

МАРТ

| День недели | Основная часть | | | | | | Вариативная часть | |
|-------------|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---------------|
| | Прием детей | Утренняя прогулка | Возвращение с прогулки | Вторая половина дня | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе | Вечерняя прогулка | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1-я неделя | | | | | | | | |
| Понедельник | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как я провел выходные». _____ | Вид: комбинированная. Тема «Оттепель». Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями на улице _____ • труд: оказание помощи взрослым в расчистке дорожек от снега _____ • подвижные игры: «Ровный круг» _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Полезные и вредные привычки». _____ Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Кот ученый предлагает измерить длину». _____ | Гимнастика пробуждения. Комплекс 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. _____ | <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями на улице вечером _____ • труд _____ • подвижные игры: «Ровный круг», «Кролик» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кто дальше | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Понедельник | <ul style="list-style-type: none">какие планы на сегодня;пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Наши планы на неделю в детском саду и в группе». _____ | <ul style="list-style-type: none">индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Беги с ветром» (упражнение в беге на скорость) _____конструирование (из снега, песка): башня _____свободная деятельность под контролем педагога _____работа по звукопроизношению: закрепление навыка произношения звуков [р], [р'] в связной речи _____разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знания правил поведения за столом, пользования столовыми приборами. _____ Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none">прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Времена года. Март» _____чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ | Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Закрепление навыка самостоятельного одевания и застегивания пуговиц. Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление умения детей оказывать частичную посильную помощь в сервировке стола _____ | <ul style="list-style-type: none">__________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________< | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| Вторник | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что я видел по дороге в детский сад?». | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за изменением плотности снега на участке (на солнце и в тени) _____• труд: оказание помощи взрослым в рыхлении снега около беседки _____• подвижные игры: «Лошадки», «По мостику» _____• индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Живой лабиринт» (развитие чувства равновесия) _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Приготовление к празднику». | Гимнастика пробуждения. Комплекс 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. | <ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/>• _________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| Вторник | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения:</p> <p><i>В небе громко гром гремит, / Громко нам гроза грозит. / Не гремите, не грозите, / Дождем грядки напоите.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): волшебные комочки _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: отраженное проговаривание чистоговорок на сонорные согласные (<i>Ра-ра-ра – Катя спать пора. Ры-ры-ры – летают комары. Ро-ро-ро – на полу стоит вед-ро</i>) _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: Е. Благинина «Посидим в тишине» _____ | <p>Закрепление знания правил поведения за столом, пользования столовыми приборами.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции (на усмотрение воспитателя) _____ • чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Совершенствование навыка застегивания пуговиц.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на звуки [р], [р'] _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен к празднику мам и бабушек _____ | | |
| | <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Мой выбор».</p> <p>Подготовка к занятию</p> | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|---|--|--|--|---|--|---|---|
| Среда | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как ты добирался сегодня до детского сада?». _____ | Вид: прогулка-поход. Тема «Поход в парк». Содержание: • наблюдение за изменением цвета снега, облаками и небом, деревьями | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим малышей застегивать молнию». _____ | Гимнастика пробуждения. Комплекс 3: дыхательные упражнения «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ | Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за изменением светового дня (заполнение календаря погоды) _____ | | |
| | Утренняя гимнастика. ОРУ в парах без предметов. _____ | • труд _____ | Освоение способов деятельности и умений: | Закаливающие процедуры. Хожение босиком по коврику. | _____ | • труд: собирание мелких сухих веточек и содержание участка в чистоте _____ | | |
| | Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Что осталось приготовить к празднику сегодня?». _____ | • подвижные игры _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пружинка» (развитие навыка прыжка на двух ногах) _____ | Игровая ситуация «Цапля, стоя на крыльце, объясняла букву Ц». _____ | Профилактические мероприятия. Упражнения для формирования правильной осанки. _____ | • уборка в группе или в _____ _____ <input type="checkbox"/> • уголке <input type="checkbox"/> • _____ | • подвижные игры: «День и ночь» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кати по дорожке» (развитие навыка катания обруча в произвольном направлении) _____ | | |
| | | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. | | _____ <input type="checkbox"/> | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Среда | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворений, разученных детьми к празднику мам и бабушек. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | Закрепление знаний о сервировке стола к обеду. | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | | |
