

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «СВЕТЛЯЧОК»**

**652980, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт. Спасск, ул. Октябрьская,
6-а, тел. 8 (38473) 7-22-11, e-mail: ds21svetliachok@yandex.ru**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 19.05. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №21 «Светлячок»

О.В. Санникова
Приказ № 38-а от 19.05. 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



пгт. Спасск, 2017

Актуальность программы

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с общим недоразвитием речи и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- создание особых условий для преодоления недостатков в речевом развитии и сопутствующих нарушений;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО

Запрос, формируемый родителями:

Предоставить условия для всестороннего развития ребенка – физического, эмоционального, умственного, речевого. Формировать у ребенка позитивное отношение к окружающим его сверстникам и взрослым.

Создать условия для полноценной коррекции речевого и сопутствующих нарушений. Развивать психические процессы – память, внимание, мышление.

Сроки реализации: 2017-2018 год

Общие сведения о детях.

На начало 2017-2018 учебного года медико-педагогической комиссией из 30 детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом выявлено:

- 3 ребёнка с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)).

На момент обследования у детей с ТНР физическое развитие в целом соответствует возрасту, но в поведении наблюдается выраженная двигательная и/или речевая расторможенность, импульсивность. Дети легко отвлекаемы, не удерживают данные им инструкции, для выполнения какой либо продуктивной деятельности нуждаются не только во внешней мотивации, но и во внешнем программировании и контроле деятельности. Общая моторика, как правило, неловкая, негармоничная, а мелкая моторика страдает, и в звене тонуса, и в звене направления движения (особенно на письме). Часто поведение такого ребенка выглядит как неадекватное, и ситуации, и возрасту. Общая и мелкая моторика слабо развиты. Снижено зрительное и слуховое внимание. Понимание речи не нарушено. Звукопроизношение нарушено полиморфно: свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты. Звуко-слоговая структура нарушена в сложных словах. Фонематические функции не сформированы. Грамматический строй речи нарушен, связная речь ниже возрастной нормы.

Заключение ПМПК:

Дефектолог: снижение мыслительных процессов от легкого до ЗПР.

Психолог: нарушение коммуникативной функции.

Психиатр: У детей отмечается неврологическая симптоматика: ПЭП, ММД, которые обуславливают нарушение эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, нарушение внимания, памяти, мыслительных процессов, соматическую ослабленность).

Логопед: Нарушение всех компонентов речи: лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, просодики, фонематического восприятия.

Направления работы логопеда: развитие и коррекция всех компонентов речи в соответствии с программой для детей дошкольного возраста с ТНР.

Рекомендации:

1. Обучение на логопункте: обучение по АОП с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей сроком на 2 года.
2. Индивидуальные/групповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физкультуре.

Особенности образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в ходе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<i>Утренняя гимнастика</i>	Дыхательная гимнастика; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности; ориентировка в пространстве.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i>	Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<i>Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты</i>	Создание дополнительно развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникших задач.
<i>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия</i>	Соответствуют календарно-тематическим планам учителя-логопеда и индивидуальным маршрутам развития детей
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	организация педагогом видов деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

<i>(подгруппами, индивидуально)</i>	
<i>Прогулка</i>	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
<i>Гимнастика после сна</i>	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность; Дыхательная гимнастика.
<i>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</i>	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи; развитие связной речи; обогащение лексики.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.
<i>Развитие коммуникативной стороны речи</i>	Решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Изобразительная деятельность детей</i>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с требованиями действующего СанПин.
<i>Трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики
<i>Праздники, развлечения, театрализованная деятельность</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Формирование навыков сценической речи

Коррекционно-педагогическая работа по образовательным областям образовательной программы для детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания,

памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Воспитатель в первую очередь занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Организация коррекционной работы учителя-логопеда

Воспитанники дошкольного учреждения имеют и речевые нарушения:

- общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня;

У детей с ОНР III уровня на первое место выходит работа над лексико-грамматической стороной речи и над связной речью.

