

ГБОУ Лицей 1537
СП детский сад 1344

Использование игровых методов для развития
свободного общения дошкольников со
взрослыми и детьми.

Воспитатель Ильина Н.В.

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении.
2. Развивать способность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильное словопроизношение.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Воспитатель создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, рассказывать о событиях. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивать собеседника.

В процессе общения дети учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствия, помочь, пожалеть).

Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях, предпочитают выбор партнеров по играм общению.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Связная

речь. Дети осваивают умения диалогической речи: пользуются разными типами предложений, замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, составляют описательные загадки и загадки с сравнением, пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Названия живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов (кормление животных, стирка белья и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества -

цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, холоднее и т.п.), явлений (холодно, мокро).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла)...

Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда -

это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального самочувствия и другие.

Грамматическая правильность

речи. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложно-подчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура

речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков). К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их.

Знают, что слова бывают длинными и короткими.

Учатся сравнивать слова по протяженности.

Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения различные формы приветствия, прощания, обращения с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому – имя и отчество.

При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы:

«скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (что нас радует)

ü Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослый здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

ü Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

ü Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

ü Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

ü Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово», «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

ü Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.

ü Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.

ü В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.

ü Не различает «звук» и «слово». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей.

Задача развития свободного общения со взрослыми и детьми.

1. Развивать умение строить общение с разными людьми.
2. Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задача развития всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности - метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задача практического овладения нормами речи.

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети.

Связная

речь. Дети овладевают умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалог и действующих лиц; использовать разные виды пересказа (пересказ по ролям, близок тексту, от лица литературного героя). Учатся использовать авторские средства выразительности речи. В описательных рассказах учатся передавать свое эмоциональное отношение. Составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строят свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Учатся различать литературные жанры.

Осваивают умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах используют личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.

Внимательно выслушивают рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, замечают речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их.

Учатся самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Подготовка к обучению грамоте. Звуковой анализ 4- 5 -

звуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового анализа слова, выделение ударного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

Словарь. Дети овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли; выполнять операцию классификации -

деление понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная).

Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности.

Звуковая культура

речи. Проводится автоматизация сложных для произношения звуков и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматическая правильность

речи. Ребенок овладевает умениями: образовывать сложные слова посредством слияния (пылесос, мясорубка); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия, прощания.

Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах, и прощаться через порог).

Упражняются в умении представить своего друга, познакомиться, предложить свою дружбу, сделать комплименты другим и принять их. Дошкольники учатся следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах, осваивают формулы речевого этикета в процессе спора.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка.

ü Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

ü Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. С удовольствием участвует в разгадывании ребусов, кроссвордов, предлагает словесные и игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

ü Самостоятельно может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует свои речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство, объяснения, речь - рассуждение).

ü Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в

группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

ü Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

ü Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

ü Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Звукопроизношение в норме. Ребенку устанавливаются правильные лексико-

грамматические отношения между членами предложения, приобретает навыки словообразования. Владеет всеми средствами звуко-

слового анализа и синтеза слов, определяет основные качественные характеристики и звуков в слове, место и последовательность звуков в слове. Овладевает способами анализа и синтеза словесного состава предложения с предлогами и без них. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. Имеет навыки работы в тетради, умеет писать буквы печатным шрифтом.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

ü Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.

ü Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи -

рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи.

ü В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.

ü Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдаются только при напоминании взрослого.

ü Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не замечает ошибок в произношении и дифференциации звуков. Не умеет читать.