

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Техникум строительства и городского хозяйства»

**Методические указания к практическим занятиям
по истории**

Преподаватель: Островская И.Л.

Улан-Удэ

2016

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общие требования	5
Раздел 2. Указания к выполнению практических работ	6
ПЗ №1. Первобытное общество на территории нашей страны	8
ПЗ №2. Особенности древних цивилизаций	9
ПЗ №3. Культура и религия Древнего мира	10
ПЗ №4. Средневековая культура	11
ПЗ №5. Крещение Руси и его значение	12
ПЗ №6. Первые русские князья	13
ПЗ №7. Князья Киевской Руси	14
ПЗ №8. Древнерусская культура	15
ПЗ №9. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.	16
ПЗ №10. Деятельность Московских князей	17
ПЗ №11. Опричнина	18
ПЗ №12. Смута	19
ПЗ №13. Первые Романовы	20
ПЗ №14. Бунташный век	21
ПЗ №15. Итоги и цена преобразований Петра Великого	22
ПЗ №16. Правители эпохи дворцовых переворотов	23
ПЗ №17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Личность Екатерины II.	24
ПЗ №18. Отечественная война 1812 г.	25
ПЗ № 19. Выступление декабристов.	26
ПЗ № 20. Крымская война.	27
ПЗ № 21. Крестьянская реформа 1861 г	28
ПЗ № 22. Народническое движение	29
ПЗ № 23. Международные отношения и внешняя политика России во II п. XIX в	30
ПЗ № 24. Николай II. Русско-японская война	31
ПЗ № 25. Становление Российского парламентаризма	32
ПЗ № 26. Столыпинская реформа	33
ПЗ № 27. Россия в I Мировой войне.	34
ПЗ № 28. Февральская революция	35
ПЗ № 29. Основные мероприятия советской власти	36
ПЗ № 30. Россия в годы гражданской войны	37
ПЗ № 31. НЭП	38
ПЗ № 32. Начальный этап Великой Отечественной войны	39
ПЗ № 33. Итоги Великой Отечественной войны	40
ПЗ № 34. Начало Холодной войны. Восстановление н/х после войны	41

Пояснительная записка

Методические указания к практическим занятиям по истории разработаны в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, Историко-культурного стандарта к результатам освоения содержания учебной дисциплины «история» на основе примерной Программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций/В.В. Артемов. – М.: 2015.

В соответствии с ФГОС для профессий СПО и учебным планом в программе по истории из 171 часа 68 отводится на практические занятия.

Проведение практических занятий ориентировано на достижение следующих **целей:**

- формирование гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Выполнение практических занятий обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 1. Общие требования

При проведении практических занятий применяются следующие типы самостоятельной работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности.

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Практическая работа может осуществляться индивидуально, парно или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную оценку и аргументировать ее.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Устное обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса

Раздел 2. Указания к выполнению практических работ

Тематический план

№ раздела, темы, занятия	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1.	История Древнего мира и Средних веков.	20
1.1.	<i>История Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i>	8
1	Первобытное общество на территории нашей страны	2
2	Особенности древних цивилизаций	2
3	Культура и религия Древнего мира	2
4	Средневековая культура	2
1.2.	<i>История России с древнейших времен до конца XV в</i>	12
5	Крещение Руси и его значение	2
6	Первые русские князья	2
7	Князья Киевской Руси	2
8	Древнерусская культура	2
9	Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.	2
10	Деятельность Московских князей	2
Раздел 2.	История Нового времени.	26
2.1.	<i>Россия в XVI-XVII вв.</i>	8
11	Опричнина	2
12	Смута	2
13	Первые Романовы.	2
14	Бунташный век.	2
2.3.	<i>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</i>	6
15	Итоги и цена преобразований Петра Великого	2

