

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Метелица»

Проект «Мир профессий. Профессия Учитель».

По доминирующей деятельности: познавательный

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей ДОО

По продолжительности: среднесрочный (1 месяц)

Заявитель: дети старшего дошкольного возраста

Автор проекта: воспитатели Л.И.Лашина, В.Г.Винокурова

г. Новый Уренгой
2014

Актуальность

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий в дошкольной педагогике разработана недостаточно. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно полноправно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для будущего профессионального самоопределения личности. Представления дошкольников о профессиях ограничиваются, в основном, профессиями родителей, воспитателя, продавца, врача, полицейского. Но и об этих профессиях дети знают мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих знаний является важным звеном социальной адаптации ребенка.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Цель проекта: Знакомство детей с различными профессиями с более подробным рассматриванием профессии учителя; формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

Задачи проекта:

- расширение представлений детей о разных видах труда;
- уточнение и конкретизация представлений о профессии учителя;
- организация условий для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- формирование любознательности и интереса детей к деятельности взрослых;
- формирование положительного отношения и уважения к труду;
- создание видеофильма «Профессия Учитель» для его дальнейшего просмотра другими группами детского сада с целью знакомства с профессией учителя.

Ожидаемые результаты:

- у детей расширятся и углубятся знания и представления о различных видах профессий;
- будет прослеживаться положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр;
- дети будут проявлять положительное и уважительное отношение к труду взрослых;
- у педагогов пополнится копилка дидактических и методических материалов по работе в данном направлении;
- пополнится предметно-развивающая среда играми по ознакомлению детей с профессиями;
- родители будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей;
- будет создан видеофильм «Профессия Учитель» для методической базы детского сада.

План реализация проекта

Этап	Содержание работы			Совершенствование предметно-развивающей среды
	педагога	с детьми	с родителями	
<p>І этап – пред-варительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение цели и задач - Разработка плана - Изучение ли-тературы - Подготовка материала 	<p>Монито-ринг знаний детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение ро-дителям о реали-зации проекта. Обращение с проблемой под-готовки костюма учителя, прове-дения фрагмента школьного урока родителем-учителем с детьми, органи-зация экскурсии в пожарную часть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование организации среды по теме проекта, подбор дидактиче-ских и игровых по-собий
<p>ІІ этап – ос-новной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и подборка пособий - Подготовка и проведение ме-роприятий по теме: игры, за-нятия, экскур-сии, ЧХЛ, встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед «Такие разные профессии» - Чтение худо-жественной ли-тературы по теме. - Экскурсия в медицинский кабинет дет-ского сада. - Экскурсия на пищеблок дет-ского сада. - Экскурсия на прачку детско-го сада. - Выставка дет-ских рисунков «Кем хочу я стать». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационно-го стенда для родителей по теме проекта. - Экскурсия в пожарную часть - Подготовка ко-стюма учителя - Встреча с ро-дителем В.В.Лагутиной для обсуждения совместного проведения за-нятия с детьми. Корректировка конспекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация иг-ровых центров «Магазин», «Па-рикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Поч-та», «Школа» - Пополнение раз-вивающей среды настольными иг-рами «Профессии», лото «Чьи предме-ты?»
<p>ІІІ этап – за-ключитель-ный</p>	<p>Монтирование фильма «Про-фессия Учи-тель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация НОД «Путеше-ствие в школу» («Профессия Учитель») - Просмотр фильма «Про-фессия Учи-тель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение НОД «Профес-сия Учитель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение ме-тодической базы видеофильмом «Профессия Учи-тель» и костюмом учителя.

Приложения

«Профессия Учитель»

(Конспект НОД для старшего дошкольного возраста)

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с профессией учителя, показать значение трудовой деятельности учителя в жизни человека.

Развивающие: способствовать обогащению словаря детей, развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности.

Воспитательные: воспитывать уважительные и доброжелательное отношение к людям профессии не только учителя, но и других.

Оборудование: клубок ниток, проектор, обручи по количеству детей, игрушки и маски по количеству детей, костюм учителя (строгий костюм + очки, указка, учебник), пластина таблеток, очки, поварешка, ножницы, катушка ниток.