| | <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Совершенствование элементарных навыков личной гигиены (мытье рук перед едой, чистка зубов и т. д.). _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыка произношения сложных по артикуляции звуков в скороговорках (<i>На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора. Перепелка перепелят прятала от ребят. Проворонила ворона вороненка</i>) _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: С. Городецкий «Весенняя песенка» | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ | <p>Закрепление навыка застегивания пуговиц. _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Закрепление навыков аккуратного приема и тщательного пережевывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на звуки [p], [p'] _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: С. Городецкий «Весенняя песенка», Е. Благинина «Посидим в тишине» _____ | | |

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Четверг | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание поговорок о маме и семье, объяснение смысла: <i>Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.</i> <i>Птица рада весне, а младенец матери. Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь. Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит.</i></p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Ухаживаем за собой». Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога _____ работа по звукопроизношению: четкое и правильное произношение звуков речи, различение [с] и [ш] в связной речи. (<i>У Саши сушки, у Машеньки ватрушки. Тише, тише, шелестят на крыше листья. Наша Маша сшила шубку, а Соня вышила салфетку</i>) _____ разучивание, повторение стихов, потешек, песен: В. Берестов «Праздник мам» _____ | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции _____ чтение художественной литературы: Ш. Перро «Мальчик с пальчик» (пер. с фр. Б. Дехтерева) | <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Самостоятельное, быстрое и аккуратное застилание постели. _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление навыка аккуратного приема пищи</p> | <ul style="list-style-type: none"> _____ <input type="checkbox"/> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога _____ работа по звукопроизношению: закрепление умения различать звуки [с], [ш] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о маме | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| Пятница | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какие изменения в природе ты заметил по дороге в детский сад?». | Вид: комбинированная. Тема «Наблюдение за ивой». Содержание: • наблюдение за ивой, сравнение ивы и вербы • труд: расчистка дорожек от снега • подвижные игры: «Снайперы», «Прыжки к беседке» • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Гуси» (бег по сигналу) | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф правильно». Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Правые и левые» (дифференцирование парных понятий, касающихся одежды и обуви). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. | Гимнастика пробуждения. Комплекс 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. Профилактические мероприятия. Хождение босиком по шариковым тренажерным дорожкам. | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • • уборка в группе или в уголке • | Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за изменением продолжительности дня • труд • подвижные игры: «Змейкой» между снежными комочками», «Спрыгни» • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Лови» (совершенствование навыка обращения с мячом) | | | |
| | Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц с обручами. | | | | | | | | |
| | Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Что интересного произошло в группе на неделе?». | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Пятница | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок о маме, разученных вчера. _____</p> <p>Работа по формированию КГН. Формирование умения и потребности выполнять утреннюю гимнастику самостоятельно.</p> <p>_____</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: закрепление навыков, полученных на этой неделе _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ | <p>Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ • чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьевой) _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Закрепление навыка самостоятельного одевания и складывания одежды.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление умения употреблять вежливые слова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен «Про бабушку», «Пришла весна» _____ | | |
| 2-я неделя | | | | | | | | |
| Понедельник | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> | <p>Вид: комбинированная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Что изменилось на нашем участке за вы- | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим малышей</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Комплекс 1 (повторение): «Змейка», «Полурыбка», упражнение для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> | <p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодой вечером _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Понедельник | <p>Тема «Как я провел выходные и праздничные дни». _____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Что интересного нас ждет на этой неделе в детском саду?».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (ско-роговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> | <p>ходные дни?» _____</p> <ul style="list-style-type: none"> труд: поддержание чистоты на участке детского сада _____ подвижные игры: «Медведюшка» (с исполнением русской народной песни) _____ индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка метания мешочков с песком _____ конструирование (из снега, песка) _____ | <p>завязывать шнурки». _____</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Продолжи сказку по началу».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи.</p> | <p>дыхания «Горка».</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одева-нии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> _____ <input type="checkbox"/> уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> труд _____ подвижные игры: народная хороводная игра «Журавель» (с исполнением украинской народной песни) _____ индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Капельки» (раз-витие основных дви-жений) _____ конструирование (из снега, песка) _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Понедельник | <p>Проговаривание поговорок и пословиц, объяснение их смысла. <i>Весенний дождь растит, осенний гноит.</i> <i>Весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок.</i> <i>Весна – зажги снега, сыграй овражки.</i> <i>Весна да осень – на дню погод восемь.</i> <i>Весна днем красна.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ | <p>Закрепление навыка самостоятельно и быстрого одевания. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | | |
| | <p><i>Весна – зажги снега, сыграй овражки.</i> <i>Весна да осень – на дню погод восемь.</i> <i>Весна днем красна.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Послушай и назови» (обучение детей выделять на слух первый звук в слове) _____ | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» _____ | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление умения детей оказывать частичную посильную помощь в сервировке стола _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня _____ | | |
| | <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Чистые руки – залог здоровья». _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание русской народной песни «Как у наших у ворот...» _____ | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Как у наших у ворот...» _____ | | |
| | <p>Подготовка к занятию</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Вторник | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какой транспорт ты видел сегодня утром?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ со скакалкой.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Народные хороводные игры в детском саду».</p> | <p>Вид: типовая. Тема «Шла по городу собака». Цель: систематизация представлений детей о поведении животных весной; установление причинно-следственных связей, воспитание чувства ответственности. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за собакой труд: оказание помощи детям младшей группы на участке детского сада подвижные игры: «Савка и Гришка», | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «А на последней картинке я промочил ботинки...».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Упражнение «Учим малышей раскладывать варежки и носочки».</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Комплекс 2 (повторение): «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения.</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание и полоскание горла.</p> <p>Профилактические мероприятия. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> уборка в группе или в уголке <input type="checkbox"/> | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за изменением продолжительности дня труд подвижные игры: «Петух и козлята» индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие навыка самостраховки конструирование (из снега, песка) | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| Вторник | Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание пословиц: <i>Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.</i> <i>Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай.</i> <i>Матушка-весна всем красна.</i> | русская народная игра «Камаринская» • индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие выносливости в беге • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи. _____ Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь» • чтение художественной литературы: нанайская сказка «Айога» (обр. Д. Нагишкина) | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем пуговицы, завязываем шнурки». _____ Воспитание культуры поведения во время полдника | • _____ ____ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| Среда | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Каких птиц ты видел по дороге?». | Вид: комбинированная, экскурсия. Тема «Знакомимся с народным бытом». Цель: посещение мини-музея народной культуры. Содержание: <ul style="list-style-type: none">знакомство с бытом и культурой народов разных стран | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровые ситуации «Неправильные картинки», «На столе самовар». | Гимнастика пробуждения. Комплекс 3 (повторение): дыхательные упражнения «Рыбка», «Велосипед», приседания. | <ul style="list-style-type: none">Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">наблюдение за изменением продолжительности дня | | |
| | Утренняя гимнастика. ОРУ в парах без предметов. | | Освоение способов деятельности и умений: | Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику. | <ul style="list-style-type: none">уборка в группе или в | <ul style="list-style-type: none">труд: поддержание порядка на участке, собирание мелких сухих веточек | | |
| | Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none">о том, что делали вчера;какие планы на сегодня;пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Какие народные приметы весны вам знакомы?». | <ul style="list-style-type: none">подвижные игры: «Бирюльки», «Ой, вставала я ранешенько...» (русская народная игра с пенем) <ul style="list-style-type: none">индивидуальная работа по развитию | Игровая ситуация «Мы россияне». | Профилактические мероприятия. Хождение по шапrikовой тренажерной дорожке. | <ul style="list-style-type: none">уголке | <ul style="list-style-type: none">подвижные игры: «Звонари», «У медведя во бору» <ul style="list-style-type: none">индивидуальная работа по развитию основных движений | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Среда | <p>Проговаривание, повторение потешки (ско-роговорки, стихотворе-ния, чистоговорки). Ра-зучивание поговорок: <i>Будь не только сыном своего отца, но и свое-го народа. В дороге и отец сыну товарищ. В молодости, как в половодье, иди прямо. Все бобры добры до своих бобрят.