16	Правители эпохи дворцовых переворотов.	2
17	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Личность Екатерины II.	2
2.5.	<i>Россия в XIX в</i>	12
18	Отечественная война 1812 г.	2
19	Выступление декабристов.	2
20	Крымская война.	2
21	Крестьянская реформа 1861 г	2
22	Народническое движение	2
23	Международные отношения и внешняя политика России во 2 пол.XIX в.	2
Раздел 3.	Мировое сообщество в XX в.	22
3.1.	<i>От Новой истории к Новейшей</i>	12
24	Николай II. Русско-японская война	2
25	Становление Российского парламентаризма	2
26	Столыпинская реформа	2
27	Россия в I Мировой войне.	2
28	Февральская революция	2
29	Основные мероприятия советской власти.	2
3.2.	<i>Между мировыми войнами.</i>	4
30	Россия в годы гражданской войны	2
31	НЭП	2
3.3	<i>II мировая война</i>	4
32	Начальный этап Великой Отечественной войны	2
33	Итоги Великой Отечественной войны	2
3.4	<i>Мир во II половине XX в.</i>	2
34	Начало Холодной войны. Восстановление н/х после войны	2
	итого	68

Содержание

Раздел 1. История Древнего мира и Средних веков.

1.1. История Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Практическое занятие № 1. Первобытное общество на территории нашей страны

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о жизнедеятельности первобытных людей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Усвоение знаний о первобытном обществе на территории нашей страны.</p> <p>2. Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; формирование навыков и умений анализа, сравнения исторических фактов.</p> <p>3. Воспитание интереса к предмету, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников.</p>	<p>Дидактический материал «Первобытное общество на территории нашей страны», атласы</p>	<p>1. Инструктаж</p> <p>2. Выполнение работы</p> <p>3. Ответы на вопросы</p>	<p>1. Изучите дидактический материал.</p> <p>2. Перенесите информацию в тетрадь</p> <p>3. Ответьте на вопросы</p>	<p>1. Назовите основные этапы развития первобытного общества.</p> <p>2. Охарактеризуйте факторы, повлиявшие на изменения, произошедшие в жизнедеятельности первобытных людей.</p> <p>3. Раскройте понятие «Неолитическая революция».</p> <p>4. Охарактеризуйте факторы развития матриархата и патриархата.</p> <p>5. Назовите основные этапы развития человеческого общества в первобытный период.</p>	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 2.

Особенности древних цивилизаций

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники																					
Цель: выявить отличительные черты древних цивилизаций. Задачи: 1. Углубление знаний о экономическом и политическом развитии цивилизаций Древнего мира. 2. Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; формирование навыков анализа, сравнения исторических фактов. 3. Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	ПК, СРС, тетради	1. Инструктаж 2. Работа с таблицами. 3. Ответы на вопросы.	1. Составьте сравнительную таблицу «Отличия древних цивилизаций» <table><tr><td>№</td><td>Восток</td><td>Запад</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr></table> 2. Заполните таблицу «Общее и особенное древних цивилизаций» <table><tr><td>Линия сравнения</td><td>Древняя Греция</td><td>Древний Рим</td></tr><tr><td>общее</td><td></td><td></td></tr><tr><td>различное</td><td></td><td></td></tr></table>	№	Восток	Запад	1			2			3			Линия сравнения	Древняя Греция	Древний Рим	общее			различное			1. Назовите отличительные черты Древних цивилизаций. 2. Назовите общие черты древних цивилизаций Запада. 3. Назовите различия в развитии Древней Греции и Древнего Рима.	Интернет-ресурсы
№	Восток	Запад																								
1																										
2																										
3																										
Линия сравнения	Древняя Греция	Древний Рим																								
общее																										
различное																										

Практическое занятие №3.