Ход занятия.

(Дети собираются в раздевалке вместе с воспитателем)

В: Ребята, как вы думаете, что у меня в руках? (Показывает клубок)

Д: Клубок ниток.

В: Совершенно верно! Это клубок. Но он не простой, а волшебный. Клубок шепчет мне (подносит клубок к уху), что он нас приглашает в путешествие. А чтобы отгадать загадку. Попробуем отгадать?

Д: Да!

В: Есть большой и светлый дом,

Почемучек много в нем.

И пишут они и считают,

Читают, творят и мечтают.

Д: Школа!

В: Правильно. Кто знает, что такое школа?

Д: (Ответы детей)

В: Школа- это место, где ученики на уроках получают знания, познают много нового и прекрасного. А помогают им в этом учителя. Этот волшебный клубок хочет показать вам сегодня, что же такое школа, и кто там работает. Держитесь за ниточку и двигайтесь по ней. Посмотрим, куда же нас приведет клубок.

(Дети по ниточке проходят в группу, где их встречает учитель английского языка (родительница), предлагает присесть за парты и знакомит с профессией учителя).

В: Спасибо, Валентина Владимировна! Очень интересно было узнать о профессии учителя. Но нам пора двигаться. Наш волшебный клубок приглашает нас дальше. Ребята, пригласим Валентину Владимировну с нами в путешествие?

Д: Да.

(Дети двигаются по ниточке дальше и попадают в лесную школу)

В: Ребята клубок привел нас в лесную школу. В лесу весь животный мир тоже посещает школу. Нас с вами здесь встречает господин учитель жук. Он вам всем предлагает превратиться в лесных жителей и занять места в классе- пенечки. (Дети рассаживаются в обручи). Давайте послушаем, чему же учатся лесные жители.

(Обыгрывание стихотворения Константина Лёдова)

«Господин учитель Жук».

Автор (воспитатель): Как-то летом на лужайке господин учитель Жук
Основал для насекомых школу чтения и наук.
Вот стрекозы, мушки, мошки, пчелы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки на урок к Жуку пришли.

Ребенок: «А»-акула, «Б»-букашка, «В»-ворона, «Г»-глаза...
Шмель и муха не болтайте! Не шалите, стрекоза!
«Д»-дитя, «Е»-единица, «Ж»-жаркое, «З»-зима...
Повторите, не сбиваясь: «И»-игрушка, «К»-кума!
Кто учиться хочет с толком, пусть забудет в школе лень...
«Л»-лисица, «М»-мартышка, «Н»-наука, «О»-олень.
«П»-петрушка, «Р»-ромашка, «С»-сверчок, «Т»-таракан,
«У»-улитка, «Ф»-фиалка, «Х»-ходули, «Ц»-цыган.

Автор (воспитатель): Так наш Жук, махая розгой, учит азбуке стрекоз,
Мушек, мошек и козявок, мурашей, шмелей и ос.

В: Спасибо, господин учитель Жук, мы узнали у вас много интересного и полезного. Нам пора возвращаться обратно. Ребята, беритесь за ниточку, волшебный клубок говорит, что пора возвращаться обратно.

В: Ну, вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. Скажите, пожалуйста, где мы сегодня были?

Д: в школе!

В: Кто нас встречал в школах?

Д: Учитель.

В: Кто такой учитель? В чем заключается его работа?

Д: Учитель-это человек, который дает детям знания. Он учит и воспитывает детей.

В: Что было бы, если не было учителей?

Д: Все люди были бы не грамотные, не умели читать, писать, считать...

В: Как вы думаете, только ли профессия учителя важна? Какие профессии еще важны?

Д: (ответы детей).

В: О важности профессий нам расскажут ребята.

(Выходят дети, встают перед столом, где разложены атрибуты: таблетки, очки (надеты уже на ребенке), поварешка, ножницы, катушка ниток).

1 ребенок: Доктор лечит нас от боли (берет таблетки и показывает их).

2 ребенок: Есть учительница в школе (припускает очки и надевает снова).

3 ребенок: Повар варит нам компот (берет со стола поварешку и показывает).

4 ребенок: Парикмахер всех стрижет (берет со стола ножницы и показывает).

