

ПРОЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
с детьми средней группы по теме «Транспорт»

Проект разработан
по модулю «Образовательные технологии
деятельностного типа в рамках реализации
федерального государственного
образовательного стандарта ДО»
учителем-логопедом: Новиковой Е.Ф.
ГБДОУ № 22 Невского района
Санкт-Петербурга

Проект непосредственно образовательной деятельности разработан для детей логопатов среднего дошкольного возраста с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи; общее недоразвитие речи II – III уровня речевого развития.

Цель: Закрепление лексической темы «Транспорт»

Задачи: Образовательные:

- Обогащение, закрепление и уточнение представлений о транспорте.
- Формирование понятийного аппарата (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение).
- Закрепление в речи детей существительных, обозначающих транспорт и связанных с темой «Транспорт» (самолёт, вертолёт, пароход, автобус, аэропорт, автомобиль; остановка, причал, ограждение, мастерские, ремонт и т.д.)
- Уточнение представлений о видах транспорта (пассажирский, грузовой, наземный, водный, воздушный).
- Закрепление в речи детей глаголов, обозначающих действие (летит, едет, путешествует, сигнализирует, гудит и т.д.)

Развивающие:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Развитие диалогической речи, стимуляция речевых реакций, ответы на вопросы предложениями из 2-4 слов.
- Развитие конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации, соотносящих действий, мелкой моторики.
- Развитие целеполагания, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно образного мышления.
- Формирование тактильных навыков.

Воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества и дружелюбия.
- Умение работать в команде и самостоятельно, следовать игровым правилам, точно выполнять инструкции.

Реализуемые образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Используемые технологии:

- Игровая технология
- ИКТ технология
- Здоровье-сберегающая технология

Оборудование и используемые материалы:

- USB флеш-носитель с записанными звуками, устройство для воспроизведения звуков
- Презентация «Транспорт» (виды транспорта)
- Планшеты «Автомобиль», «Паровоз», «Автомашина»
- Счетные звенья фигурные
- Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»
- Практическое задание, цветные карандаши.

Проектирование:

- Знакомство с видами транспорта.
- Беседы о транспорте, наблюдение за движением различного транспорта в условиях города (пешеходный переход, подземный переход, работа светофора, дорожные знаки), просмотр презентаций, развивающих мультфильмов по теме «Транспорт» из серии «Развивающее видео для Бэби Энштейн»
- Восприятие художественной литературы, разучивание стихотворений по теме «Транспорт»
- Отгадывание загадок, составление загадок-описаний (с опорой на схемы), составление рассказов описаний (2 – 3 предложения) (с опорой на план рассказывания).
- Рисование «Автомастерская», лепка «Моя машина», аппликация «Соберём грузовик»
- Работа с планшетами (части-целое)
- Подвижные игры «Светофор», «Правила дорожного движения» и т.д.
- Совместная деятельность родителей с детьми «Автопарк» (творческое задание)

Ход деятельности:

Организационный момент:

Здравствуйте дети (Здравствуйте.)

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие.

Но перед тем как отправится в дорогу, я вам загадаю загадки. Загадки не простые, а звуковые (звуки поезда, автомобиля, самолёта, вертолёта, парохода).

Дети слушают звуки и называют, что это за транспорт (на доске появляются изображения транспорта).

Молодцы, всё правильно называли. А как мы можем назвать самолёт, вертолёт, автомобиль, поезд, пароход одним словом? Что это? (Это транспорт).

Беседа:

Назовите, какой транспорт вы еще знаете? (ответы детей).

Для чего нам нужен транспорт? (Чтобы быстро передвигаться по городу, перевозить грузы, путешествовать в другие города и страны).

Как называется транспорт, который перевозит людей? (Это пассажирский транспорт).

Как называют транспорт, который перевозит грузы? (Это грузовой транспорт).

Как вы думаете, на каком транспорте удобнее путешествовать, на грузовом или на пассажирском? (Удобно путешествовать на пассажирском транспорте).

Как нас будут называть, когда мы сядем в машину? (Мы будем пассажирами).

Вы готовы отправиться в путь?

Кинезиологическое упражнение:

Выпрямить спину. Закрыть глаза. Сделать глубокий вдох. Медленный плавный выдох.

Открыть глаза.

Послушайте загадку:

Не машет крылом, а летает,

Не птица, а всех обгоняет.

Что это? (Это самолёт)

Речь с движением:

Отправляемся в полёт...

Приготовились. Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Полетел наш самолёт.

Близко самолёт летит

Громко самолёт гудит: У-У-У-У-У-У...

Самолёт в дали летит,

Тихо, тихо он гудит: у-у-у-у-у...

Приземлились.

На чем мы с вами летели? (На самолёте).

Самолёт – это какой вид транспорта? (Самолёт – это воздушный транспорт).

Давайте посмотрим, куда приземлился наш самолёт.

Как называется место, куда прилетают самолёты? (Самолёты прилетают в аэропорт).

Дети вместе с педагогом переходят на игровое поле. Игра «Счетные звенья фигурные». Посмотрите, в аэропорту повреждены ограждения, их необходимо починить. Нужна ваша помощь (Дети «чинят» цепочки из геометрических фигур). Молодцы, вы справились с заданием.

Предлагаю продолжить наше путешествие.

*Улетел наш самолёт,
Ждет теперь нас пароход.*

Речь с движением:

*Оттолкнулся пароход от причала
Он назад шагнул сначала: раз...
А потом шагнул вперед: раз..
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход...*

Пароход доплыл до цели.

Дети вместе с педагогом переходят на следующее игровое поле.

На чем мы с вами путешествовали в этот раз? (Мы плыли на пароходе).

Пароход – это какой вид транспорта? (Пароход – это водный транспорт).

Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»

На ковре разложены ящики и диски. Текстура внутренней поверхности ящиков различна, и совпадает с текстурой поверхности съемных дисков. И внутреннюю поверхность ящиков, и поверхность дисков можно трогать как рукой, так и ногой, определяя на ощупь соответствие между диском и ящиком, с которого он снят.

Задача: подобрать диски к ящикам.

Молодцы.

*Вот уплыл наш пароход.
Нас теперь автобус ждёт.*

(Подвижная игра «За рулём» имитация действий управления машиной)

Как быстро мы доехали до нужной остановки.

На чем мы с вами ехали? (Мы ехали на автобусе).

Автобус – это какой вид транспорта? (Автобус – это наземный, пассажирский транспорт).

Остановка не простая. Здесь находятся автомастерские, в которых чинят сломанные машины.

На столах планшеты «Автомобиль», «Паровоз», «Автомашина».

Детям (развитие умения работать в команде) предлагается собрать целое из частей. Молодцы. Вы умеете работать дружно.

Практическое задание «Дорисуй, недостающие детали»

Детям предлагается самостоятельно выбрать для себя транспорт (машину), которую он (она) будут «чинить».

По окончании работы, детские рисунки выставляются на общий планшет.

Посмотрите, какие вы молодцы. Сколько машин «починили». Здесь и автомобили, и самолёты, и даже есть подъемный кран, велосипеды, трактора и т.д.

Как можно назвать все эти машины? (Это транспорт)

Вы славно потрудились, думаю, нам пора возвращаться в детский сад.

Кинезиологическое упражнение:

Выпрямить спину. Закрыть глаза. Сделать глубокий вдох. Медленный плавный выдох.

Открыть глаза.

Вот мы и вернулись в наш детский сад.

Понравилось вам путешествие?

На чем мы с вами путешествовали? (Мы летали на самолёте, плыли на пароходе и ехали на автобусе).