Культура и религия Древнего мира

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о культуре древних западных и восточных цивилизаций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о развитии культуры, мифологии и религиозных учениях в древних восточных цивилизациях (Египет, Китай, Индия) и западных (Греция, Рим). 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к культурно-историческому прошлому мировых цивилизаций; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>ПК, доклады, сообщения, презентации, проекты студентов; Синхронистические таблицы № 2,3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Выступления студентов 3. Работа с таблицей 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление студентов по тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1) Культура и религия древних цивилизаций Запада. 2) Культура и религия Древнего Востока. 3. Составить и заполнить сравнительную таблицу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные достижения культуры древних цивилизаций Востока. 2. Охарактеризуйте религиозные учения Древнего мира 3. Назовите основные достижения культуры древней Греции и древнего Рима. 	<p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие №4.

Средневековая культура

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о культуре Средневековья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о развитии культуры, и религиозных учений в Средние века. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к культурно-историческому прошлому мировых цивилизаций; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	ПК, доклады, сообщения, презентации, проекты студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Выступления студентов 3. Работа с таблицей 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита СРС в соответствии с критериями. 2. Составить таблицу по собственному плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные художественные стили средневековой культуры 2. Выскажите суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества 	Интернет-ресурсы

1.2. История России с древнейших времен до конца XV в.

Практическое занятие № 5. Крещение Руси и его значение

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о крещении Руси и его значении для развития русского общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к культурно-историческому прошлому России; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники, презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником, краткая запись в тетрадь. 3. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай-те учебный материал. 2. Запишите в тетради дату и значение крещения Руси. 3. Ответьте на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины крещения Руси. 2. Какими методами проходила христианизация русских земель? Можно ли было избежать насилия? 3. Оцените значение принятия христианства на Руси. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p>

Практическое занятие № 6.

Первые русские князья

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: уяснить роль первых князей в процессе становления Киевской Руси</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний об основных направлениях деятельности первых русских князей 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к историческому прошлому России; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Учебники. Практикум по Отечественной истории. Учебно-методическое пособие (Островская И.Л., Ракшаева Ц.Ж.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником и с историческими источниками 3. Составление таблицы. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте учебный материал. 2. Составьте сравнительную таблицу. 3. Ответьте на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую оценку российские историки дают княгине Ольге, ее сыну Святославу и ее внуку Владимиру. 2. Назовите отличительные черты каждого правителя. 3. Назовите основные направления их деятельности. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 7.

Князя Киевской Руси

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о деятельности Я. Мудрого и В. Мономаха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка деятельности Я. Мудрого и В. Мономаха. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к историческому прошлому России; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники. Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником и с историческими источниками 3. Составление таблицы. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте учебный материал. 2. Составьте сравнительную таблицу. 3. Ответьте на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите сходство и различия в деятельности Я. Мудрого и его предшественников. 3. Как характеризуют деятельность Я. Мудрого и В. Мономаха произведения древнерусской литературы? 4. Назовите общие черты в деятельности русских князей 5. Кто их киевских князей, на ваш взгляд, внёс наибольший вклад в развитие древнерусского государства и почему? 	<p>Артемьев В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 8.

Древнерусская культура

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о культуре Древней Руси.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о культурных памятниках Киевской Руси. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к культурно-историческому прошлому России; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники, СРС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником 3. Выступления студентов 4. Работа с таблицей. 5. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте учебный материал. 2. Прослушайте выступления студентов. 3. Составьте таблицу. 4. Ответьте на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные достижения древнерусской культуры (по таблице) 2. Выскажите суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 9.

Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о татаро-монгольском нашествии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о борьбе русского народа против монгольских ханов (Чингисхана и Батые) и крестоносцев. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, патриотизма на примерах героической борьбы русского народа 	<p>Карта «Борьба рус. Народа п/в иноземных захватчиков в в XIII в.», практикум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с первоисточниками 3. Ответы на вопросы. 4. Работа с картой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывки из древнерусской литературы. 2. Ответьте на вопросы. 3. Покажите основные места сражений на карте, назовите дату и итоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем автор летописи видит причины поражения русских войск в битве на Калке? 2. Какова по мнению автора причина падения Рязани? 3. Какую оценку дают летописцы русским князьям? 4. Почему Невская битва закончилась победой русских дружин, а битва на Калке - поражением? 	<p>Артемьев В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 10.