</i> _____</p> <p>Работа по формирова-нию КГН. Игровая ситуация «Моя подружка расческа» (закрепление представ-лений о различиях в прическах девочек и мальчиков). _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <p>основных движе-ний: закрепление умения ловить мяч, не прижимая его к груди _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ • работа по звукопро-изношению: разви-тие навыка простого звукового ана-лиза _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: разучи-вание песни «Уж как по мосту, мосточку» _____ | <p>поощрение и акти-визация попыток детей применять эти слова без напо-минания взрослых. _____</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной ком-позиции _____ • чтение художест-венной литерату-ры: стихотворение П. Воронько «Мальчик Помогай» _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслужива-ния и взаимопо-мощи при одева-нии. _____</p> <p>Воспитание культуры пове-дения во время полдника. Закрепление на-выка аккуратного и бесшумного при-ема пищи _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовле-ние подар-ков ко дню рождения именинни-ков, к празд-нику <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ • работа по звукопро-изношению: разви-тие навыка простого звукового анализа _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повто-рение песни «Уж как по мосту, мосточку...» _____ | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Четверг | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как ты добирался до детского сада?». | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за облаками• труд: оказание помощи взрослым в расчистке дорожек от снега на участке• подвижные игры: «На одной ножке по дорожке»• индивидуальная работа по развитию основных движений тренировка в беге по узкой дорожке | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наша ванная комната». | Гимнастика пробуждения. Комплекс 4 (повторение): «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег. | <ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Четверг | Проговаривание, повторение потешки (ско-роговорки, стихотворе-ния, чистоговорки). Ра-зучивание стихотворе-ния «Идет матушка-вес-на». | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | Релаксация перед сном: | Воспитание КГН, навыков самообслужи-вания и взаимопо-мощи при одева-нии. | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной ком-позиции: «Груст-ная песня» (вступ-ление к опере М. Мусоргского «Хованщина») | Закрепление на-выка застегива-ния пуговиц. | | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| | Работа по формирова-нию КГН. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • изгото-вление подар-ков ко дню рождения именинни-ков, к празд-нику <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопро-изношению: закреп-ление умения выде-лять на слух послед-ний гласный звук в слове _____ | | |
| | Игровая ситуация «Что-бы кожа была чистой». | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукоп-роизношению: обу-чение умению выде-лять на слух послед-ний гласный звук в слове _____ | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художест-венной литерату-ры: эстонская на-родная сказка «Каж-дый свое получил» (обр. М. Булатова) | Воспитание культуры пове-дения во время полдника. | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | | | |
| | | | | Закрепление на-выка самостоя-тельного и акку-ратного приема пищи _____ | | | | |
| | Подготовка к занятию | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен | | | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повто-рение стихов, поте-шек, песен: повторе-ние разученных час-тушек _____ | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| Пятница | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «С кем ты пришел в детский сад?». _____ | Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за строениями рядом с детским садом (высота, материал, тип и т. д.) _____ • труд: уборка участка от сухих мелких веточек _____ • подвижные игры: «Венок» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ • конструирование (из снега, песка) _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сушим сапожки с Емелей». _____ Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Учим малышей завязывать бантики». _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. | Гимнастика пробуждения. Комплекс 5 (повторение): «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____ Закаливающие процедуры. Обтирание лица и рук влажной махровой рукавичкой. _____ Профилактические мероприятия. Хожение босиком по коврикам разной фактуры. _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за погодой _____ • труд _____ • подвижные игры: «Венок», «Заплетись, венок» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений _____ • конструирование (из снега, песка) _____ | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| Пятница | <p>Проговаривание, повторение потешки (ско-роговорки, стихотворе-ния, чистоговорки). Повторение поговорок, объяснение их смысла. <i>Весною день упустишь – годом не вернешь.</i> <i>Весною оглобля за одну ночь обрастает.</i> <i>Весною сверху печет, а снизу морозит.</i> <i>Весною сутки мочит, а час сушит.</i> <i>Грач на горе – весна на дворе.</i></p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация: «Хвастунишки».</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ работа по звукопро-изношению: обуче-ние умению выде-лять последний глас-ный звук в слове (в сильной позиции) разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен | <p>Поощрение инициа-тивы детей в серви-ровке стола.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной ком-позиции: песня «За печкою поет сверчок» из кино-фильма «Долгая дорога в дюнах» чтение художест-венной литерату-ры: сказка бр. Гримм «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон) | <p>Воспитание КГН, навыков самообслужива-ния и взаимопо-мощи при одева-нии. Обучение умению застегивать пуго-вицы, сложные застёжки.</p> <p>Воспитание культуры пове-дения во время полдника. Поощрение маль-чиков в самостоя-тельной помощи и в пододвига-нии стула девоч-кам, помощь друг другу за столом</p> | <ul style="list-style-type: none"> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ работа по звукопро-изношению: обуче-ние умению выде-лять последний глас-ный звук в словах (в сильной позиции) разучивание, пов-торение стихов, поте-шек, песен: повторе-ние поговорок о вес-не _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 3-я неделя | | | | | | | | |
| Понедельник | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как изменилась одежда людей с приходом весны?». _____</p> | <p>Вид: прогулка-поход. Тема «Поход в парк». Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за облаками, таянием снега. <p>Ц е л ь : обучение умению определять скорость движения облаков на глаз.</p> | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Лохматый пес пришел к нам в дом».</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнения для дыхания «Горка».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за транспортом, находящимся вне территории детского сада | | |
| | <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • труд _____ | <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> | <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уборка в группе или в _____ <input type="checkbox"/> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • труд: соблюдение чистоты на площадке группы _____ | | |
