

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
Г. Юхнов Юхновского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего совета МКОУ «СОШ №1», г. Юхнов _____ А.М. Алексеев Протокол № 10 от 25.08.2014 г	на педагогическом совете МКОУ «СОШ № 1», г. Юхнов Протокол № 6 от 29.08.2014 г.	Директор МКОУ «СОШ №1», г. Юхнов _____ Е.В. Потапова Приказ № 63(8) от 29.08.2014 г

Программа
внеурочной деятельности в рамках
реализации ФГОС
основного общего образования

на 2015 - 2020 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №1

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»;
6. совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни;
7. формирование экологической культуры школьников;

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное

- социально-психологическое
- интеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций : секция «ОФП», волейбол
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутрискольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка «Основы актёрского мастерства», «Яркая палитра»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Кружки: «Учимся играя», «Путешествие по стране грамматика», «Решение олимпиадных задач по физике», «Физика в задачах», «Правоведение», «История 20 века в лицах», «История 19 - 20 века», «История в датах».
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Кружок «Военно-прикладное искусство», «Изучай родной край»
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, юхновчан;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

5. Социальная деятельность:

- Кружок «Юный корреспондент», «Компьютер – профессионал», Клуб юных правоведов, «Юные экологи»
- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом»

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы :

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
СПОРТИВНО-	Спортивно-	Игровая	Секции

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	оздоровительное	деятельность	Соревнования
	Военно-патриотическое	Спортивно-оздоровительная	Клубы Экскурсии
		Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Олимпиады Военно-спортивные игры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность	Кружок Творческое объединение
	Художественно-эстетическое	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Военно-спортивный клуб Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	игры Круглый стол Дискуссии
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант
	Проектная	Трудовая (производственная)	Волонтёрское движение

	деятельность	деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	<p>Общественно-полезная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)</p> <p>Трудовая (производственная) деятельность</p> <p>КТД</p>	<p>Детские общественные объединения</p> <p>Детские общественные организации</p> <p>Акции</p> <p>Движения</p> <p>Социально значимые проекты</p> <p>Социальные пробы</p> <p>Детские производственные бригады</p>
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Школьные научные общества;</p> <p>Соревнования;</p> <p>Походы</p> <p>Исследовательские проекты</p>
		Проблемно-ценностное общение	<p>Школьные научные общества;</p> <p>Олимпиады;</p> <p>Поисковые и научные исследования;</p> <p>Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ);</p> <p>Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.</p>

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности
-----------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Планирование внеурочной деятельности по направлениям:

Направление	Цель	Результаты	Формы работы	Название кружка
Художественно-эстетическое	формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.	сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, экскурсионная деятельность, выставки работ.	«Юный корреспондент» «Основы актёрского мастерства»
Научно-познавательное	развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний.	сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, проектные работы, создание базы данных.	конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.	«Юные экологи» «Учимся играя»
Спортивно-оздоровительное	формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка	сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.	игровые занятия, тренировки, секции	«Военно-прикладное искусство» «Волейбол»
Общественно-полезная деятельность	расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди	Приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности;	Конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.	«Компьютер – профессионал» Клуб юных правоведов

	устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира.	учащихся продуктивному взаимодействию.		
Духовно нравственное	- воспитание в каждом ученике гражданина и патриота		Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	«Военно-прикладное искусство» «Изучай родной край»

План внеурочной деятельности в основной школе

«(по ФГОС ООО)»

на 2015-2016

НАПРАВЛЕНИЯ Кружки	Ф.И.О. руководителя	классы	Кол-во	Срок реализации
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
Секция «Волейбол »	Горенков В.В.	5-11	25	1год
Секция «ОФП»	Горенков В.В.	5-11	30	1год
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ				
«Военно-прикладное искусство»	Симаков А.В.	5-11	20	1год
Кружок «Изучай родной край»	Сорокина Т.А.	5-11	10	1год
СОЦИАЛЬНОЕ				
Кружок «Юный корреспондент»	Сидорова О.И.	5-11	10	1год
Кружок «Компьютер – профессионал»	Ларичева С.И.	10-11	10	1год
Клуб юных правоведов	Мочалова Т.В.	9-11	10	1год
Кружок «Юные экологи»	Ивашурова А.А.	5-11	10	1год
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ				

Кружок «Учимся играя»	Ларичева С.И.	5-8	15	1год
Кружок «Путешествие по стране грамматика»	Табалина М.Н.	9	7	1год
Кружок «Решение олимпиадных задач по физике»	Павлухина В.В.	9	7	1год
Кружок «Физика в задачах»	Павлухина В.В.	10	7	1год
Кружок «Физический практикум по решению задач»	Павлухина В.В.	11	10	1год
Кружок «Правоведение»	Сорокина Т.А.	9	21	1год
Кружок «История 20 века в лицах»	Сорокина Т.А.	9	15	1год
Кружок «История 19 - 20 века»	Сорокина Т.А.	10	7	1год
Кружок «История в датах»	Сорокина Т.А.	11	8	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ				
Кружок «Основы актёрского мастерства»	Парфёнова Л.М.	5-11	15	1год
Кружок «Яркая палитра»	Воловская М.В.	5-8	10	1год

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.

Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.
Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.	Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.
Систематизация методической литературы.	Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть актовое зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет информатики.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Методика «Творческие задания»

3. Методика «Эмоционально-психологический климат»

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.