Деятельность Московских князей.

(Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о деятельности Московских князей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о деятельности князей в период ордынского ига (И. Калита, Д. Донской, Иван III). 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, патриотизма на примерах героической борьбы русского народа 	<p>Карта «Северо-восточная Русь в 1 пол. XIV в.»</p> <p>практикум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. Работа с картой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывки из работ историков о деятельности князей 2. Ответьте на вопросы. 3. Покажите основные места сражений на карте, назовите дату и итоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните оценки историков и выделите в них главную идею. 2. В чем видят историки заслуги Московских князей? 4. Выскажите свою оценку о политике князя Ивана I. 5. С каких позиций оценивают историки деятельность Д. Донского? В чем видят они его главные заслуги? 6. Какие из заслуг Ивана III вы поставили бы на первое место и почему? 7. Какими вам представляются личность Ивана III, его характер? 8. На основе документов оцените значение ордынского ига для развития Руси. 	<p>Артемьев В. В.</p> <p>Лубченков Ю. Н.</p> <p>История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Раздел 2. История Нового времени.

2.1. Россия в XVI-XVIII вв.

Практическое занятие № 11. Опричнина

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания об основных событиях внутренней политики Ивана IV.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о причинах, сущности и последствиях опричнины. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывки из высказываний современников об Иване Грозном. 2. Изучите высказывания историков о деятельности Ивана. 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую оценку деятельности Ивана дают его современники? 2. Какую характеристику дают историки личности Ивана Грозного? 3. Какие факторы, по мнению историков, оказали влияние на формирование характера Ивана IV? 5. Какое значение оказала деятельность Ивана Грозного для развития России? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 12.

Смута

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о Смутном времени.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение понятия, причин, основных событий и последствий смуты. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Карта «Смутное время в России в н. XVII в.»</p> <p>Практикум Презентация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывки из высказываний российских историков о Смутном времени. 2. Запишите ответы в тетрадь. 3. Обсудите полученные результаты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение Смутного времени, перечислите её причины. Какую оценку историки дают Борису Годунову? 2. В чем они видят причины его непопулярности в народе? 3. Назовите причины возникновения самозванства в годы Смуты. 4. Как в документе оценивается деятельность Лжедмитрия I? 5. Как вы оцениваете последствия Смуты? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 13.

«Первые Романовы».

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники																		
Цель: углубить знания о первых царях из рода Романовых Задачи: 1. Усвоение знаний о правлении М. Романова и Алексея Михайловича. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к истории страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Презентация, практикум	1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Заполнение таблицы. 4. Ответы на вопросы	1. Прочитайте исторические тексты 2. Составьте сравнительную таблицу <table><tr><td>Линия сравнения</td><td>М. Романов</td><td>Ал. Мих.</td></tr><tr><td>Годы правления</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Прозвище</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Личные качества</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Восшествие на престол</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Форма правления</td><td></td><td></td></tr></table> 3. Ответьте на вопросы	Линия сравнения	М. Романов	Ал. Мих.	Годы правления			Прозвище			Личные качества			Восшествие на престол			Форма правления			1, Какую оценку дают первым Романовым современники и историки? 2. Объясните слова В.О. Ключевского о власти Романовых: - «по происхождению» их власть была наследственно-избирательной, по составу – «ограниченно-самодержавной» .	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014. Интернет-ресурсы
Линия сравнения	М. Романов	Ал. Мих.																					
Годы правления																							
Прозвище																							
Личные качества																							
Восшествие на престол																							
Форма правления																							

Практическое занятие № 14.