| | <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Пузырь» _____ | <p>Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p> | <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Автомобили», «Веселые трамваи» | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений: обучение удару | <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие умения подпрыгивать на двух ногах _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Понедельник | <p>Тема «Что интересного произошло у вас за выходные?». _____</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Отраженное проговаривание чистоговорок на сонорные звуки: <i>До города дорога в гору, от города – с горы. Испугался Рома грома, Заревел он громче грома. / От такого рева гром / Притаился за бугром.</i> _____</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Как мы искали носовой платок?». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <p>по мячу одной рукой _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: развитие навыка определения на слух последнего гласного звука в слове (в сильной позиции) • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: В. Жуковский «Жаворонок» (в сокращении) | <p>Закрепление навыка употребления вежливых слов («приятного аппетита», «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Закрепление навыков самостоятельного застегивания пуговиц и завязывания шнурков. _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Воспитание привычки ожидать за столом товарищей, которые еще не закончили прием пищи _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на звук [р] _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|---|
| Вторник | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Опиши погоду, которая была сегодня утром».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ со скакалкой.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Наши планы на сегодня».</p> | <p>Вид: типовая. Тема «Ветер, ветер, дружок...».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ветром (сила и направление) труд: оказание помощи взрослым в расчистке дорожки и беседки от снега подвижные игры: «Кто дальше?» индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Догони ветер». <p>Цель: совершенствование умения быстро бегать.</p> | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Учим малышей складывать вещи и вешать их на стульчик».</p> <p>Освоение способностей деятельности и умений:</p> <p>Игровая ситуация «Картинки встают по порядку».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка быст-</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения.</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание горла прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодой, составление календаря погоды труд подвижные игры: «Зайцы-прыгуны» индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование навыка ловли мяча конструирование (из снега, песка) | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| Вторник | Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание изученных пословиц. | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | рого и бесшумного приема пищи. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | Релаксация перед сном: | Поощрение детей в проявлении активности и самостоятельности в одевании. | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого и последнего гласного звука в словах _____ | | |
| | Работа по формированию КГН. | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого и последнего гласного звука в словах _____ | ди «Времена года. Весна» _____ | | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ | | | |
| | Игровая ситуация «Определения». | | | Воспитание культуры поведения во время полдника. | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение украинской народной песни «Ой, зачем ты, жаворонок...» (обр. В. Ливака) _____ | | |
| | Подготовка к занятию | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о весне, выученных ранее _____ | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» (под музыкальное сопровождение) | Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Среда | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?». _____ _____ Утренняя гимнастика. ОРУ в парах без предметов. _____ _____ Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Выбираем игры на сегодня». _____ _____ | Вид: комбинированная. Содержание: • наблюдение за солнцем и облаками _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в прокапывании канавок для талых вод _____ _____ • подвижные игры: «Мыши в кладовой» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыков ходьбы (простейшие виды туризма) _____ _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Определения». _____ _____ Освоение способов деятельности и умений: _____ _____ Игровая ситуация «Больше – меньше, шире – уже». _____ _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний детей о составлении меню на обед, совершенствование навыка нак- | Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса З: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. _____ _____ Закаливающие процедуры. Обширное умывание. _____ _____ Профилактические мероприятия. Прохождение «тропы здоровья». _____ _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> _____ • уборка в группе или в _____ _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> | Вид: типовая. Тема «Куда прячется солнышко?». Содержание: • наблюдение за солнцем, составление календаря погоды на текущий день _____ _____ _____ • труд: расчистка канавок для талых вод от ледяных корочек лопатками _____ _____ • подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек» _____ _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыков ходьбы, преодо- | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Среда | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок и объяснение их смысла.</p> <p><i>В марте день с ночью меряется, равняется.</i> <i>В марте мороз скрипуч, да не жгуч.</i> <i>В марте-апреле зима спереди и сзади.</i> <i>В поле сvez навоз – с поля хлеба воз.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | <p>рывания на стол к обеду. _____</p> | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Совершенствование навыка застилания постели после сна. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | <p>ления различных препятствий _____</p> | | |
