

КОНСПЕКТ
совместной деятельности учителя-логопеда
с детьми подготовительной группы
тема: «Скоро в школу»

Конспект разработан
учителем-логопедом: Новиковой Е.Ф.
ГБДОУ № 22 Невского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2017

Конспект совместной деятельности учителя-логопеда с детьми разработан для детей логопатов старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель: Различение звуков [Л] – [Л'] на слух. Закрепление лексической темы «Скоро в школу».

Задачи: Образовательные:

- Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква»; о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Закрепить представления детей о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости-глухости.
- Закрепить знания детей о характеристике звуков [Л]-[Л'];
- Формировать правильное и четкое произнесение звуков [Л]-[Л'] на материале слов, предложений, а так же в спонтанной речи.
- Закрепить умение проводить языковой анализ и синтез заданных слов;
- Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь детей существительные, прилагательные, глаголы по данной теме.

Развивающие:

- Продолжать работу по развитию понятийного аппарата.
- Формировать фонематическое восприятие;
- Развивать диалогическую речь, стимулируя речевые реакции, отвечать на вопросы предложениями; побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память;
- Развивать тонкую и общую моторику;
- Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов;
- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве;

Воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Воспитывать творческую активность;

Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно;

Реализуемые образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Используемые технологии:

- Игровая технология
- ИКТ технология
- Здоровье-сберегающая технология

Оборудование и используемые материалы:

- Магнитная доска
- Мольберт
- Цветные магниты (для обозначения звуков: красный, зелёный, синий), схема слова.
- ПК, проектор
- Презентация (демонстрационный материал)
- Демонстрационный материал (карточки)
- Буква Л (зелёная, синяя), графическое обозначение звуковых характеристик
- Конверты-портфели (на каждого ребёнка); тетрадь с практическим заданием, пенал, карточки со словами на магнитной основе).

Проектирование:

- Знакомство с лексической темой «Скоро в школу».
- Беседы о школе, школьных принадлежностях; режимных моментах в школе; о профессиях людей, которые работают в школе; правилах школы, и т.д.
- Экскурсия в школу, посещение урока.
- Восприятие художественной литературы. Знакомство с творчеством современных Петербургских поэтов. Разучивание стихотворений о школе, школьной жизни.
- Участие в литературном вечере «Школьная пора»
- Отгадывание загадок, составление описательных рассказов.
- Совместная деятельность родителей с детьми: посещение *«Кидбург – город профессий»*
- Обучение грамоте на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях (в течение года)

Ход деятельности:

Дыхательная гимнастика.

Беседа с детьми о школе, школьных принадлежностях; режимных моментах в школе; о профессиях людей (учитель, библиотекарь, повар, врач, директор и т.д.), которые работают в школе; правилах школы, и т.д.

У каждого ребенка портфель, в котором лежат: тетрадь, пенал, три карточки с напечатанными словами: школьные принадлежности и слово, не относящееся к школе.

Предлагается навести в портфеле порядок и убрать лишнее. Игра «Третий лишний»
Ребёнку предлагается прочитать слова и выбрать из трёх слов, лишнее слово. Уметь объяснить свой выбор.

На мольберте размещены карточки с изображением врача и повара.

Когда дети прочитали слова, и выбрали лишнее слово, перед детьми ставится вопрос «Что делать с этими предметами» (отдать их тому, кому они необходимы: врачу и повару
Пример: *линейку и дневник я оставлю себе, а тёрку отдам повару, для того, чтобы он мог натереть овощи для салата.*)

Определение темы занятия.

«Порядок в портфеле вы навели.

К уроку готовы!!!

И в класс мы вошли...

И вот прозвенел знакомый звонок,

А это значит,

Что начинается урок...»

Дети проходят за парты (столы).

Приветствие учителя.

Тема урока «Буква Л. Звуки [Л] и [Л'] (закрепление материала)

Повторение: что такое «звук», «буква», гласные и согласные звуки; звонкие и глухие звуки; твердые и мягкие звуки;

На доске две буквы Л (синего и зелёного цвета), графическое обозначение звонкости звука.

Характеристика звуков [Л] и [Л'] (рассказывают дети)

Откройте тетради (практическое задание)

Раскрасить букву Л. Ориентирование на плоскости.

С левой стороны в букве Л живёт твёрдый звук [Л], с правой стороны в букве Л живёт мягкий звук [Л'].

Развитие зрительного внимания: Найти и обвести все буквы Л, сосчитать (дети называют количество букв; совместная проверка (отрабатываем последовательность счета, начиная с верхней строки)

Найти и обвести слово школа (ребенок, по желанию, выполняет, это задание у доски).

Игра «Части-целое» (Презентация к занятию. Демонстрационный материал выводится на доску. Дети работают в тетрадях. Один ребенок (по желанию, выходит к доске и выполняет задание).

Назвать, что изображено. Уметь объяснить значение слов.

Определить часть целого предмета, в названии которой есть звук [Л] или [Л'].

Пример: автобус – салон, колёса, зеркало и т.д.

Отметить на схеме положение звука, дать характеристику найденному звуку.

Пример: в слове колёса, звук [Л'] находится в середине слова, он согласный, звонкий и мягкий.

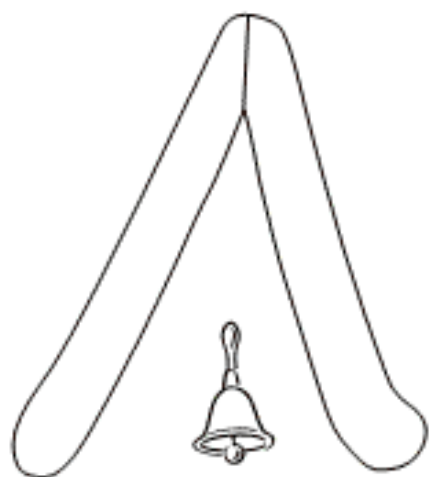
*Вы все правильно назвали
Засиделись, и устали.
Предлагаю отдохнуть,
И подвигаться чуть-чуть...*

Физминутка: *У меня спина прямая,
Я наклонов не боюсь:
Выпрямляюсь, прогибаюсь,
Поворачиваюсь.
Раз, два, три, четыре,
Три, четыре, раз, два.
Я хожу с осанкой гордой.
Прямо голову держу,
Никуда я не спешу.
Раз, два, три, четыре,
Три, четыре, раз, два.
Я могу и поклониться.
И присесть, и наклониться,
Повернусь туда-сюда!
Ох, прямёшенька спина!
Раз, два, три, четыре,
Три, четыре, раз, два.*

Продолжаем наш урок.

Задание: нарисовать, что нужно школьнику для учебы в школе: Пример: дневник, тетрадь, пенал и т.д.

Звенит звонок. Снова слышим мы звонок,
Вот, закончился урок.
Все тетради закрываем.
Всё в портфели убираем.



Л О Л К Ш А Л А О
 А Л Ш О Л К Ш Л К
 Ш К Л А К Ш А О Л
 А О Ш К О Л А К Л
 Л О К А Ш Л О А Ш



--	--	--	--



ПЕНАЛ

МИКСТУРА

УЧЕБНИК

ЛИНЕЙКА

ДНЕВНИК

ТЁРКА