Бунташный век.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания						Контрольные вопросы	Литература и источники
Цель: углубить знания о народных восстаниях XVII века. Задачи: 1. Усвоение и систематизация знаний о городских восстаниях. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к истории страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Презентация практикум	1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами. 3. Работа с таблицей. 4. Ответы на вопросы	1. Прочитайте исторические тексты 2. Составьте систематическую таблицу «Народные движения в России XVII в.»						1. Почему восстание под предводительством С. Разина называют Крестьянской войной. Был ли шанс у восставших одержать победу? 2. Назовите причины, вызвавшие появление статей «Соб. Уложения». 3. Почему 17 век получил название «бунташный», а Алексей Михайлович, при котором произошли все эти события – «Тишайший»?	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014. Интернет-ресурсы
			название	Дата	причины	состав	итоги	последствия		
			Соляной бунт							
			Медный бунт							
			Восстание под предводительством С. Разина							
			3. Ответьте на вопросы							

Практическое занятие № 15.

Итоги и цена преобразований Петра Великого

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: систематизировать знания о результатах преобразований Петра.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о противоречивости личности и деятельности Петра I. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. Создание таблицы. 5. Проверка результатов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывки из высказываний российских историков о реформах Петра. 2. Ответьте на вопросы. 3. Составьте сравнительную таблицу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую оценку дают историки личности Петра? 2. В чем авторы видят сходство и отличия Петра с его предшественниками? 3. Как авторы оценивают отношение Петра к своему народу? 4. На основе источников выявите основные причины преобразований Петра. 5. Проанализировав источники, выделите положительные и отрицательные черты в деятельности Петра. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 16.

Правители эпохи дворцовых переворотов.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания об эпохе дворцовых переворотов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о понятии, причинах, основных моментах эпохи. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. Создание таблицы, проверка результатов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте извлечения из исторических документов. 2. Ознакомьтесь с мнением историков об этом периоде. 3. Ответьте на вопросы. 4. Составьте сравнительную таблицу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите хронологические рамки и последовательность смены правителей эпохи. 2. Раскройте понятие «дворцовые перевороты». 2. На основе документов определите их причины. 4. Назовите решающую силу эпохи. 5. Охарактеризуйте цель и характер «Кондиций». Анны Иоанновны. 6. Почему для русского дворянство период «бироновщины» был «темным периодом»? 7. Дайте характеристику правителям эпохи дворцовых переворотов. 	<p>Артемьев В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 17.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Личность Екатерины II.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о правлении Екатерины II.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о деятельности Екатерины II; о цели, причинах, основных этапах и последствиях крестьянского выступления. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к прошлому своей страны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум Дидактический материал, карта «Российская империя во 2 пол. 18 в.»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. запись таблицы, тезисов. 5. Работа с картой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте извлечения из исторических документов. 2. Ознакомьтесь с мнением историков об этом периоде. 3. Ответьте на вопросы. 4. Составьте сравнительную таблицу о деятельности Екатерины. 5. Запишите хронологические тезисы хода крестьянской войны. 5. Покажите на карте места военных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе документов сформулируйте выводы о правлении Екатерины Великой. 2. Как изменилось положение крестьян в годы правления Екатерины? 3. Выявите положительные и отрицательные черты в ее деятельности. 4. На основе документа выявите причины крестьянской войны. 5. Охарактеризуйте содержание манифеста. 6. Определите, насколько реальны были обещания Пугачева в условиях того времени? 	<p>Артемьев В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

2.5. Россия в XIX в.

Практическое занятие № 18. Отечественная война 1812 г.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания об основных событиях войны уяснить ее историческое значение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание патриотизма на примерах героизма русского народа в годы войны; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум Карта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. Запись тезисов. 5. Работа с картой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте извлечения из исторических документов. 2. Ответьте на вопросы письменно. 3. Устно выскажите свое мнение и аргументируйте его цитатами из текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему война получила название Отечественной? 2. Охарактеризуйте донесение М. И. Кутузова Александру I о причинах оставления Москвы, какие причины. 3. Выявите значение Бородинского сражения. 4. Объясните слова Кутузова: «потеря Москвы не есть потеря отечества». 5. Охарактеризуйте состояние армии Наполеона на II этапе войны на основе документов об отступлении французов из Москвы. 6. На основе документов выявите причины победы России в войне. 	<p>Артемьев В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 19.

