

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 4 классе
Учителя: Мурашова Т.А., Яцина Г.Л.

№	Критерии	
1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).	Рабочая программа по курсу «Русский язык» 4 класс
2	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.
3	Нормативная основа разработки программы.	Рабочая программа по русскому языку создана на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования; учебного ГБОУ Школа № 183 на 2014-2015 учебный год, поурочных разработок по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. «ВАКО» Москва, 2013 г, авторы О. Д. Дмитриева, Е.П. Фефилова, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных школ Т.Г. Рамзаевой 1-4 кл.
4	Количество часов для реализации программы.	Количество часов, отведенное на изучение программы : 136 часов (4 часа в неделю)
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.	Программа рассмотрена на Методическом совете учителей начальных классов (протокол № 1 от 28.08.15) , согласована с зам. руководителя по УВР Мирзалиевой И.В. и утверждена руководителем ОО Исаевой Е.В.
6	Цель реализации программы.	развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному

		слову, стремления совершенствовать свою речь.
7	Используемые учебники и пособия.	<p>1. Учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, 4 класс, Дрофа, 2007 г.</p> <p>2. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. «ВАКО» Москва, 2013 г, авторы О. Д. Дмитриева, Е.П. Фефилова</p> <p>3. Дидактическая тетрадь по русскому языку 4 класс/ Полникова М.Ю. , С.-П.: СМИО Пресс 2014</p> <p>4. КИМ «Русский язык» 4 класс/Сост. Никифорова В.В., М.: ВАКО 2014</p> <p>5. Тестовые материалы для оценки качества обучения «Русский язык» 4 класс/ Литвинова Е.А., М.: Интеллект – Центр 2015</p>
8	Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>буквы ь, ё, ю, я, и как показатель мягкости согласных;</p> <p>антонимы, синонимы, омонимы</p> <p>однокоренные слова;</p> <p>корень, приставка, суффикс, окончание;</p> <p>имя существительное (определение);</p> <p>род, число им.сущ. , изменение существительных;</p> <p>некоторые антонимические предлоги;</p> <p>имя прилагательное (определение),</p> <p>личные местоимения;</p> <p>глагол (определение), несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)</p> <p>сочетание числительных (круглые десятки) с существительными;</p> <p>связь слов в предложении;</p> <p>вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;</p> <p>формулы речевого этикета.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, разделительный ь и ъ, не с глаголами , окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согласных буквами ь , е, ё, ю, я);</p> <p>производить фонетический разбор: делить слова на слоги, называть гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>пальто, лето</i></p> <p>производить разбор слова по составу: подобрать однокоренные слова по схеме –им.сущ., им.прилагательное, глагол; выделить корень, найти</p>

	<p>окончание, изменяя слово отделить приставку, отметить суффикс)</p> <p>распознавать части речи; определять род и число существительных, и прилагательных;</p> <p>устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</p> <p>элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;</p> <p>излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;</p> <p>писать под диктовку текст из 40-50 слов. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;</p> <p>производить разбор слова по составу;</p> <p>подбирать однокоренные слова разных частей речи;</p> <p>распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов, в прошедшем времени – род глагола);</p> <p>изменять имена существительные по числам;</p> <p>склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;</p> <p>изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;</p> <p>изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;</p> <p>распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;</p> <p>устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать словосочетания;</p> <p>распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;</p> <p>производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, простое или сложное, распространенное или нераспространенное, выделять главные и второстепенные члены предложения,</p> <p>устанавливать связь между словами по вопросам;</p> <p>интонационно правильно произносить предложения;</p>
--	--

		<p>писать изложения (1 раз в 2 недели в 60 -75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану;</p> <p>определять тему и основную мысль текста;</p> <p>делить текст на части и выделять красную строку;</p> <p>устанавливать связь между частями текста;</p> <p>устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;</p> <p>озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;</p> <p>распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;</p> <p>писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;</p> <p>составлять устный ответ-рассуждение.</p>
9	Методы и формы оценки результатов освоения.	Диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты, изложения, сочинения
10	Используемые технологии.	<p>Программа реализуется с помощью имеющегося в школе оборудования (компьютер , интерактивная доска , интерактивные пособия , дидактические пособия и учебники математики) и с помощью современных технологий :</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов -технология индивидуализации обучения -информационные технологии обучения