5 ребенок: Шьет портной для нас штаны (берет катушку ниток и показывает).

1 ребенок: И сказать мы вам должны:

Все: **Лишних нет у нас профессий,**

Все профессии важны!

Конспект фрагмента школьного урока

Автор: В.В.Лагутина

Профессия – учитель.

«Учитель- профессия дальнего действия, главная на Земле.»

Роберт Рождественский.

Нельзя не согласиться с его словами. Ведь работа учителя- большой и нелегкий труд. Учитель не просто учит, но и сам учится на протяжении всей своей жизни.

В нашей стране все профессии одинаково важны. Но одна из самых важных – профессия учителя. Хочу рассказать немного о ней, о такой интересной профессии - **УЧИТЕЛЬ.**

Учитель – не только профессия, суть которой дать знания, но и высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке.

Учитель ведет ребят сквозь годы детства, отдает им свои знания, частичку своего сердца, помогает найти свой путь в жизни. Без учителя не было бы ни врача, ни писателя, ни ученого.

Учитель –это больше чем профессия, учитель –это призвание!

Учитель английского языка – одна из самых важных профессий нынешнего времени. Объясняется это достаточно просто: знать английский язык в 21-ом веке – необходимо.

Быть хорошим учителем иностранного языка не так-то просто. Во-первых, нужно получить высшее образование. Во- вторых, нужно быть очень грамотным человеком.

Учитель подает пример всем своим ученикам. Любой учитель также должен быть внимательным, аккуратным.

Учитель, обладающий следующими личностными, качествами, очень хороший учитель:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| • Уравновешенность | • Тактичность |
| • Уверенность в себе | • Ответственность |
| • Инициативность | • Принципиальность |
| • Творческое начало | • Требовательность к себе |
| • Решительность | • Требовательность к ученику |
| • Импровизация | • Самоуважение |
| • Терпеливость | • Уважение к личности ребенка |
| • Целеустремленность | • Доброжелательность |
| • Любовь к детям | • Эмоциональность |
| • Аккуратность | |
| • Энергичность | |
| • Справедливость | |
| • Терпимость | |

Современный учитель должен быть профессионалом в своем деле:

- Иметь высокий уровень общей культуры

- Владеть психолого-педагогической компетентностью
- Владеть содержанием предмета
- Владеть педагогическими технологиями
- Осуществлять инновационную деятельность в сфере образования

Учитель организывает процесс обучения на уроках. (физкультминутка)

Учитель так же помогает узнать много нового и интересного во внеурочное время.

Учитель занимается исследовательской деятельностью с учениками.

Учитель вместе с ребятами принимает участие в спортивных мероприятиях.

Организовывает экскурсии.

В заключение, стоит сказать, что сегодня в России изменяется отношение к учителю в целом. Преподаватель в представлении многих- это стильный, умный и талантливый человек. Он всегда аккуратно одет, он объясняет все интересно, увлекательно и доступно. Такие люди заслуживают уважения, и поэтому данная профессия престижна и востребована.

Я люблю свою профессию, я с удовольствием работаю с детьми.

Гимназия, класс, с которым работаешь – это не просто рабочее место – это большая дружная семья. С детьми всегда остаешься молодым. Каждый рабочий день не похож на предыдущий. Видеть благодарные детские глаза и слышать детский смех – это огромное счастье!

Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДОО.

Воспитатель беседует с детьми о том, что в детском саду работает много взрослых. Сотрудники детского сада стараются сделать так, чтобы детям было хорошо. Предлагает назвать тех сотрудников, с работой которых дети знакомы. Если дети забыли, воспитатель напоминает им задавая вопросы:

- Кто следит за порядком в группе, моет посуду, помогает детям одеваться?

(Помощник воспитателя.)

- Как их зовут?

(Галина Михайловна, Татьяна Ивановна)

- Кто готовит детям? (Повара). Кто помнит, как их зовут? (Аида Набиевна, Валентина Николаевна).

- Кто стирает полотенца, постельное белье? (Работник прачечной.) Как ее зовут? (Елена Викторовна).

Знакомство с профессией младшего воспитателя.

Воспитатель беседует с детьми на тему: «Чем занимается помощник воспитателя?». Что она делает, и как дети могут ей помочь.