| | <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «С добрым утром!».</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: развитие умения выделять гласный звук в ударной позиции в середине слова • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: Разучивание стихотворения «Когда солнышко взойдет...» | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ • чтение художественной литературы: туркменская сказка «Голубая птица» (обр. Е. Александровой) _____ | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Совершенствование навыка пользования столовыми приборами и индивидуальной салфеткой _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на сходные звуки _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения «Когда солнышко взойдет...» _____ | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Четверг | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как изменилась погода по сравнению с зимой?». _____ _____ _____ | Вид: комбинированная. Содержание: • наблюдение за со- сульками и снегом вокруг беседки _____ _____ _____ • труд: оказание помощи взрослым в уборке участка _____ _____ • подвижные игры: «Найди свой домик» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движе- ний: упражнение в подскоках на месте с поворотами _____ _____ _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Письмо от Неряш- ки-Замарашки». _____ _____ _____ Освоение спосо- бов деятельности и умений: _____ _____ _____ Игровая ситуация «Эти загадочные уголки». _____ _____ _____ Работа по воспита- нию культуры по- ведения за столом во время обеда. | Гимнастика пробуждения. Повторение комп- лекса 4: «Потягуш- ки», «Самомас- саж», «Бурати- но», «Часики», ходьба и легкий бег. _____ _____ _____ Закаливающие процедуры. Протираение рук и лица влажным прохладным поло- тенцем. _____ _____ _____ Профилактические мероприя- тия. Профилактика плоскостопия. _____ _____ _____ _____ _____ | • Ремонт книг и коро- бок из-под настольно- печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ ____ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Четверг | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок: <i>В небе громко гром гремит – / Громко нам гроза грозит. / Не гремите, не грозите, / Дождем грядки напоите.</i> <i>Прорычал медведь в берлоге, / Промолчал сурок в норе, / Прорычали, промолчали – И проснулись на заре.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | <p>Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.</p> | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствование навыка одевания после сна.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | | |
| | <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Отгадай и назови».</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: разучивание чистоговорки «Зайки и зонтик» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение известных стихов о весне | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка «Сынко-Филипко» (обр. Е. Поленовой) | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок, разученных в первой половине дня • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Пятница | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какой транспорт ты видел по дороге в детский сад?». _____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц с обручами.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Неделя, стройся» (вспоминаем порядок следования дней недели). _____ | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за таянием снега и ручейками на участке группы _____• труд: оказание помощи взрослым в весенних работах (очищение ручейков и канавок для стока вод от льда)• подвижные игры: белорусская игра «Грушка» _____• индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в метании предметов _____ | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Поощрение самостоятельного мытья рук перед едой.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи мне сказку, картинка».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Комплекс 5 (повторение): «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покатай шарик ногой», «Пройди красиво». _____</p> <p>_____</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/>• ________________________________________• уборка в группе или в ______________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________________ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Пятница | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок, разученных вчера; разучивание стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая...» (отрывок). _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ | <p>Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи. _____</p> | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствование навыка самостоятельного одевания. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ | | |
| | <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация: «Сохраняем зубы здоровыми». _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | | |
| | <p>Подготовка к занятию _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: обучение умению определять первый согласный звук в начале слова в ударном слоге _____ | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: японская сказка «Самый красивый наряд на свете» (пер. В. Марковой) _____ | | | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения первого согласного звука в начале слова _____ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____ | | | | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая...» _____ | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4-я неделя | | | | | | | | | |
