

## Педсовет №2 «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»

Цель: объединить усилия коллектива ГБДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
- Повышать методический уровень педагогов по организации прогулок
- Способствовать творческому поиску
- Скорректировать работу по организации прогулок в ГБДОУ

Предварительная работа:

- Проведение контроля прогулок
- Составление справки по контролю прогулок
- Отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства прогулок.
- Разработка сценария
- Подготовка проекта решения педсовета.

Оборудование: столы и стулья для команд - участников, карандаши/ручки, экран, проектор, бланки ежедневного планирования, картотеки прогулок.

### Ход педсовета

1. Выступление заведующего, старшего воспитателя «О результатах выставки-конкурса педагогического творчества «ЗОЖ», награждение победителей. Презентация призовых работ авторами.
2. Выступление старшего воспитателя «Значение прогулки как средства воспитания»
3. Выступление старшего воспитателя «Итоги оперативного контроля»
4. Деловая игра «Организация прогулки в детском саду»
5. Проект решения педагогического совета
6. Организационные вопросы

1. **Выступление заведующего и старшего воспитателя «О результатах выставки-конкурса педагогического творчества «ЗОЖ», награждение победителей. Презентация призовых работ авторами.**

Ст. Воспитатель оглашает результаты конкурса: финалистами конкурса становятся – 5 место разделили между собой два педагога \_\_\_\_\_

4 место разделили между собой \_\_\_\_\_

3 место занимает работа педагогов \_\_\_\_\_ «Дерево здоровья». (Педагоги презентуют свою работу).

2 место занимает работа \_\_\_\_\_ «Массажная дорожка» (Педагог презентует свою работу).

1 место занимают педагоги \_\_\_\_\_ с работой «Витаминная книга». (Педагоги презентуют свою работу)

А также, учитывая большое количество картотек в конкурсе, мы решили выделить финалиста в этой номинации. 1е место в номинации Картотека занимает \_\_\_\_\_ с работой «Примерное планирование разучивания упражнений для глаз с детьми старшего дошкольного возраста».

Далее идет вручение сертификатов участников конкурса.

В конце, вручение благодарностей за подготовку и организацию конкурса \_\_\_\_\_ ФИО

## **2. Выступление старшего воспитателя «Значение прогулки как средства воспитания».**

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма.

Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ.

- Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.
- Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Пребывание детей на свежем воздухе способствует:

- - укреплению здоровья;
- -закаливанию организма;
- -развитию двигательной деятельности;
- -развитию познавательной деятельности.

## **3 Итоги тематического контроля «Организация и проведение прогулки с дошкольниками».**

На основании приказа и в соответствии с годовым планом работы был проведен оперативный контроль по «Организации и проведению прогулок с дошкольниками» (Справка по итогам тематического контроля).

Вопросы, подлежащие проверке, представлены на слайде:

- Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания (по возрастной группе).
- Соответствует ли одежда детей сезону.
- Выполняется ли двигательный режим детей на прогулке
- Наличие выносного материала по сезону
- Организация наблюдения за природой и состоянием погоды
- Обучающие, дидактические игры на прогулке
- Сюжетно-ролевые игры на прогулке
- Организация трудовой деятельности детей на прогулке
- Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках, в раздевалке
- Гигиенические процедуры после прогулки.
- Соответствует ли время выхода на прогулку режиму данной возрастной группы
- Соответствует ли время возвращения с прогулки режиму данной возрастной группы.
- Соблюдается ли общее время прогулки.
- Соблюдается ли режим вечерней прогулки в соответствии с данной возрастной группой.
- Соблюдение правил безопасности проведения прогулок

Результаты представлены на слайде:

Оранжевым цветом выделены наибольшие отклонения от средних показателей, а именно – выполнение двигательного режима и организация сюжетно-ролевых игр. Н автором месте нарушения, выделенные голубым цветом, а именно: организация наблюдений, проведение дидактических или обучающих игр и процедура раздевания.

Красным цветом выделены самые высокие показатели, а именно соответствие одежды детей сезону, наличие выносного материала, гигиенические процедуры после прогулки, соблюдение правил безопасности.

Важно! На что стоит обратить внимание в результате контроля:

- ✓ Выполнение двигательного режима на прогулке
- ✓ Организация сюжетно-ролевых игр
- ✓ Организация наблюдений
- ✓ Проведение дидактических игр на прогулке

Основываясь на выводы оперативного контроля, я подготовила для вас игру.

#### **4. Деловая игра «Организация прогулки в детском саду».**

Вам нужно разделить на три команды. Все знают игру «Волшебный мешочек», сейчас мы поиграем с вами в «Волшебную коробочку». Вам нужно вытащить фишку (они разных цветов), цвет, который вам попадется – это цвет вашей команды, значит вы занимаете соответствующий стол.