Общая цель коррекционной работы учителя-логопеда с детьми — коррекция речевых нарушений и оказание помощи в освоении детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи коррекционной работы:

1. Оказание всесторонней помощи детям с ОНР.

2. Осуществление комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Развитие связной речи.

4. Взаимосвязь с семьёй для полноценного развития ребёнка и вовлечения родителей в процесс коррекции речевых нарушений.

В коррекционной работе используют следующие основные **методы** логопедического воздействия:

- артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения;

- различные виды занятий для автоматизации звуков (путешествия, лабиринты, логопедические сказки);

- чтение и слушание речевых сказок, чистоговорок, сценок, стихотворений с использованием ТСО;
- коррекционные игры, направленные на формирование грамматического строя речи, связной речи (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);
- игры и упражнения для формирования фонематического восприятия (Охотник, Светофор, Путаница...), мелкой моторики (с использованием предметов, кукольного театра);
- заучивание чистоговорок, стихотворений, потешек, текстов с помощью символов, схем, мнемотаблиц.
- рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, прослушивание записей.

Работа с детьми осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**План индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий
учителя-логопеда**

Основные направления работы	Содержание коррекционных мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
Диагностика	1. Обследование состояния артикуляционного аппарата 2. Обследование уровня речевого развития (словарный запас, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь) 3. Обследование состояния фонематических процессов 4. Обследование состояния мелкой моторики 5. Заполнение карт индивидуального развития ребенка, речевых карт 6. Составление индивидуальных маршрутов коррекции 7. Комплектование подгрупп в зависимости от логопедического заключения	Сентябрь, январь, май	Выявление имеющихся речевых нарушений, реализация коррекционных мероприятий согласно индивидуальным маршрутам коррекции
Коррекционная работа	1. Развитие подвижности, четкости, и полноты движений органов артикуляционного аппарата 2. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков 3. Развитие фонематических процессов	В течение года, при организации подгрупповой и фронтальной работы	Речевое развитие соответствует возрастной норме: подвижность органов артику-

	<p>4. Совершенствование лексики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение активного и пассивного словаря (по лексическим темам); -введение в речь слов различной слоговой структуры; -отработка предикативной лексики; -отработка прилагательных, местоимений и наречий <p>5. Формирование грамматического строя речи</p> <p>6. Развитие связной речи</p> <p>7. Развитие ручного праксиса</p> <p>8. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>проведение индивидуальных занятий, согласно циклограмме рабочего времени</p>	<p>ляции в полном объеме;</p> <p>все звуки поставлены, автоматизированы и дифференцированы;</p> <p>фонематический слух сформирован в полном объеме;</p> <p>словарный запас, грамматический строй и связная речь сформированы.</p>
Работа с родителями	<p>Организация совместной работы логопеда и родителей по исправлению речевых нарушений</p>	<p>- Согласно годовому плану;</p> <p>- по запросу (индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, семинарах-практикумах)</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей в оказании помощи по коррекции речевых нарушений</p>
Работа с педагогами	<p>Логопедическое сопровождение образовательного процесса, совместная работа с воспитателями, инструктором по физкультуре в различных видах НОД</p>	<p>- Согласно годовому плану;</p> <p>- по запросу (индивидуальные и фронтальные консультации, педагогические советы, семинары-практикумы и т.п.</p> <p>- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных логопедического обследования)</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми с различными речевыми нарушениями</p>

Мониторинг динамики развития ребенка

Направленность	Методики	Группа	Сроки
Диагностика речевого развития (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь)	- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. - Развитие мелкой моторики и речи детей 3-7 лет. - Схема обследования ребенка с ОНР	старшая, подготовительная	Сентябрь, май
Диагностика исследования фонематических процессов	- Схема обследования ребенка с ОНР - Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	старшая, подготовительная	Сентябрь, январь, май
Диагностика обследования уровня развития мелкой моторики и готовности руки к овладению письмом	- Развитие мелкой моторики и речи детей 3-7 лет.	Старшая, подготовительная	Сентябрь, май
Диагностика обследования логоритмических способностей	- Развитие мелкой моторики и речи детей 3-7 лет. - Логопедическая ритмика Волкова Г.А.	Старшая, подготовительная	Сентябрь, май

