

**Общая тема на период 15 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

Даты *	Основная часть				Вариативная часть		Комментарии воспитателя, старшего воспитателя
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО **	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Мы будущие школьники.</b> Материалы и оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели : развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях.  <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Эмоцио-	<i>Игровая.</i> Игра «Что нужно первокласснику?».  <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару».  <i>Изобразительная.</i> Рисование «Лето».  <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками?».  <i>Элементарная трудовая деятельность.</i>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			нально реагирует на произведения искусства, мир природы. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»; исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			
	<b>Кто встретит нас в школе?</b> Материалы и оборудование:	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эс-	Цели : формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Кого называли, тот ловит мяч», «Не попадись».</p>			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		тетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Целевые ориентиры.</i></p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Изобразительная.</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа о школе, профессии учителя; лексическое упражнение «Расскажи историю».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «День знаний».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			