

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
_____ И.А.Лясота
протокол №10
от «28» августа 20 17 г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол №14
от «31» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____ А.А. Луцкий
приказ № 516
от «31» августа 20 17 г

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Познаем мир с немецким»**

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Для обучающихся 2-3 классов: 8 — 9 лет
Срок реализации: 2017 — 2018 учебный год

Лясота Ирина Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г.п. Приобье
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для обучающихся 2-3 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по немецкому языку. Программа разработана на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г.;
- Примерной программы по немецкому языку.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Приобская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдаются требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени начального общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Данная рабочая программа имеет общеинтеллектуальную направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (2, 3 класс, УМК И.Л. Бим). Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса 34 часа.

Для проведения занятий необходимо наличие проекционного оборудования, интерактивной доски, книг для чтения на немецком языке.

Итогом реализации программы курса является отсутствие академической задолженности по предмету «Немецкий язык», повышение качества успеваемости по предмету, художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде художественной декламации стихотворного (прозаического) произведения, инсценировки в рамках предметных декад, праздников.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Страна изучаемого языка (2 часа)	
<p>Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения, Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.</p>	<p>Знакомятся с группой германских языков, к которой относятся также английский, нидерландский, датский, шведский, норвежский. Запоминают современный немецкий алфавит. Знакомятся с буквосочетаниями, которые составляют серьёзную проблему в процессе обучения чтению. Читают слова с этими буквосочетаниями. Читают слова и предложения с буквами и буквосочетаниями. Знакомятся с Берлином – столицей Германии, готовят коллаж с достопримечательностями Берлина</p>
Страна ABC, считаем до 10 (14 часов)	
<p>Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет). Считаем по-немецки от 1 до 10. Игра «Отгадай число!»</p>	<p>Овладевают немецким алфавитом, а также правописанием и чтением немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ü, ö, ä; — речевыми образцами: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine); — звуками немецкого языка (произнесение и дифференциация) в потоке речи по тематике и ситуациям общения вводного курса. В целом рекомендуется строить вводный курс преимущественно на языковых структурах, считают до 10.</p>
Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?(3 часа)	
<p>Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?</p>	<p>Совершенствуют технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся. Учатся подбирать по смыслу тексты к картинкам, семантизации лексики по картинке и небольшому контексту, употреблять новые слова для описания персонажей учебника, писать письмо своему сверстнику из Германии, отвечать на вопросы: „Wieist / sind...? Wasmacht / machen...?“, рассказывать о</p>

	<p>персонажах учебника, используя информацию из текстов.</p> <p>Знакомятся с разными формами связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens.</p> <p>Тренируются в использовании связки sein в разных лицах.</p>
Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (3 часа)	
<p>Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?</p> <p>А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.</p> <p>Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них.</p> <p>Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».</p>	<p>Совершенствуют технику чтения и орфографические навыки школьников.</p> <p>Познакомятся с лексическим материалом по теме «Семья», с притяжательными местоимениями mein, dein, а также с родительным падежом имен собственных и тренируются употреблять их в речи.</p> <p>Учатся вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно», читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости сносками</p> <p>Совершенствуют умения и навыки аудирования.</p>
Что Сабина и Свен охотно делают дома? (3 часа)	
<p>Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец — шофер, брат Райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке и попугае.</p> <p>А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?</p> <p>А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?</p>	<p>Учатся читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки, расспрашивать собеседника о членах семьи его и его друзей, рассказывать о своей семье с опорой на вопросы, называть действия, рассказывать, что они делают охотно, а что нет, отвечать на вопрос „Wessen?“, используя притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, euer, unser, отвечать на вопросы: „Wasmacher / sie / es?“ и „Wasmachen wir / sie?“, употреблять отрицание nicht с глаголами, вести телефонный разговор, обращая при этом внимание на формы речевого этикета.</p> <p>Познакомятся с названиями ряда профессий.</p>
Что мы только не делаем? (3 часа)	
<p>Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они</p>	<p>Учатся называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens, вести диалог-расспрос типа интервью, читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и языковой догадкой, спрягать сильные глаголы с корневыми гласными „e“, „a“ и „au“.</p>

<p>делают видеофильм о спорте во 2 классе.</p> <p>А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.</p> <p>О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.</p> <p>Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».</p>	<p>Систематизируют спряжение этих глаголов в настоящем времени.</p> <p>Тренируются в чтении вслух и про себя, а также в письме.</p> <p>Совершенствуют умения и навыки аудирования.</p> <p>Принимают участие в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику»).</p> <p>Употребляют новую лексику в кратких высказываниях по подтеме.</p>
Мы играем на нашем празднике сценки из сказок(3 часа)	
<p>Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше.</p> <p>Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды.</p> <p>Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.</p> <p>Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!».</p>	<p>Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.</p> <p>Читают текст сказки с полным пониманием содержания, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Рассказывают о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол können.</p> <p>Выражают свои желания с помощью глагола wollen.</p> <p>Выражают просьбу, приказ, совет.</p> <p>Учатся инсценировать текст сказки в ситуации «Подготовка к празднику».</p> <p>Учатся воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать свое мнение об услышанном.</p>
Добро пожаловать на наш праздник (3 часа)	
<p>Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры и друзья.</p> <p>Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у нее конец? Что мы думаем о героях сказки?</p> <p>Праздник «Прощай, 2-й класс!» начинается.</p>	<p>Учатся участвовать в обсуждении программы праздника, пересказу текста с помощью опор (текста с пропусками, читать текст сказки с полным пониманием, инсценировать сказку, воспринимать текст на слух</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
2 класс				
1	Страна изучаемого языка	2	1	1
2	Страна ABC, цифры	14	6	8
3	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	3	1	2
4	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	3	1	2
5	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	3	1	2
6	Что мы только не делаем?	3	1	2
7	Мы играем на нашем празднике сценки из сказок	3	1	2
8	Добро пожаловать на наш праздник	3	1	2
Итого:		34	13	21

Список литературы

для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. No 373
2. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
3. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
4. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
6. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
8. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991
9. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
10. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.-М.:Дрофа, 2007.
11. Яцковская, Г. В. Добрый день! / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.

для учащихся и родителей:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
- Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2006
- Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2007
- Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2007
- Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2004

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
- http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия
1.			Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения,
2.			Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.
3.			Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.
4.			О чём говорят пальчиковые куклы?
5.			Как при знакомстве представить других?
6.			Как уточнить, переспросить?
7.			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
8.			Как выяснить, кто это?
9.			Считаем до 7.
10.			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.
11.			Спросим, кто откуда?
12.			Как спросить о возрасте?

13.			Что мы уже можем сообщить о себе?
14.			Как сказать, кто какой?
15.			Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?
16.			А вот и новые персонажи.
17.			Почта пришла.
18.			Семейные фотографии из Германии
19.			А чьё это семейное фото?
20.			Письмо от Свена.
21.			О чём рассказывают семейные фото Свена?
22.			Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?
23.			А что делают Сабина и Свен не очень охотно?
24.			Аня и Саша играют в репортёра.
25.			О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?
26.			Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?
27.			Как хотел Касперле развеселить принцессу?
28.			Кто пришёл однажды к королю?
29.			Мы играем и поём.
30.			Обобщающее повторение.
31.			Итоговый тест за курс 2 класса.
32.			Как заканчивается сказка?
33.			Читаем сказки.
34.			Мои планы на лето.