Выступление декабристов.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о выступлении декабристов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о выступлении декабристов на Сенатской площади: причинах их поражения и значении. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание нравственных качеств на примере жизни декабристов; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники, Практикум атласы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником и историческими документами 3. Ответы на вопросы 4. Запись тезисов. 5. Дискуссия по теме урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте извлечения из исторических документов. 2. Ответьте на вопросы письменно. 3. Устно выскажите свое мнение и аргументируйте его цитатами из текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем, по мнению авторов, заключаются причины поражения декабристов? 2. В чем заключаются нравственный подвиг декабристов? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 20.

Крымская война.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о событиях Крымской войны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о событиях Крымской войны и ее итогах 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание патриотизма на примерах героизма русского народа в годы войны; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники, Практикум атласы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебником и историческими документами, атласом 3. Составление таблицы. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Используя текст учебника и практикум составьте хронологическую таблицу по теме урока. 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе текста дайте оценку военным действиям (военному искусству) русской армии. 2. Приведите примеры героизма защитников Севастополя? 3. Определите значение обороны Севастополя. 4. Оцените итоги войны и определите ее значение для будущего России? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 21.

Крестьянская реформа 1861 г.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания об отмене крепостного права в России.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Усвоение знаний о основных положениях и значении крестьянской реформы.</p> <p>2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать, высказывать свое суждение.</p> <p>3. Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Практикум	<p>1. Инструктаж</p> <p>2. Работа с историческими документами, а</p> <p>3. Запись тезисов.</p> <p>4. Устное обсуждение (дискуссия) по теме урока</p>	<p>1. Ознакомьтесь с историческими документами</p> <p>2. Ответьте на вопросы письменно.</p> <p>3. Устно выскажите свое мнение и аргументируйте его цитатами из текста.</p>	<p>1. Каковы были ожидания крестьян от реформы?</p> <p>2. Раскройте основные идеи «Положения»</p> <p>3. Почему крестьяне считали царский манифест не настоящей «вольной»?</p> <p>4. Почему Александр II не оправдал надежд народа?</p>	<p>Артемов В. В.</p> <p>Лубченков Ю. Н.</p> <p>История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 22.

Народническое движение

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о развитии революционного движения в России во 2 пол. XIX века.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о народническом движении (лидеры, программы, методы). 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами, а 3. Составление таблицы, устный опрос. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Составьте сравнительную таблицу. 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните содержание программных документов революционных народников. 2. Выявите в них общие идеи и различия. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 23.

Международные отношения и внешняя политика России во II п. XIX в

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о внешней политике России во 2 пол. XIX века.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Усвоение знаний об основных направлениях и событиях внешней политики России во 2 пол. XIX века</p> <p>2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>3. Воспитание гражданской идентичности, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Карта «Российская империя во 2 пол. XIX в.»,</p> <p>Практикум</p>	<p>1. Инструктаж</p> <p>2. Работа с историческими документами</p> <p>3. Составление таблицы.</p> <p>4. Ответы на вопросы</p>	<p>1. Ознакомьтесь с историческими документами</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Ответьте на вопросы</p>	<p>1. Охарактеризуйте причины и основные направления внешней политики России во 2 пол. XIX века.</p> <p>2. Охарактеризуйте ее результаты и значение.</p>	<p>Артемов В. В.</p> <p>Лубченков Ю. Н.</p> <p>История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Раздел 3. Мировое сообщество в XX в.

