

Подготовила: старший воспитатель Еремина А.Н.

Статья «Семья как фактор адаптации ребенка младшего дошкольного возраста»

“Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст — уникальный и важнейший период развития ребенка. Первые годы жизни - важный этап в его формировании. Каким ребенок будет в будущем по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Поступление ребенка в детский сад — сложный и ответственный период в жизни ребёнка и взрослых. В этот период происходит адаптация малыша к новым социальным условиям (детскому саду). Это вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие,

дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Если родители обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь дома и будут тесно взаимодействовать с воспитателем – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. По мнению Е.В. Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение - процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Большой вклад в изучение проблем адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада сделан в отечественной литературе. Вопросы адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению

Проблемами взаимодействия педагогов с семьей занимались такие педагоги, как Бабаева Т.И., Березина Т.А., Доронова Т.Н, Крулехт М.В., Полякова М.Н., и др.

Березина Т.А. и М.Н. Полякова М.Н. рассматривают взаимодействие с семьей как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками взаимодействия значимой для них проблемы или задачи.

М.В. Крулехт разработала трехступенчатую модель взаимодействия детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка в труде, посредством приобщения к посильной повседневной трудовой деятельности. Модель включает:

- создание общей установки на совместное решение задач целостного развития ребенка (первая ступень);
- выработку общей стратегии сотрудничества для приобщения ребенка к труду как ценности (вторая ступень);
- реализацию единого, согласованного, индивидуального подхода к ребенку (третья ступень).

Формы и методы сотрудничества детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм и методов сотрудничества в ДООУ с семьей - установление

доверительных отношений с родителями, детьми и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В современной педагогике организация работы в адаптационный период младшего дошкольного возраста рассматривается комплексно. В нее включается работа с родителями, направленная на укрепление физического здоровья детей, организованная работа медперсонала, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, администрации, воспитателей.

Содержание, цели, формы и методы сотрудничества с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка. Сотрудничество предполагает:

- установление контакта родителей с педагогами;
- знакомство с основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания;
- изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка;
- изучение интересов семьи;
- изучение особенностей развития ребенка;
- помощь родителям в понимании своего малыша;
- формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей;
- коррекционную работу.

Сотрудничество с родителями – это многоуровневый и сложный процесс. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые

условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Планируя ту ли иную форму работы, педагоги учитывают: оригинальность, востребованность, интерактивность. Формы взаимодействия могут быть самые разнообразные, самая распространённая классификация включает в себя индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные формы.

К коллективным формам взаимодействия относятся родительские собрания, конференции, "Круглые столы", экскурсии, лекции и др. Коллективная форма работы воспитателей с коллективом родителей - форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. К индивидуальным формам взаимодействия относятся беседы, которые могут быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Также к индивидуальным формам сотрудничества можно отнести тематические консультации. Они организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Условно наглядно-информационная форма взаимодействия разделена на две подгруппы. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения.

Интересно индивидуальное консультирование родителей через ящик доверия «Почта воспитателю». Это ещё одна возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, который в своей работе воспитатель обязательно примет к сведению и сделает определённые выводы.

Наглядно-информационные - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей, информационное просвещение родителей.

Познавательные формы направлены на обогащение педагогического опыта родителей, развитие педагогической компетентности по разным вопросам воспитания, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

Досуговые – они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

Одной из самых традиционных, но активных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Теперь рассмотрим методы взаимодействия ДООУ с семьей. Это может быть: анкетирование, наблюдение за ребенком, обследование семьи с помощью проективных методик, беседа с ребенком, беседа с родителями. Они могут быть общие, групповые и индивидуальные. К общим относятся педагогические консультации, беседы, тренинги. К групповым относится совместное проведение занятий, досугов, участие родителей в методических мероприятиях, дни открытых дверей и клубы по интересам. Для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии предпочтительнее индивидуальные консультации. Для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша эффективнее подгрупповая консультация. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Сегодня разработано большое количество вариантов анкет для родителей, с помощью которых можно получить необходимую информацию об особенностях раннего развития ребенка, его привычках и склонностях. Данные сведения могут помочь медико-педагогическому коллективу

правильно организовать жизнедеятельность ребенка в группе детского сада, найти индивидуальный подход к нему.

Положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам аппликации, конструирования, организации игр, интересных сюрпризов. На семинары-практикумы целесообразно приглашать молодых родителей, нуждающихся в приобретении практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу детям раннего возраста, рассматривать иллюстрации и др.

Кроме того, проводят беседы с родителями будущих воспитанников, воспитатели раскрывают закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность, значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для хорошего самочувствия в адаптационный период. Также они знакомят родителей с картой нервно- психического развития детей, разъясняя, что должен уметь ребенок этого возраста. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Итак, взаимодействие ДОО и семьи происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Таким образом, необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.