

Общая тема на период 11–30 сентября «ОСЕНЬ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть		Комментарии воспитателя, старшего воспитателя
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Труд людей осенью. Материалы и оборудование:	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели : расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на	<i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Вершки и корешки». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Удочка». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Фрукты для игры в магазин». <i>Коммуникативная.</i> Беседы «Дары осени», «Для чего нужны овощи и фрукты». <i>Элементарная трудовая деятельность.</i>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы-помощники», беседа «Почва и ее обитатели», дидактическая игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки»).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			
	Времена года. Материалы и оборудование:	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Цели : закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные</p>	<p><i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Ловишки», «Быстро передай».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование на квадрате, лепка «Овощи и фрукты».</p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок по теме «Времена года».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Сюжетная игра «Выставка кожаных изделий»; дидактические игры «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Дни недели, стройтесь».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Подарок осени», слушание музыкальной композиции С. Майкапара «Осенью».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			
	Осенняя пора – «очей очарованье».	«Социально-коммуникативное разви-	Цели : расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразитель-	<p><i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Материалы и оборудование:	тие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	ного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях. <i>Целевые ориентиры.</i> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем ми-	<i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Корзина с грибами»; рисование «Золотая осень»; аппликация «Осенний ковер»; рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере». <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рассказ воспитателя о А. Пушкине. <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Найди пару». <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Театр листиков и засохших цветов», разучивание песни			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ре). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	«Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Беседа «Зачем нужны стихи?»; чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»)			