3.1. От Новой истории к Новейшей

Практическое занятие № 24. Николай II. Русско-японская война

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о международном положении России в начале XX века.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Углубление знаний о личности и деятельности Николай II, причинах, основных событиях и итогах Русско-Японской войны.</p> <p>2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>3. Воспитание патриотизма на примерах героизма русского народа в годы войны; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Атласы Практикум	<p>1. Инструктаж</p> <p>2. Работа с историческими документами</p> <p>3. Составление таблицы, усный опрос.</p> <p>4. Ответы на вопросы</p>	<p>1. Ознакомьтесь с историческими документами</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Ответьте на вопросы</p>	<p>1. На основе документов дайте оценку личности последнего российского императора.</p> <p>2. Охарактеризуйте подготовку России к войне.</p> <p>3. Проанализируйте содержание мирного договора и выявите его значение.</p>	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 25.

Становление Российского парламентаризма

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о политическом развитии России в период революции 1905-1907 гг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о процессе становления Российского парламентаризма, деятельности партий в период революции. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание гражданской идентичности; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, дидактический материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Составление таблицы, контроль в форме фронтального устного опроса. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Составьте сравнительную таблицу: «Партии в ходе революции 1905-1907 гг.». 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание царского манифеста. 2. Назовите основные партии. 3. Сравните программные заявления партий, выявите сходство и различия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите значение революции 2. Почему В.И. Ленин называл революцию 1905 г. «генеральной репетицией» 1917 г.? 3. Почему он считает, что без революции 1905 г. революция 1917 г. была бы невозможна? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 26.

Столыпинская реформа

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знаний об аграрной реформе Столыпина.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о причинах, цели и содержании реформы. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание интереса к историческому прошлому своей страны, своего края; формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, дидактический материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Составление тезисов, устный опрос по ним. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Составьте краткие тезисы 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе документа определите причины и цель реформы. 2. Выявите на основе документа основные сроки и основные мероприятия реформы. 3. Какую альтернативу реформе видит автор? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 27.

Россия в I Мировой войне.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знаний о роли России в I Мировой войне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о роли России в войне и влиянии войны на внутренне положение России. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание чувства патриотизма, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, дидактический материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Составление тезисов, устный опрос по ним. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Составьте краткие тезисы 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе документов охарактеризуйте роль России в войне. 2. Какое влияние война оказала на внутреннее положение России? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 28.

Февральская революция

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о политических процессах, происходящих в России в марте 1917 г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о свержении самодержавия в ходе февральской революции 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание чувства патриотизма, интереса к истории своего края, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, дидактический материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами 3. Составление тезисов. Контроль результатов в форме устного фронтального опроса. 4. Ответы на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с историческими документами 2. Составьте краткие тезисы 3. Ответьте на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1, Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в России в марте 1917. 2. Почему главнокомандующие фронтами просили императора передать трон сыну? 3. Охарактеризуйте результаты царского манифеста 4. Охарактеризуйте программу Временного правительства 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 29.

Основные мероприятия Советской власти

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о первых мероприятиях Советской власти.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о основных мероприятиях советской власти, их значении и последствиях. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание чувства патриотизма, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебным материалом. 3. Составление сравнительной таблицы, проверка результатов. 4. Ответы на вопросы 5. Дискуссия по теме урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстом учебника 2. Определите главные мероприятия Советской власти. Определите их результаты. 3. Составьте сравнительную таблицу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные мероприятия Советской власти. 2, какую оценку можно дать деятельности Советского правительства. 3. Как можно охарактеризовать методы Советской власти. 4. Объясните термин «диктатура». 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

3.2. Между мировыми войнами.

Практическое занятие № 30.