Ожидаемый результат:

1. Речевое развитие соответствует возрастной норме: владеет навыками правильного звукопроизношения, грамматически правильно оформленной фразой, умеет связно и последовательно выразить свою мысль, сформированы навыки общения с взрослыми и сверстниками.
2. Различает гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, владеет звукобуквенным анализом и синтезом, читает по слогам простые слова.
3. Развита мелкая моторика и сформирована готовность руки к овладению письмом.

Организация коррекционно – оздоровительной работы инструктора по физкультуре

Цель работы инструктора по физической культуре – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.

Образовательные задачи:

1. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, координацию, гибкость, подвижность в суставах).
2. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям лечебной физкультуры и самостоятельной двигательной деятельности.
2. Воспитание морально-волевых, этических и эстетических качеств.

Коррекционные задачи:

1. Осуществлять работу по коррекции и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Совершенствовать индивидуальный двигательный режим ребёнка, предусмотрев постепенное повышение двигательной активности и объёма нагрузок по мере улучшения здоровья и функциональных возможностей организма.
3. Целенаправленно развивать у детей физические и волевые качества.
4. Организовать взаимодействие с семьёй по разъяснению родителям конкретных мер помощи ребёнку.

Занятия физической культурой организуются с детьми 5 – 7 лет три раза в неделю и проводятся фронтально (по подгруппам - 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группе). Подгруппы комплектуются в зависимости от группы здоровья и имеющегося у ребёнка диагноза.

Индивидуальная работа организуется по результатам диагностирования, направленной на оценку уровня физической подготовленности (проводится 2 раза в год). При организации индивидуальной работы инструктор по

физкультуре отрабатывает технику выполнения определённого движения, совершенствует индивидуальный двигательный режим.

В процессе организации работы по физическому воспитанию решаются задачи других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарем («Безопасность»);
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и к оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);
- проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры («Коммуникация», «Здоровье»);
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей, оформление помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
- гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

В коррекционно – оздоровительной работе инструктор по физкультуре использует следующие **методы обучения физическим упражнениям**:

- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, подражание, зрительные ориентиры);
- словесные (название упражнения, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, рассказ, беседа, вопросы к детям);
- практические (повторение упражнения без изменения и с изменениями, проведение занятий в игровой и соревновательной формах);
- игровой.

План коррекционно-оздоровительных мероприятий
инструктора по физкультуре

Основные направления работы	Содержание коррекционно-оздоровительных мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
Диагностика	1.Изучение показателей здоровья 2. Анализ уровня физической подготовленности детей (диагностические материалы инструктора по физической культуре) 3.Составление индивидуальных маршрутов оказания помощи ребёнку 4.Участие в заполнении индивидуальных карт развития ребёнка	Сентябрь-октябрь, май	Выявление уровня физической подготовленности, степень развития физических качеств
Коррекционно-оздоровительная работа*	Реализация плана модели двигательного режима при организации совместной деятельности педагогов и детей см. «Модель двигательного режима» в разделе 2 «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении» Программы.	В течение учебного года	Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма в целом к физическим нагрузкам, сопротивляемость и устойчивость организма к простудным заболеваниям, развитие физических качеств;
Работа с родителями	Организация совместной работы инструктора по физической культуре и родителей по оказанию помощи детям, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	-согласно годовому плану; -по запросу (индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, семинарах-практикумах)	Повышение уровня компетентности родителей в оказании помощи детям
Работа с педагогами	- Оказание помощи в подборе различных видов коррекционных упражнений и игр для проведения физкультминуток, динамических пауз; - совместная работа с	согласно годового плана, по запросу (индивидуальные и фронтальные консультации, педагогические советы, семинары-практикумы	Повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми, имеющих различные ортопедические нарушения.