Теперь, каждой команде, как и в любой игре, нужно выбрать капитана и придумать название (записывают его на листе и ставят на стол).

У меня есть мольберт, на нем лист бумаги, разделенный пополам. Я попрошу вас, после выполнения каждого задания проговаривать, что для вас было трудно и что легко, я буду записывать анализ в столбики.

## **Слайд – Игра №1. «Организация прогулки».**

Задание:

«Напишите планирование утренней прогулки на 1 день для детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с тематикой недели, включая все пять компонентов прогулки: наблюдение, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа.

Темы недели представлены на слайде: зеленый стол «Профессии», оранжевый стол «Птицы», синий стол «Одежда, обувь».

Все темы я взяла из тематического планирования на этот учебный год.

Идет время – 5 минут для выполнения задания. Можно пользоваться литературой, но ваше время сокращается на 1 минуту!

Проходит 5 минут, команды заканчивают. Идет самоанализ, данные фиксируются на мольберте.

А теперь, я попрошу вас поменяться планированием. Как вы думаете почему? (Ответы, потому что в соответствии с ФГОС, каждый педагог должен уметь работать на разной группе и ориентироваться в планировании).

**Слайд – игра №2 «Наблюдаем». Обыграть наблюдение по плану прогулки, на время наблюдения – 3 минуты.**

Время на подготовку на экране – 2 минуты. Поехали.

Каждая команда показывает своё наблюдение, один педагог в роли воспитателя, остальные дети, участие всех обязательно (артистизм приветствуется).

После обыгрывания наблюдения, данные фиксируются на мольберте.

**Слайд – Игра №3 «Играем».** Каждой команде нужно показать игру, время на подготовку и обсуждение 2 минуты. На слайде представлены игры, которые вам необходимы показать (вы берете игру из планирования, если там не прописана дидактическая игра, просим помощи у соседней команды, где она есть).

Каждая команда показывает свою игру, один педагог в роли воспитателя, остальные дети, участие всех обязательно (артистизм приветствуется).

После обыгрывания наблюдения, данные фиксируются на мольберте.

На этом задания закончились, теперь вам предстоит решение педагогических задач. Что это такое, кто знает?

Да, верно, вам нужно решить задачу, предложить способы выхода из данной ситуации. Педагоги тянут жребий. После окончания вопросов, данные фиксируются на мольберте.

Рефлексия: посмотрите на мольберт, какая колонка оказалась наиболее заполненной?

Почему?

Что можно сделать, чтобы были другие результаты?

Как это можно сделать?

Я попрошу вас к следующей нашей встрече подготовить материал, который помог бы вам при подготовке к прогулке (картотеки, комплексы, игры, шпаргалки для написания плана...)

### **Ситуация 1.**

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: разберите ситуацию Олега и Вики

### **Ситуация 2.**

Семеро смелых Дети еще до прогулки договорились играть в ледокол «Арктика» и распределили роли. На корабле будут капитан, матросы, боцман, кассир, повар и др. Как только дети вышли на прогулку, капитан Саша объявил о выходе ледокола в море. Но кассир Маша возразила: «Так не бывает, сначала пусть пассажиры билеты купят». Затем капитан дает указание вертолетчикам обследовать маршрут. Летчики вылетают и поддерживают связь с радистом на ледоколе. Вскоре капитан объявляет, что ледокол приближается к Северному полюсу. Все сходят на лед, устанавливают флаг, поют песню. Капитан поздравляет всех с победой и т. д.

**Вопросы:** 1. Определите возраст играющих детей.

2. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности детей данной группы ДОУ.

### **Ситуация 3.**

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?

### **Ситуация 1.**

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

#### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

#### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

#### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Семеро смелых Дети еще до прогулки договорились играть в ледокол «Арктика» и распределили роли. На корабле будут капитан, матросы, боцман, кассир, повар и др. Как только дети вышли на прогулку, капитан Саша объявил о выходе ледокола в море. Но кассир Маша возразила: «Так не бывает, сначала пусть пассажиры билеты купят». Затем капитан дает указание вертолетчикам обследовать маршрут. Летчики вылетают и поддерживают связь с радистом на ледоколе. Вскоре капитан объявляет, что ледокол приближается к Северному полюсу. Все сходят на лед, устанавливают флаг, поют песню. Капитан поздравляет всех с победой и т. д.

Вопросы: 1. Определите возраст играющих детей. 2. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности детей данной группы ДОУ.

### 3.

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания) и т.п.