

## **Конспект урока «Органы чувств».**

Иваненко Т.В.

учитель окружающего мира

МБОУ «Лицей №1», г.

Нефтеюганск

Окружающий мир. 1 класс. Система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.  
Автор учебника Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварева.

**Тема:** «Органы чувств».

**Цель:** Сформировать понятие «**органы чувств**», показать роль и специфику разных **органов чувств**.

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;
- 2.Строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.

### **Регулятивные УУД:**

- 1.Принимать учебные задачи; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- 2.Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Личностные УУД:**

- 1.положительное отношение к изучению математики; уважение к мыслям и настроениям другого человека.
- 2.Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- 1.Воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;

**2.**Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

**Задачи:**

Формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;

Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;

Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств.

**Методы:**

Рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

**Материалы и оборудование:** презентация, карточки с изображением органов чувств у каждого ребенка; шарф; мешочек, в нём материалы для экспериментов (резиновый мячик, кубик, погремушка, мягкая игрушка, конфеты емкость с духами и кофе); баночки с веществами: чеснок, лук, кофе, духи; 3 стакана с водой солёной, сладкой и пресной).

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок – исследование.

**Основные понятия:** органы чувств

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

-Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями.

-А кто такие исследователи?

**2.Актуализация.**

В параллельном классе был урок рисования. Ребята рисовали силуэт человека и одна моя знакомая девочка не успела дорисовать. - Чтобы узнать, что ей осталось дорисовать нужно разгадать кроссворд. Я задам вам загадки. Ваша задача их отгадать.

1. У одной головы два братца по разные стороны сидят,

А ничего не видят и не говорят. (**Уши**).

2. Брат с братом через дорогу живут,

А один другого не видит. (**Глаза**)

3. Тело сверху прикрываю, защищаю и дышу. (**Кожа**)

4. Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (**Нос**)

4. Всегда во рту, а не проглотишь. (**Язык**)

Учитель:

- Посмотрите, ребята, какое слово получилось? (**Органы**)

- Какие органы не успела дорисовать моя знакомая девочка? (уши, глаза, рот, нос)

- О каких органах сегодня пойдет речь (уши, глаза, язык, нос, кожа)

– Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

Слайд «Органы чувств».

- Давайте поставим цель нашего урока. (ответы детей)

Цель нашего изучения органов чувств человека. Нам надо доказать, что

без помощников, органов чувств, мы не сможем полноценно жить.

-А, чтобы ответить на это вопрос нам надо будет провести исследование

-А кто такие исследователи? (человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам).

### **3. Практическая часть**

- Моими помощниками сегодня будут пятеро самых храбрых и наблюдательных ребят.

-Учитель по очереди завязывает ребятам глаза и просит выполнить задание

Первому ребёнку завязывает глаза шарфом и просит определить предмет пользуясь только носом. Учитель подносит к носу предмет (духи) и говорит Нюхай! Чем пахнет? (остальные учащиеся должны выбрать и показать карточку, чем он определяют запах).

**Игра «Определи по запаху».**

- Перед вами в коробочке, стоят баночки с различными веществами, вам необходимо определить запахи различных веществ. Что мы должны сделать? (понюхать).

-Определите эти вещества. Какие запахи вы определили?

1- духи 2-кофе 3-чеснок 4-лук

- Для чего необходим нос человеку? (Чувствовать запахи).

- Как работу выполняет орган чувств нос? (**работу обоняние**).

**Обоняние – это способность человека чувствовать запахи.**

- Второй ребёнок (с открытыми глазами) описывает то, что он видит на столе у учителя.

(остальные ребята показывают карточки органов чувств, которые при этом работают).

***Игра " Найди различие ". (работа в паре)***

- Перед вами картинка. Вам надо найти различие на картине и посчитать их.

- С помощью какого органа нам удалось отыскать, чем картины отличаются? (с помощью глаз).

- Как работу выполняет орган чувств глаз? (**работу зрение**).

-А нужно ли беречь свое зрение?

Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь.

- Какие правила охраны зрения вы знаете?

Для того, чтобы зрение не портилось, и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.

**Физкультминутка для глаз**

Раз- налево, два- направо

Три - наверх, четыре- вниз

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

- Третий ребёнок (с завязанными глазами) слушает, как учитель гремит погремушкой. Рассказывает, что он слышит (остальные учащиеся должны выбрать и показать карточку, чем он определяют звуки).

***Игра «Угадай голос».***

-Я буду включать определенный звук. Ваша задача, определить, что вы сейчас услышите.

Учитель включает звуки животных, а ребята отгадывают.

– Что помогло вам почувствовать, услышать это? (ухо)

- Как работу выполняет орган чувств ухо? (**работу слуха**)

**Слух – это способность человека воспринимать звуковые волны.**

- Четвёртый ребёнок (с завязанными глазами) пробует предмет на вкус (конфета), рассказывает, что он ощущает (остальные говорят, чем чувствует, показывают карточку).

**Игра «Определи на вкус».**

-Перед вами 3 стакана с водой: солёной, сладкой, и пресной. Определите воду на вкус.

- Что помогло вам почувствовать вкус воды?

- Как работу выполняет орган чувств язык? (**работу вкуса**).

**Язык помогает различать вкус еды.** Кончик языка отвечает за сладкий вкус,

боковые края передней части языка – за соленый вкус, боковые края задней части языка – за кислый вкус, корень языка – за горький вкус.

- Пятый ребенок (с завязанными глазами) ощупывает предмет и рассказывает, что он чувствует (остальные говорят, чем он пользуется, чем чувствует, показывают карточку).

**Игра «Узнай, что в мешочке».**

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в мешочке (в мешочке лежат различные предметы: кубик, мячик, мягкая игрушка, книжечка, расчёска и др. Все предметы должны быть различные по цвету, форме, сделаны из разных материалов.)

–При помощи чего вы смогли отгадать предметы? (при помощи рук) учитель продолжает диалог: положите книгу на стул и сядьте на неё. Что вы чувствуете?

– При помощи чего вы почувствовали предмет предметы? (кожи).

- Как работу выполняет орган чувств кожа? (**работу осязание**).

**Осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.**

На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла и холода, форму, величину предметов, их поверхность. Кожа – очень большой орган. Она покрывает все наше тело.

**Работа в рабочей тетради. С 17**

- Определи, каким органом чувств ты пользуешься, когда...
- Поставьте в кружках нужные буквы
- Сверить с соседом
- Защита выполнения своей работы

Итог:

- Вот и закончилось наше исследование.
- Было очень приятно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.
- Какую цель мы ставили перед собой? (изучить особенности органов чувств человека)
- Достигли мы этих целей?
- Зачем человеку необходимы органы чувств?
- Покажите смайликами, как вы оцениваете свою работу на уроке.