Напоминание, что большой помощью няне является работа дежурных, вспоминание с детьми, что должны делать дежурные. Спросить, зачем кроме помощи няне, нужна работа дежурных. Подвести детей к пониманию того, что дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только няню поваров, но и дежурных за их работу.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.

Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание посуды и инвентаря для уборки.

Знакомство с профессией директор детского сада.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-Ребята, сегодня мы пришли на экскурсию к Виктории Валентиновне. Вы знаете, кто это? Да, Виктория Валентиновна - директор нашего детского сада. Директор- значит она самая главная в детском саду. А что она делает? Вы не все рассказали о работе директора, поэтому нам сейчас Виктория Валентиновна расскажет нам о своей работе сама.

Экскурсия в кабинет директора. Рассказ директора детского сада о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание как много папок в шкафу и документов на столе в кабинете у директора.

Знакомство с профессией методист.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала предлагает вспомнить детям, с работой каких сотрудников детского сада они уже познакомились, где были. Обязательно напоминает, как зовут этих сотрудников, особенно тех, с кем дети встречаются редко.

- Ребята, вы мне назвали очень многих сотрудников детского сада. Но есть еще один сотрудник, которого вы видите очень часто. Она приходит к нам в группу, беседует с

вами, смотрит, как вы занимаетесь, а также отмечает вашу посещаемость. Может быть, кто-нибудь догадался, о ком я говорю?

-Это Эльвира Раисовна. Она работает в нашем саду методистом, а правильное сказать – заместителем директора по воспитательно-методической работе. Повторите, как называется профессия Эльвиры Раисовны (повторяют хором). А сейчас мы пойдем в кабинет Эльвиры Раисовны и попросим рассказать нам о своей работе.

Экскурсия в кабинет методиста. Рассказ методиста о своей работе и необходимости в нашем саду.

Знакомство с профессией кастелянши и прачки.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала просит детей вспомнить, кто о них заботится в детском саду. Что делает заведующая, методист, младший воспитатель.

Затем предлагает пройти по группе.

- Посмотрите, что висит у нас на окнах? (Шторы). А на столах? (Салфетки). А как красиво они сшиты! Вам нравится? Кто сшил такие красивые салфетки? Давайте пройдем в умывальную комнату. Рассмотрите свои полотенца, что к ним пришито? (Петельки). А какие полотенца чистые! Кто же это все сделал? Может быть это волшебница? Сегодня я вас познакомлю с этой волшебницей, она работает в нашем детском саду и зовут ее Насиба Гафаровна. Мы сейчас к ней ходим, и она вам расскажет о своей работе.

Экскурсия в кабинет кастелянши и прачки.

Знакомство с профессией повар.

Воспитатель беседует с детьми о работе сотрудников детского сада, предлагает вспомнить тех, о ком они узнали недавно.

- А сегодня мы с вами пойдем на кухню. Кто там работает? (Повара).

-Давайте вспомним, как их зовут? (Аида Набиевна, Валентина Николаевна).

- Ребята, подскажите, в чем заключается работа поваров? (Приготовление еды).

-Посмотрите сколько здесь посуды и инструментов-помощников. Давайте попросим о них нам рассказать?

Рассказ поваров о своей нелегкой работе, ведь им надо накормить весь садик. Показ инструментов - помощников (мясорубка, комбайн, духовые шкафы).

Ребята, но повара бы не смогли работать без одного человека. А кто это, вы сейчас узнаете. (Дети приходят в помещение кладовой).

-Что вы здесь видите? (Коробки, мешки, весы, холодильники).

-Здесь работает Татьяна Ивановна. Она сейчас расскажет вам о том, для чего все это, о своей работе.

Рассказ кладовщика.

Знакомство с профессией медсестра.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-А сегодня мы ребятки с вами поговорим на тему «Если ты заболел».

- Скажите, пожалуйста, если вдруг мы с вами съели много мороженого и у нас заболело горло, что нам нужно делать? (Обратиться к врачу).

- Но, не всегда мы можем прийти к врачу на прием, вдруг поднялась температура, как же нам быть? (Позвонить в больницу или в скорую по тел. 03).

