени которых изображены на экране.



### Игра «Прятки в деревне»

Цель : Развитие концентрации зрительного внимания, мышления.

Ребенку предлагается угадать домашнее животное, которое играет с ним в прятки, при верном ответе животное появляется.



## Игра «Составь рассказ»

Цель: Развитие речи, мышления.

Ребенку предлагается составить рассказ по серии картинок.



Периодическое использование во время занятий с детьми подобных мультимедийных пособий позволяет повысить эффективность работы по сравнению с традиционными наглядными пособиями. К тому же, мы как педагоги тоже не должны забывать об особенностях социального развития современных детей,