	педагогами в различных видах НОД	и т.п., разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных уровня физической подготовленности)	
--	----------------------------------	---	--

Инструктором по физкультуре используются разнообразные виды занятий, которые проводятся с учётом принципа интеграции, позволяющей объединить различные области знаний и умений:

Традиционное. Оно носит обучающий, смешанный и вариативный характер.

Занятие обучающего характера используют при ознакомлении с новым программным материалом.

Занятие смешанного характера, при разучивании новых движений и совершенствовании освоенных ранее. Оно строится главным образом на повторении пройденного материала.

Занятие вариативного характера основано на хорошо знакомом материале, но включает усложненные варианты двигательных заданий.

Тренировочное. Оно включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, дифференцированные двигательные задания, направленные на развитие быстроты реакции, ловкости, выносливости.

Игровое. Игровое занятие составлено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Сюжетно-игровое. Занятие строится на целостной сюжетно-игровой ситуации, отражающей в условной форме окружающий мир.

«Познай себя». Цикл занятий, которые помогают расширить представление детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни и, привитию стойких культурно-гигиенических навыков.

Контрольно-проверочное. Оно используется для определения количественной и качественной оценки результатов достигнутых детьми в основных видах движений и в развитии физических качеств.

План физкультурно-коррекционной работы на учебный год

Виды деятельности	Формы работы / Содержание	Особенности организации и проведения
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика проводится в разной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней оздоровительной гимнастики с дыхательными упражнениями; - игровой тематический комплекс; - традиционный комплекс - с включением упражнений имитационного характера; <p><u>В комплексы включаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий; - упражнения с использованием разнообразных модулей и нестандартного оборудования; - упражнения с простейшим оборудованием (гантели, обручи, гимнастический мяч, грузики....). - ритмические упражнения 	<p>Ежедневно, (летом - на воздухе)</p> <p><u>Длительность:</u> дети 5-7 лет - 10 мин.</p> <p>Проводится инструктором по физкультуре</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми на занятиях физической культурой	<p>Типы физкультурных занятий см. выше</p> <p>Занятия физической культурой определённую структуру:</p> <p>1ч.- Вводная (разновидности ходьбы и бега, построения и перестроения);</p> <p>2ч.- Основная (2.1.- общеразвивающие упражнения, 2.2.- основные виды движений, 2.3.- подвижная игра - согласно возрасту детей);</p> <p>3ч.- Заключительная (ходьба, игра малой подвижности).</p> <p>В содержание каждого занятия включены корригирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета». Проверка осанки у шведской стенки.</p> <p>Осуществляется индивидуальный подход.</p>	<p>Количество и длительность - согласно расписания</p> <p>Проводятся инструктором по физкультуре</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Лечебная физкультура (с детьми дошкольного возраста) - Индивидуальные коррекционные занятия тренировочного типа (согласно диагнозов детей) 	<p>После дневного сна - воспитателями</p> <p>В утреннее, вечернее время - инструктором по физкультуре, старшей медсестрой.</p>
Индивидуальная работа по развитию основных движений	<p>Планируется и проводится воспитателями работа по следующим основным движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег;- ползание, лазанье; - катание, бросание, ловля, метание мяча; <p>Согласуется с инструктором по физкультуре и старшей медсестрой</p>	<p>В течение дня, в ходе режимных моментов и на занятиях НОД</p>
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями НОД	<p>Физкультминутка</p> <p>Музыкальная пауза</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Ритмическая разминка</p> <p>Игровые упражнения низкой и средней интенсивности</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Длительность 1-3 м.</p> <p>Проводится педагогами во время занятий НОД</p>