| Понедельник | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как ты провел выходные?». _____ | Вид: спортивная. Тема «Эстафета “Весенние забавы”». Ц е л ь : закрепление основных физкультурных движений (тренировка в беге и прыжках). Содержание: • наблюдение _____ • труд _____ • подвижные игры: «Лягушки» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка мягкого приземления при прыжке _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Если был бы я девчонкой». _____ Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «История колеса». _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. | Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 1: «Змейка», «Полурыбка», упражнение для дыхания «Горка». _____ Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. _____ Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____ | • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ • уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за изменениями в природе, составление календаря погоды _____ • труд: оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке _____ • подвижные игры: «Захвати палку» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Бросай метко» (упражнение в развитии ловкости) _____ | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Понедельник | <p>Проговаривание, повторение потешки (ско-роговорки, стихотворе-ния, чистоговорки). Проговаривание и объяснение смысла пос-ловиц и поговорок: <i>Пришла весна, так уж не до сна.</i> <i>Ранняя весна – большое половодье.</i> <i>Солнышко с апрельской горки в лето катится.</i> <i>Увидел грача – весну встречай.</i> <i>Черемуха расцвела – хо-лода позвала.</i> _____</p> <p>Работа по формирова-нию КГН. Игровая ситуация «Семь великих НЕ за столом». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ • работа по звукоп-роизношению: обу-чение умению выде-лять последний сог-ласный звук в однос-ложных словах с сог-ласным на конце _____ • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: разучи-вание наизусть сти-хотворения Ф. Тют-чева «Зима не даром злится...» _____ | <p>Самостоятельная сервировка стола к обеду. _____</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной ком-позиции _____ • чтение художест-венной литерату-ры: русская народ-ная сказка «Васили-са Прекрасная» (обр. А. Афанасье-ва) _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслужива-ния и взаимопо-мощи при одева-нии. Развитие навыка самостоятельного застилания постеле-ли. _____</p> <p>Воспитание культуры пове-дения во время полдника. Закрепление навы-ка употреблять слова вежливос-ти за столом _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовле-ние подар-ков ко дню рождения именинни-ков, к празд-нику <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ • свободная деятель-ность под контро-лем педагога _____ • работа по звукопро-изношению: закреп-ление умения опреде-лять последний сог-ласный звук в слове _____ • разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен: повторе-ние поговорок о вес-не _____ | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| Вторник | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Каких птиц ты видел по дороге?». | Вид: прогулка-экскурсия. Тема «Экскурсия по участку детского сада». Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение их между собой | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где что хранится?». | Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 2: «Ласточка», «Ножницы», «Наклоны», дыхательные упражнения. | <ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр• | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за погодой, составление календаря погоды• труд• подвижные игры: латышская игра «Решето»• индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие глазомера• конструирование (из снега, песка) | | | |
| | Утренняя гимнастика. ОРУ со скакалкой. | <ul style="list-style-type: none">• труд: оказание помощи взрослым в уборке участка• подвижные игры: «Ястреб и ласточки» | Освоение способов деятельности и умений: | Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику. | <ul style="list-style-type: none">• уборка в группе или в • | | | | |
| | Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Игры в группе сегодня». | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа по развитию основных движе- | Игровая ситуация «Считаем автомобили в гараже». | Профилактические мероприятия. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. | <ul style="list-style-type: none">• | | | | |
| | | | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка быстрого и акку- | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| Вторник | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание скороговорок: <i>У осы не усы, не усищи, а усики.</i> <i>Хохлатые хохотушки хохотали, хохотали.</i> <i>Белые бараны били в барабаны.</i> <i>Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.</i></p> | <p>ний: игра «Быстрее ветра» (закрепление умения быстро бегать) _____</p> <p>• конструирование (из снега, песка) _____</p> <p>• свободная деятельность под контролем педагога _____</p> <p>• работа по звукопроизношению: обучение умению определять наличие заданного согласного звука в слове _____</p> <p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен _____</p> | <p>ратного приема пищи. _____</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <p>• прослушивание музыкальной композиции _____</p> <p>• чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи» _____</p> | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствование навыка застилания постели после сна. _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление навыка быстрого и аккуратного приема пищи _____</p> | <p>• _____ <input type="checkbox"/></p> <p>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/></p> <p>• _____ <input type="checkbox"/></p> | <p>• свободная деятельность под контролем педагога _____</p> <p>• работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения наличия заданного согласного звука в слове _____</p> <p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов и песен о весне _____</p> | | |
| | <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мой день». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> | | | | | | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Среда | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Кого ты встретил по дороге в детский сад?». _____ _____ _____ Утренняя гимнастика. ОРУ в парах без предметов. _____ _____ Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Любимые сказки на ночь». (Выбор сказ- | Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за нарастающим снегом и почкой, которая освободилась от снега _____• труд: оказание помощи взрослым в подметании беседки, подготовка беседки к игровой деятельности _____• подвижные игры: «Волк и коза» _____• индивидуальная работа по развитию основных движений: обучение прыжкам в длину с разбега _____ | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Крошка сын к отцу пришел...» (ситуации из стихотворения В. Маяковского). _____ Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Составь слова из звуков». _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. | Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 3: дыхательные упражнения, «Рыбка», «Велосипед», приседания. Закаливающие процедуры. Прохождение «тропы здоровья». _____ Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения. | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| Среда | ки для чтения перед дневным сном.) _____ | • конструирование (из снега, песка) | Закрепление навыка сервировки стола к обеду. _____ | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | • свободная деятельность под контролем педагога _____ | | |
| | Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок о весне, разученных вчера. _____ | • свободная деятельность под контролем педагога _____ | Релаксация перед сном: | Закрепление навыка самостоятельно быстрого одевания. _____ | • _____ | • работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового анализа | | |
| | Работа по формированию КГН. | • работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового анализа _____ | • прослушивание музыкальной композиции _____ | Воспитание культуры поведения во время полдника. | <input type="checkbox"/> | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок о весне _____ | | |
| | Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу». _____ | | • чтение художественной литературы по выбору детей _____ | Закрепление навыка сервировки стола к полднику | • _____ | | | |
| | Подготовка к занятию | • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о весне _____ | | | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Четверг | <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какие деревья ты видел около детского сада?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц с мячом-ежом.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Помощники на занятии».</p> | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за облаками, определение вида облаков (перистые, кучеобразные и т. д.) труд: оказание помощи взрослым в весенних работах (подготовка клумбы к посадке) подвижные игры: латышская игра «Сосед, подними руку» индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения быстро бегать | <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Дождик – нашей обуви не помощник».</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игровые ситуации «Лишний или нет?», «Отгадай и покажи».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p> | <p>Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 4: «Потягушки», «Самомассаж», «Буратино», «Часики», ходьба и легкий бег.</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание горла прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке | <p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за почвой, освобожденной от снега труд подвижные игры: «Птица без гнезда» индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения бросать мяч в цель | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|--|--|--|--|---|---|
| Четверг | <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение разученных чистоговорок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | Закрепление навыка правильной посадки за столом и аккуратного приема пищи. _____ | <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Поощрение детей, оказывающих помощь товарищам в застилании постели. _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | | |
| | <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Наш сон». _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Закрепление навыка правильной посадки за столом и аккуратного приема пищи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка нахождения определенного звука в слове _____ | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ | | |
| | <p>Подготовка к занятию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Послушай и назови». Цель : закрепление навыка выделения определенного звука в слове. _____ | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: сказка «Волк и лиса» (обр. И. Соколова-Микитова) | | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых стихов и песен о весне, стихотворения С. Заболоцкого «На реке» _____ | <ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых стихов и песен о весне, стихотворения С. Заболоцкого «На реке» _____ | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Пятница | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как ты шел в детский сад?». _____ Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц с обручами. Беседа со всеми детьми: <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Петешествие в детском саду» (беседа о предстоящей прогулке к скворечнику). | Вид: прогулка-путешествие. Тема «Путешествие к скворечнику». Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за небом, землей, деревьями, птицами• труд: оказание помощи взрослым в установке скворечников• подвижные игры: «Веселые скворцы»• индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения прыгать в высоту с разбега | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Поощрение самостоятельного мытья рук, игровые ситуации «Я сам», «Помоги малышам». Освоение способов деятельности и умений: Игровая ситуация «Строим скворечник. Инструменты Винтика и Шпунтика». | Гимнастика пробуждения. Повторение комплекса 5: «Потягушки», дыхательные упражнения, «Достань шарик», «Гуси, гуси», «Покачай шарик ногой», «Пройди красиво». Закаливающие процедуры. Обширное умывание. Профилактические мероприятия. Дыхательные упражнения. | <ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/>• _____• уборка в группе или в _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____< | | | |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| Пятница | Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок, разученных вчера. | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка пользования индивидуальной салфеткой. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствование навыка застилания постели после сна. | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) | | |
| | Работа по формированию КГН. Игровая ситуация: «Чистим зубы и полощем рот вместе с мистером Бобром». | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога | Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции | Воспитание культуры поведения во время полдника. Совершенствование навыка употреблять вежливые слова за столом | <ul style="list-style-type: none"> • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога | | |
| | Подготовка к занятию | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в слове | <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (обр. И. Карнаухова) | | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику | <ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в слове | | |