- Ребята, а вы знаете, зачем нужен нам врач? (Лечить, наблюдать, осматривать).

- Правильно, и у нас в саду тоже есть медицинский работник. Вы все их знаете, это Светлана Тимуркановна и Альмира Раисовна. Они осматривают вас каждый день и делают вам прививки. Давайте сходим к ней, и она расскажет нам еще много интересного о своей работе.

Экскурсия в кабинет медицинского работника. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников».

Знакомство с профессией дворник.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-Ребята, посмотрите как на улице красиво, какой замечательный снег падает на землю.

-А как же мы с вами пойдем гулять, ведь там заметены дорожки? Обратите внимание что, на территории детского сада снега нет? Куда он делся? (его почистили).

- Правильно. Но я вас познакомлю еще с одной профессией в нашем саду, это дворник. Его работа тоже важна и нужна. Ведь без него мы не сможем выйти гулять, он чистит территорию от снега и посыпает ее песком.

- Давайте оденемся на прогулку и скажем дворнику «Спасибо» за его нелегкий труд. Наблюдение за работой дворника во время прогулок. Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. Труд: расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком.

Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года». Д/и «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем», лото «Профессии». Чтение художественной литературы: С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

**Список художественной литературы,
которую можно использовать при знакомстве с профессиями.**

1. Калинина Н. «Помощники»
2. Демьянов И. «Я теперь большая»
3. Кузнецова А. «Кто умеет»
4. Груданов Е. «Наша нянечка»
5. Синявский П. «Кастелянша»
6. Чуковский К. «Мойдодыр», «Айболит»
7. Емельянова О. «Повар», «Врач», «Тигр»
8. Беляева С. «Спасибо поварам»
9. Мирясова В. «Стихотворение про повара»
10. Разумова Л. «Повар», «Доктор», «Дворник»
11. Барто А. «Мы с Тамарой», «Очки»
12. Токмакова И. «Мне грустно, я сижу больной»
13. Севрикова С. «Про дворника»
14. Михалков С. «Кем быть»

Знакомство с профессией полицейский.

НОД в старшем дошкольном возрасте

Цель: формирование целостного представления о профессии полицейский у детей 7- го года жизни.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессии полицейский.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «следователь», «криминалист», «улика».

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии полицейский, чтение стихов и художественной литературы, показ иллюстраций по данной теме.

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии полицейский, инструменты, необходимые для работы.

Ход занятия:

- Ребята, назовите профессии, которые мы с вами изучили.

Постарайтесь угадать о ком говорится в стихотворении?

Кто всех в мире строже.

Может честь свою отдать,

Потерять – не может!

Он всегда вооружен,

Только не опасен,

Даже кошек и ворон

Защищать согласен.

По мишеням каждый год

Он стреляет в тире,

А порядок наведет

И в чужой в квартире.

- Правильно. Сегодня мы поговорим о профессии полицейского посмотрите что я вам сегодня принесла, дети обмениваются впечатлениями.

- А как вы думаете, какой должен быть полицейский? (смелый, сильный, честный, храбрый, умный и справедливый).

- А что делает полицейский? (следит за порядком на улицах, дорогах, ловит преступников).

- Да, ребята. Полицейские наводят порядок, ловят преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы. Их называют – улики.

- Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник

преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу.

На доске прикреплены два одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт (принцип «найди отличие»).

Посмотрите так выглядела комната до

похищения, а так – выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет. Дети сравнивают рисунки, находят на втором отсутствие торта.

- Да, из квартиры торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить? похищен

- Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист - это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)

Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)

Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый (разгибание пальцев начиная с мизинца),

Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков)

Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»)

- Дети можно садится за столы. (У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего на нём проявляется след. Обмениваются впечатлениями, рассуждают, какой след мог оставить воришка)

- Вы догадались, кто же это мог быть?

- Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить. Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот.

(На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица. По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот»: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка).

- Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом (показ картинок Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк. Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя).

- Молодцы. Вы сегодня сделали очень большую работу. А чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка. (Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям).

А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой

следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня
занимались? Ответы детей.
Сюжетно- ролевая игра «Улица».

Оформление развивающей среды на тему «Профессии»



Экскурсия в пожарную часть и школу

