

**Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе**  
**Учителя: Мурашова Т.А., Яцина Г.Л.**

№	Критерии	
1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).	<b>Рабочая программа по курсу «Математика» 4 класс</b>
2	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.
3	Нормативная основа разработки программы.	Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автор М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
4	Количество часов для реализации программы.	Данная программа предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательных школ. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.	Программа рассмотрена на Методическом совете учителей начальных классов ( <b>протокол № 1 от 28.08.15</b> ) , согласована с зам. руководителя по УВР Мирзалиевой И.В. и утверждена руководителем ОО Исаевой Е.В.
6	Цель реализации программы.	Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое развитие младших школьников;</li> <li>• формирование системы начальных математических знаний;</li> <li>• воспитание интереса к математике, к</li> </ul>

		<p>умственной деятельности. Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>• развитие пространственного воображения;</li> <li>• развитие математической речи;</li> <li>• формирование системы начальных математических знаний и умений их применения для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>• развитие познавательных способностей;</li> <li>• воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>• формирование критичности мышления;</li> </ul>
7	Используемые учебники и пособия.	<p>Для реализации программного содержания используется учебное пособие:</p> <p>Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2007г.</p>
8	Используемые технологии.	<p>Программа реализуется с помощью имеющегося в школе оборудования ( компьютеры, интерактивная доска , интерактивные пособия , дидактические пособия и учебники математики ) и с помощью современных технологий :</p> <p>-уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов</p> <p>-технология индивидуализации обучения</p> <p>-информационные технологии обучения</p>
9	Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p><b>К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно);</li> <li>- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия скобками и без</li> </ul>

		<p>них);</p> <p>находить числовые значения буквенных выражений вида <math>a + 3</math>, <math>8 - g</math>, <math>b : 2</math>, <math>a + b</math>, <math>c - d</math>, <math>k : n</math> при заданных числовых значениях входящих в них букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>- выполнять вычисления с нулём;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;</li> <li>- решать уравнения вида <math>x \pm 60 = 320</math>, <math>125 + x = 750</math>, <math>2000 - x = 1450</math>, <math>x - 12 = 2400</math>, <math>x : 5 = 420</math>, <math>600 \cdot x = 25</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</li> <li>- решать задачи в 1—3 действия;</li> <li>- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</li> <li>- узнавать время по часам;</li> <li>- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</li> <li>- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;</li> <li>- строить заданный отрезок;</li> <li>- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</li> </ul> <p><b>К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);</li> <li>- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;</li> <li>- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;</li> <li>- формировать речевые -математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;</li> <li>- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;</li> <li>- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;</li> <li>- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;</li> </ul> <p>формировать и отрабатывать навыки устных и</p>
--	--	---

		<p>письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа:</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),</li> <li>• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости,</li> <li>• определения времени по часам (в часах и минутах).</li> </ul> </li> </ul>
10	Методы и формы оценки результатов освоения.	Практические, самостоятельные и контрольные работы, тесты