

КОНСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы по развитию
фонетико-фонематических функций
тема: «Звуки [Б], [Б']. Буква Б»

Конспект разработан
учителем-логопедом: Новиковой Е.Ф.
ГБДОУ № 22 Невского района
Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности разработан для детей логопатов старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель: Различение звуков [Б] – [Б'] на слух, изучение буквы Б.

Задачи: Образовательные:

- Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква»; о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Закрепить представления детей о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости-глухости.
- Закрепить знания детей о характеристике звуков [Б], [Б'];
- Закрепить умение проводить языковой анализ и синтез заданных слов;
- Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, диких животных. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных.

Развивающие:

- Формировать фонематическое восприятие;
- Развивать понятийный аппарат.
- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Развивать диалогическую речь, стимулируя речевые реакции, отвечать на вопросы предложениями;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память;
- Развивать тонкую и общую моторику;
- Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов;
- Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слов с освоенными буквами;

Воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Воспитывать творческую активность;

Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно;

Реализуемые образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Используемые технологии:

- Игровая технология
- ИКТ технология
- Здоровье-сберегающая технология

Оборудование и используемые материалы:

- Магнитная доска
- Цветные магниты (для обозначения звуков: красный, зелёный, синий)
- ПК, проектор
- Презентация (демонстрационный материал)
- Буква Б (зелёная, синяя), графическое обозначение звуковых характеристик
- Практическое задание, цветные карандаши.

Проектирование:

- Знакомство с темой «Дикие животные».
- Беседы о диких животных, их разнообразии, среды обитания, повадках, образе жизни, питании и т.д.
- Наблюдение за животными при посещении ЗООпарка.
- Просмотр видеоматериалов, презентаций по данной теме.
Развитие наблюдательности.
- Восприятие художественной литературы, разучивание стихотворений о животных.
Отгадывание загадок, составление загадок-описаний (с опорой на схемы),
составление рассказов описаний
- Совместная деятельность родителей с детьми посещение ЗООпарка.
- Обучение грамоте на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях (в течение года)
- Обучение разгадыванию ребусов.

Ход деятельности:

Кинезиологическое упражнение

Дыхательная гимнастика.

Приветствие.

Повторение ранее пройденного материала:

Что такое «звук», «буква»

Какие бывают звуки? (гласные согласные)

Почему гласные звуки называются «*гласными*» (потому, что их можно пропеть, они не встречают на пути никаких преград)

Игра «Включите звук» Логопед показывает артикуляцию гласных звуков, без голосового сопровождения. Дети называют гласный звук. При усложнении: показ двух – трёх артикуляционных поз (слоги) Ребенок пропевает получившийся слог (Пример: АУ, ИО и т.д.)

Почему согласные звуки называются «*согласными*» (потому, что их нельзя пропеть, так как они встречают на своем пути преграду в виде: зубов, языка, или губ)

Какие бывают согласные звуки? (Согласные звуки бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие) уточнить разницу между звонкими (глухими) согласными).

На доске появляется изображение двух букв Б (синяя и зелёная)

Сегодня на занятии мы познакомимся с новой парой звуков. Это звуки [Б] и [Б'].

Что мы знаем про эти звуки? (Эти звуки согласные. Они встречают на своем пути преграду – губы).

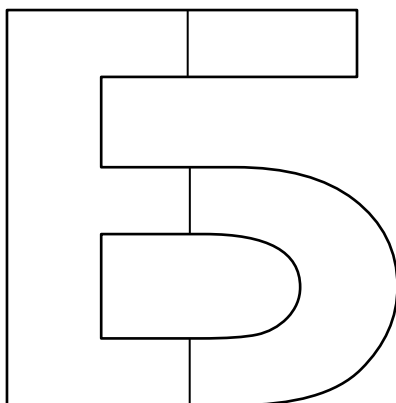
Звук [Б] – твёрдый, звук [Б'] – мягкий.

Что еще мы можем сказать про эти звуки?

Логопед предлагает внимательно послушать и произносит звук [Б], затем [Б']. (Они звонкие).

Отмечаем на доске графическим обозначением звонкость звуков.

Звуки Б и Б «живут» в букве Б (на доске появляется буква Б разделенная линией пополам)



Сейчас буква пустая, в ней нет звуков. Нам предстоит их «заселить» в нашу букву (раскрасить).

А для того, чтобы узнать с какой стороны в букве живёт твёрдый звук, а с какой стороны – мягкий, нам помогут подсказки: слова-помощники.

Задание «Лишние буквы»

Для того чтобы узнать слово, нужно зачеркнуть буквы, которые повторяются дважды.

Оставшиеся буквы выписать, соблюдая последовательность

(с верхней строки). Прочитать слово. Объяснить значение слова.

Определить и отметить, какие звуки встретились в слове.

Дать характеристику звукам (фонетический разбор слова).

Слова-помощники: *бинт, бант.*

После того, как слово записано, разобрано, дается вывод: «В слове бинт звук [Б'] – мягкий, значит в букве Б с левой стороны живет мягкий звук [Б']. Половина буквы раскрашивается зелёным цветом.

Затем выполняется задание с правой стороны.

Печатание буквы Б простым карандашом.

Уточнение правил печатания, контроль за осанкой.

Физминутка (движения по тексту) Текст можно повторить несколько раз каждый раз ускоряя темп движений.

У быка бока крутые.

У быка рога витые.

У быка большие ноги.

У быка характер строгий.

У бычка, как палки, ножки.

У бычка смешные рожки.

Хвостик у бычка короткий.

У бычка характер кроткий.

Логопед: «Со звуками познакомились, букву напечатали.

Предлагаю вам отправится на поиски спрятавшихся звуков.

Где прячутся звуки? (в словах)

А слова у нас сегодня не простые,

Все слова у нас будут – живые.

На доске появляется изображение животных: *барсука, бегемота, броненосца, бобра, зебры.*

Кто это? (Это животные)

Краткий рассказ о каждом животном (название, среда обитания, повадки, чем питается, особенности и т.д.) Презентация «Живой мир»

*Всех гостей мы увидали
О них многое узнали
А теперь готовьте уши
Будем звук в словах мы слушать.*

Логопед называет слово, выделяя искомый звук (артикуляция, звучание), дети слушают и отмечают на схеме положение звука.

Ребёнок, по желанию, выходит к доске, отмечает на схеме положение звука и дает полный ответ: «В слове барсук звук [Б] находится в начале слова, он согласный, звонкий и твёрдый»

Подведение итогов:

С какими звуками мы сегодня работали?

Характеристика звуков.

Дополнительное задание:

Загадка:

Борису подарили воздушный шар. Догадайтесь, какого цвета шарик, если в названии цвета есть звук [Б] (голубой).

Раскрасьте воздушный шар.

Б У И Д М
М Д Ы О Н
Т Ы О У

--	--	--	--



И Б П А О
Э О Н М И
М П Э Т

--	--	--	--