Россия в годы гражданской войны

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: углубить знания о событиях Гражданской войны в России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Усвоение знаний о основных событиях, методах и итогах войны.2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.3. Воспитание чувства гражданской идентичности, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Учебники, практикум	<ol style="list-style-type: none">1. Инструктаж2. Работа с учебным материалом и историческими документами.3. Ответы на вопросы.4. Дискуссия по теме занятия.	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомьтесь с текстом учебника и практикума2. Ответьте на вопросы.3. Выскажите свое мнение и аргументируйте его.	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте содержание текстов и определите понятие террора.2. На основе документов определите цель белого и красного террора.3. Каковы методы террора, можно ли оправдать какой либо из них?4. Кто одержал победу в войне?	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 31.

НЭП

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о реформах НЭПа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний об основных реформах НЭПа: причинах, целях и значении. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание чувства гражданской идентичности, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	Учебники, практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с учебным материалом и историческими документами. 3. Ответы на вопросы. 4. Составление тезисов. 5, Обсуждение записей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстом учебника и практикума 2. Ответьте на вопросы. 3. Запиши изученный материал в форме тезисов. 4. Оценивание их выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите причины и цели реформ 2. Проанализируйте основное содержание реформ. 3. Как в документах оценивается их значение? 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

3.3. II мировая война

Практическое занятие № 32.

Начальный этап Великой Отечественной войны.

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания об основных событиях начального периода войны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о неудачах и трудностях СССР на начальном этапе войны, о роли партизанского движения в годы войны. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание патриотизма на примерах героизма русского народа в годы войны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум Карта, атласы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с историческими документами, атласами. 3. Ответы на вопросы. 4. Составление таблицы. 5. Обсуждение записей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстом учебника и практикума 2. Ответьте на вопросы. 3. Составьте таблицу «Партизанское движение в годы войны». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе документов оцените положение СССР в начале войны. 2. Как в документах оцениваются причины сложившегося положения. 3. Какие цели ставил Жуков в начале войны? 4. Оцените цели Германии в Московской битве и итоги битвы. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Практическое занятие № 33.

Великой Отечественной войны

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания об итогах войны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний об итогах войны и роли в ней СССР. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание патриотизма на примерах героизма русского народа в годы войны, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, Дидактические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж 2. Работа с документами, атласами. 3. Ответы на вопросы. 4. Дискуссия по теме занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстами 2. Ответьте на вопросы. 3. Обсудим итоги войны и роль СССР в ней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1, На основе документов оцените помощь союзников СССР в годы войны. 2. Проанализируйте решения международных конференций. 3. На основе статистических данных сравните и оцените итоги войны. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

**3,4. Мир во II половине XX в.
Практическое занятие № 34.**

Начало Холодной войны. Восстановление н/х после войны

Цель и задачи	оснащение	Ход работы	Общие указания	Контрольные вопросы	Литература и источники
<p>Цель: усвоить знания о международном положении СССР после войны, о процессе восстановления н/х.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний о начале «холодной войны»: причинах и целях сторон, о задачах и основных мероприятиях экономической политики СССР в этих условиях. 2. Формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. 3. Воспитание гражданской идентичности, формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности 	<p>Практикум, презентация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж. 2. Работа с документами. 3. Ответы на вопросы. 4. Дискуссия по проблемным вопросам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстами. 2. Ответьте на вопросы. 3. Обсудим вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто виноват в развязывании «Холодной войны»? - Продолжается ли «Холодная война» в настоящее время? Свой ответ аргументируйте примерами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Черчилль оценивает изменение позиции СССР в мире после войны? Что он подразумевает под понятием «железный занавес»? 2. Как в документе оцениваются цели СССР? 3. В чем Черчилль видит угрозу демократии? Какой выход он предлагает? 4. Как Сталин оценивает речь Черчилля? Как он характеризует цели внешней политики СССР? 6. Какие варианты будущего развития отношений между СССР и странами Запада рассматривает Сталин? 8. На основе документа оцените ущерб, нанесенный СССР войной. 9. Исходя из данной ситуации, какие задачи должно было решать советское руководство после войны. 10. Охарактеризуйте методы восстановления СССР после войны. 	<p>Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>