Физкультурные праздники	<p>Используются: игровые сюжетные занятия с сюрпризными моментами; игры-соревнования, эстафеты; игры с мячами, шарами и мыльными пузырями; фокусы и аттракционы и др.. Можно предлагать детям во время разминки - произвольные движения под музыку с использованием разного оборудования.</p> <p><u>Проводятся инструктором по физкультуре совместно с воспитателями</u></p>	Согласно годового календарного графика
Физкультурные досуги	<p>Подвижные игры малой и средней интенсивности; Игровые упражнения на развитие координации движений; Конкурсы, спортивные игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><u>Проводятся инструктором по физкультуре совместно с воспитателями</u></p>	Согласно годового календарного графика
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы и консультации – по запросу родителей (законных представителей) - Доклады на родительских собраниях - по плану воспитателей - Семинары-практикумы (по плану), - Итоговые мероприятия - Оформление методического материала (папки-передвижки, стенды для родителей) - Совместные развлечения с родителями 	Согласно годового календарного графика, плана работы на год

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ОВЗ очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 10 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы.

Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе занятий физической культурой, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, дидактические (с элементами движения) и подвижные (с элементами развития речи, математики, конструирования) игры. Воспитатели в работе с детьми эффективно используют рекомендации специалиста.

Для выявления уровня физической подготовленности детей, определения скоростно-силовых качеств 2 раза в год проводится мониторинг динамики развития ребёнка, по результатам которой определяется последующая работа.

Мониторинг динамики развития (проводит инструктор по физкультуре)

Направленность	Методика	Группа	Сроки
Определение скоростно-силовых качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, равновесие, сила) с использованием тестов	Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодёжи, 2001.	старшая, подготовительная группы	Сентябрь, май
Выявление уровня физической подготовленности детей 3—7 лет	по М.А. Руновой, 2000	старшая, подготовительная группы	Сентябрь, май

Ожидаемый результат:

1. Снижение детской заболеваемости;
2. Повышение сопротивляемости организма;
3. Овладение детьми в соответствии с возрастом основными движениями;
4. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.

Организация и содержание коррекционной работы воспитателя

Центральное место воспитатель отводит созданию благоприятного психологического микроклимата. Психологическая атмосфера складывается из отношения к детям каждого педагога, а также взаимоотношений самих педагогов в группе. Комфортным для ребенка является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя. При таком стиле поведения педагога необходимость порицания детей сводится к минимуму. Ласку, мягкость и доброжелательность воспитателя не следует путать с вседозволенностью. Важно в общении с воспитанниками добиться сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок,

предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Педагог обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Итак, каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие.

Также благоприятными условиями воспитания ребенка в детском саду являются общество сверстников, коллективные игры и занятия. При этом у детей не только формируются и закрепляются коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений детей, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности речевых нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных дефектов

Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с ОНР

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	- обучение трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих и мелких движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно - гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Взаимодействие педагогов ДОУ при работе с детьми и родителями

<i>Учитель-логопед:</i>	<i>Воспитатель:</i>	<i>Инструктор по культуре:</i>	<i>Старшая медсестра</i>
логопедическая диагностика; коррекция и развитие речи; рекомендации другим специалистам и воспитателям; консультирование родителей.	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей	диагностика физического развития; выполнение рекомендаций специалистов; индивидуальная коррекционная работа; организация совместных праздников и развлечений.	исследование физического развития и физической подготовленности; комплексная оценка состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; сезонная профилактика

Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

В связи с частыми пропусками ребенка может возникнуть необходимость в корректировке адаптированной образовательной программы.

Заключение

Таким образом, совместная работа коллектива образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями (ТНР) обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Список литературы

1. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1996.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-го года жизни. – М.: Гном и Д, 1996.
5. Филичева Т.Б. Программа и методические рекомендации коррекционного воспитания и обучения детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1991.
6. Филичева Т.В. «Программа и методические рекомендации коррекционного воспитания и обучения детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» / Т.В. Филичева, Т.Б. Туманова. – М.: Просвещение, 2000.
7. Филичева Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»: Учебно-методическое пособие / Т.В. Филичева, Т.Б. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000.